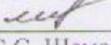
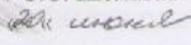


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Белгорода

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей русского языка и литературы Протокол заседания МО учителей от «20» июня 2014 г. № 8</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора  / С.С. Шемаева  2014 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор школы / А.В. Козловцева  Приказ от 20.06.2014 г. № 292</p> 
---	--	--

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»

ступень обучения: среднее общее образование  
10-11 классы

уровень: базовый

Авторы рабочей программы:  
учителя русского языка  
МБОУ СОШ № 28 г. Белгорода  
Романенко Лариса Владимировна  
Смыкалова Галина Викторовна

## **Содержание программы**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Система оценки образовательных достижений учащихся по предмету
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования (2004), Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, авторской программы Н.Г. Гольцовой для 10 – 11 классов (М., "Русское слово – учебник», 2012 г.) и учебника «Русский язык» для 10-11 кл. (Гольцова Н.Г, Шамшин И.В.Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.).

Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» предназначена для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлена из расчёта 1 час в неделю.

**Цель курса** – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового разбора. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Программа реализована в следующем УМК:

1. Учебник «Русский язык. 10-11 классы». Авторы-составители Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2012.

2. Поурочные разработки по Русскому языку 10-11 классы. Авторы-составители Н.Н.Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. – М.: «ВАКО», 2014.

3. Русский язык 10-11 классы, книга дл учителя. Авторы-составители – Н.Г.Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2012.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

*Цель изучения курса учебного предмета* — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Рабочая программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, программа даёт возможность повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Программа также предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Рабочая программа составлена на основе авторской, разбивка на часы произведена исходя из особенностей и успеваемости учащихся класса.

Программа построена на принципе преемственности в определении объёма. Курс 10-11 классов призван обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков (базовый уровень), а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера.

Теоретический материал охватывает все разделы науки о языке. В содержание каждой темы входят сведения, уже известные учащимся из курса русского языка основного общего образования. Их сопровождает дополнительный материал, связанный со стилистикой и культурой речи,

исторический комментарий, пояснения; правила и нормативные варианты преподносятся подробно и развёрнуто.

В программу включены самостоятельные разделы « Культура речи» и «Стилистика», где в ознакомительном объёме даны теоретические сведения, а также необходимый для развития речевых навыков практический материал.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана.

Программа учебного курса рассчитана на 68 часов:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
10	1	34
11	1	34

### **4. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

#### **10 класс**

К концу 10 класса учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;

- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **11 класс**

К концу 11 класса учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- Производить пунктуационный анализ предложения;
  - Производить синтаксический разбор словосочетаний;
  - Выявлять структуру грамматической основы;
  - Выявлять структуру предложения;
  - Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
  - Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
  - Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
  - Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
  - Извлекать необходимую информацию из различных источников;
  - Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **5. Содержание учебного предмета, курса**

### **10 класс**

#### **Введение (1 час)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография (5 часов)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу

употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **Морфемика и словообразование (2 часа)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в русском языке.

### **Морфология и орфография (5 часов)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные написания и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы — И после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

### **Самостоятельные части речи (12 часов)**

#### *Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные написания и их правописание.

### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имен числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Использование имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### ***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

### ***Глагол***

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность /непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

### ***Причастие***

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. **Н** и **НН** в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

### ***Деепричастие***

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### ***Наречие***

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### ***Слова категории состояния***

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных среднего рода единственного числа. Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи (5 часов)**

#### ***Предлог***

Предлог как служебная часть. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### ***Союз и союзные слова***

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

#### ***Частицы***

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы ***НЕ*** и ***НИ***. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание ***НЕ*** и ***НИ*** с различными частями речи.

#### ***Междометие. Звукоподражательные слова***

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

### **Повторение и обобщение пройденного (2 часа)**

#### **11 класс**

#### **Синтаксис и пунктуация (1 час)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

### **Словосочетание (1 час)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение (3 часа)**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Простые и сложные предложения.

### **Простое предложение (14 часов)**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные

определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных.

### **Сложное предложение (6 часов)**

Понятие о сложном предложении.

Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью (2 часа)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания (2 часа)**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи (2 часа)**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **Стилистика (2 часа)**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **Из истории русского языкознания (1 час)**

М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот,  
А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов.

## 6. Тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Слово о русском языке	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	5
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2
4	Морфемика и словообразование	2
5	Морфология и орфография	5
6	Самостоятельные части речи	12
7	Служебные части речи.	5
8	Повторение и обобщение. Проверочный диктант	2
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

### 11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Синтаксис. Пунктуация	1
2	Словосочетание	1
3	Предложение	3
4	Простое предложение	14
5	Сложное предложение	6
6	Предложения с чужой речью	2
7	Употребление знаков препинания	2
8	Культура речи	2
9	Стилистика	2
10	Из истории русского языкознания	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **7. Система оценки образовательных достижений учащихся по предмету**

<b>класс</b>	<b>тестирование</b>	<b>сочинение</b>	<b>ИТОГО</b>
10	4	4	8
11	4	4	8

**Преобладающие формы текущего контроля** знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся) - контрольные сочинения, изложения, диктанты, тестирования, проверочные и самостоятельные работы, зачёты.

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Н.Г. Гольцова, Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы», М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 г.
2. Н.Г. Гольцова, Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 8-е издание. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 г.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 г.
4. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы»: Базовый уровень. Профильный уровень. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 г.
5. Бисеров А.Ю., Соколов Н.В., Русский язык: ЕГЭ-2010: самые реальные задания, Москва, «Астрель», 2009 г.
6. ЕГЭ: русский язык: КИМы, Москва, «Просвещение», 2007 г.
7. Сенина Н.А., Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2014, г. Ростов-на-Дону, «Легион», 2013 г.

