

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28» г. Белгорода**

***Программа
дополнительного образования
МБОУ СОШ №28***

Паспорт программы

Наименование программы	Программа дополнительного образования МБОУ СОШ №28
Наименование организации-разработчика	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» г. Белгорода
Юридический адрес школы, телефон	308024, г. Белгород, ул. Щорса, д. 11
Сайт	
Основание разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон РФ «Об образовании»• Приоритетный национальный проект «Образование»• Типовое положение об общеобразовательных учреждениях• Федеральный Государственный стандарт второго поколения• Устав МБОУ СОШ №28
Сокращения, используемые в программе	<i>ОУ</i> – общеобразовательное учреждение; <i>ФГОС НОО</i> – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; <i>ВШК</i> – внутришкольный контроль

1. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека государства.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к общему образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

При организации дополнительного образования детей МБОУ СОШ №28 опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания, развития;
- практико - деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные принципы составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Система дополнительного образования в школе выступает как **педагогическая структура**, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Своеобразие дополнительного образования для учащегося проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его **функции**:

- ***образовательная*** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- ***воспитательная*** - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- ***креативная*** - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- ***интеграционная*** - создание единого образовательного пространства школы;

- ***функция социализации*** - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- ***функция самореализации*** - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

- ***информационная*** - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также подучить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

- ***релаксационная*** - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности,

научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Поэтому не соперничество и конкуренция, а тесное сотрудничество характеризует отношения педагогов общего и дополнительного образования.

Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №28 охватывает учащихся с 1 по 11 класс.

В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей:

- внеклассная и кружковая деятельность осуществляется на бесплатной основе, что обеспечивает ее доступность;
- кадровое обеспечение системы дополнительного образования;
- содержание блока дополнительного образования определяется **образовательными программами (модернизированными)**;
- образовательные программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей школьников.

2. Цель и задачи дополнительного образования

Цель дополнительного образования в МБОУ СОШ №28- обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами, природными способностями, их самовыражение и самоопределение.

Задачи дополнительного образования :

1. Развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству.

2. Создание условий для творческой реализации.

3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка.

Профилактика асоциального поведения.

4. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.

6. Поддержка и помощь учащимся с низкой мотивацией

Помимо этого, перед объединениями дополнительного образования ставятся приоритетные цели на разных ступенях обучения.

Приоритетные цели дополнительного образования в начальной школе:

- помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- создать собственное пространство для общения;
- обеспечить социальные и педагогические условия для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

Приоритетные цели дополнительного образования в основной школе:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

Приоритетные цели дополнительного образования в старшей школе:

- создание условий для социального самоопределения.

Формы организации детских объединений: кружки, секции, студии,

Занятия дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, игр, соревнований, экскурсий, походов в музей, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

3. Направления дополнительного образования

Программы дополнительного образования в МБОУ СОШ № 28 имеют следующие направленности:

3.1. Художественно-эстетическая

Школьный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у школьников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного.

Эстетическое воспитание формирует человека всеми эстетически значимыми предметами и явлениями, в том числе и искусством как его самым мощным средством. Эстетическое воспитание, используя для своих целей художественное воспитание, развивает человека в основном не для искусства, а для его активной эстетической жизнедеятельности.

В наше время проблема художественно-эстетического воспитания, развития личности, формирования ее эстетической культуры одна из важнейших задач, стоящих перед школой. Художественно-эстетическое воспитание имеет деятельную и созидательную направленность, которое не должно ограничиваться только созерцательной задачей, оно должно также формировать способность создавать прекрасное в искусстве и жизни.

Общаясь с эстетическими явлениями жизни и искусства, ребенок, так или иначе, эстетически и художественно развивается. Но при этом ребенком не осознается эстетическая сущность предметов, а развитие зачастую обусловлено стремлением к развлечению, а без вмешательства извне у ребенка могут сложиться неверные представления о жизни, ценностях, идеалах. Своеобразное понимание сущности художественно-эстетического воспитания обуславливает и различные подходы к его целям. Поэтому

проблема целей и задач художественно-эстетического воспитания требует особого внимания.

Помимо формирования художественно-эстетического отношения детей к действительности и искусству, художественно-эстетическое воспитание параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие. Оно способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе. Разнообразные творческие занятия детей способствуют развитию их мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности, дисциплинированности.

Цели и задачи художественно-эстетического направления

Цель: воспитание целостной гармонически развитой личности, для которой характерно сформированность эстетического сознания, наличие системы эстетических потребностей и интересов, способностей к творчеству, правильное понимание прекрасного в действительности и искусстве.

Задачи:

- воспитание и развитие способностей, которые позволят личности не только достигнуть успеха в какой либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности, целенаправленное воспитание чувства прекрасного;
- формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее;
- формирование художественного вкуса;
- развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного, развитие умения творчески создавать продукты ручного творчества.

3.2. Физкультурно-спортивная направленность

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к здоровью обучающихся, тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения

обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программы по физкультурно-спортивному направлению включают в себя знания, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Цели и задачи физкультурно-спортивного направления

Цели:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

Формирование представлений о:

- факторах, влияющих на здоровье;
- навыках конструктивного общения.

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

3.3. Экологическая направленность

Дополнительное экологическое образование дает возможность учащимся овладеть новыми, специфическими знаниями, помогает развитию собственных способностей и самореализации, формированию общей экологической культуры. При этом помимо профессиональной ориентации молодежи, создаются предпосылки научного, творческого подхода к решаемым проблемам. В связи с возрастающей ролью биологии в решении гуманистических и социокультурных задач приоритет отдается социальному воспитанию и привлечению детей и молодежи к общественно полезной работе.

Экологическая направленность раскрывает общие теоретические вопросы, включенные в минимум содержания по биологии и экологии, составляющие важный компонент общечеловеческой культуры: взаимосвязь строения и функций организма, организация правильного питания, уровни организации живой природы, экологические закономерности.

Цели и задачи экологического направления

Цель: расширение и развитие системы представлений обучающихся о здоровом питании, установление гармоничных отношений школьников с природой, о методах исследования природы и окружающего мира - как важных компонентах формирования биологически и экологически грамотной личности.

Задачи:

- овладение школьниками знаниями о живой природе, общими методами ее изучения;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- развитие самостоятельности при ведении учебно-познавательной деятельности;
- знакомство обучающихся с основными вопросами охраны природы, методами наблюдения, экспериментирования, исследования;
- формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование культуры рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха.

3.4. Научно-техническая направленность

Научно-техническая направленность даёт учащимся возможность сознательно овладеть знаниями от основ информационных технологий до усвоения специализированных знаний и навыков в области веб-дизайна, способствует развитие интеллектуальных способностей обучающихся. Информационные технологии должны стать одним из средств решения воспитательных задач: развития в ребенке способности ориентироваться в социуме, реализации его творческого потенциала, становления его как личности, созидающей свою собственную судьбу.

Цели и задачи научно-технического направления

Цель: формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, развитие технического творчества учащихся.

Задачи:

- расширение технического кругозора детей;
- развитие конструкторских способностей;
- формирование умений и навыков работы с различными инструментами;

- проектирование моделей и конструкций разного функционального назначения;
- развитие исследовательских способностей учащихся подросткового возраста с высоким уровнем познавательной активности;
- освоение теоретических и практических разделов информатики, разработки индивидуальных проектов.

3.5. Социально-педагогическая направленность

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально, т.к. в Программе развития школы на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

Цели и задачи социально-педагогического направления

Цель: формирование и развитие социально-активной, творческой, законопослушной личности, ориентированной на здоровый образ жизни; воспитание гармонично-развитой личности.

Задачи:

- развивать познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности детей и подростков;
- создавать условия для удовлетворения детьми и подростками потребности в общении и совместной, социально-значимой деятельности;

- способствовать воспитанию положительного отношения детей и подростков к людям, окружающему миру, самому себе;
- формировать педагогическую позицию родителей;
- вовлекать педагогов в работу с родителями.

3.6. Военно-патриотическая направленность.

Военно-патриотическая направленность представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся.

Цели и задачи военно-патриотического направления

Цель: формирование у учащихся профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

3.7. Туристско-краеведческая направленность

Туризм и краеведение в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Специальные методики использования экскурсий, путешествий,

систематических краеведческих наблюдений и исследований для расширения кругозора детей, освоения разносторонних практических навыков, воспитания в них патриотизма и нравственности, любви к малой родине получили широкое распространение.

Данное направление деятельности служит одним из важнейших средств воспитания у школьников любви к Родине, способствует углубленному изучению основ наук и навыков самостоятельной исследовательской работы в России с начала XX века. Туристско-краеведческая деятельность дополнительного образования детей – важнейший элемент детского образования и воспитания, позволяющий осуществлять эти задачи через неформальное общение. Кроме того, туризм не только позволяет занять детей полезной деятельностью в учебный период и в каникулярный, но и решает вопросы детского отдыха и оздоровления.

Цели и задачи туристско- краеведческого направления

Цель: воспитание и привитие навыков физической культуры, краеведческих знаний и умения учащихся ориентироваться в пространстве и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника.

Задачи:

- создание условий для развития физической активности учащихся, знаний краеведческого материала с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей.
- Развивать физические качества детей: силу, выносливость, ловкость, координацию, гибкость, умение ориентироваться в пространстве и во времени.
- Формировать начальные туристические навыки и умения, представление о здоровье человека, умения оберегать, поддерживать и

сохранять здоровый образ жизни; навыки безопасного поведения на природе, помогать учащимся решать задачи связанные с оказанием первой медицинской помощи, психологической самопомощи и помощи.

- Совершенствовать познавательную активность детей, способствовать знакомству с окружающим миром, родной природой, родным краем.
- Воспитывать культуру осознанного отношения ребёнка к здоровому образу жизни.

6. Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей

- программы и проекты;
- примерное тематическое планирование;
- дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям;
- примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

7. Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется перерыв не менее 45 минут. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 90 минут. Занятия проводятся в соответствии с режимом работы, предусмотренным программами дополнительного образования.

8. Ожидаемые результаты

- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Личность ребенка:

- физически развитая, овладевшая основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательная, активная. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- эмоционально отзывчивая. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевшая средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при

сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- способная управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- овладевшая универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевшая необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

9. Мониторинг учебно-воспитательного процесса

Руководство системой дополнительного образования в школе возложено на заместителя директора по воспитательной работе.

Для изучения эффективности функционирования дополнительного образования используются следующие критерии, показатели и методы исследования.

Критерии	Показатели	Метод изучения
Самоактуализированность личности	1. Креативность личности 2. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения. 3. Стремление и желание реализации своих творческих	1. Личные беседы, творческие работы учащихся, беседы

	способностей.	
Удовлетворенность учащихся школой	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
Диагностика удовлетворённости родителей обучающихся предоставляемыми услугами в рамках предшкольной подготовки	Оценка предоставляемых услуг и своевременная коррекция организации образовательной деятельности.	Опросник для родителей

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий учащимися, оформления журналов, работы детских объединений по расписанию, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений.

Один раз в неделю осуществляется посещение учебного занятия одного из объединений дополнительного образования. По возможности осуществляется посещение массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия), запланированных на 2019-2020 учебный год.

График контроля за деятельностью объединений дополнительного образования представлен в ВШК школы.

10. Система представления результатов воспитанников

1. Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня.

2. Итоговые выставки творческих работ.

3. Презентация итогов работы кружков, секций, студий и в виде творческого отчета дополнительного образования в апреле учебного года.

4. Анализ результатов деятельности детских объединений дополнительного образования учреждения, итогов участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и общешкольных мероприятиях отражается в анализе школы за учебный год.