

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 28» г. Белгорода
Протокол от 27 августа 2021 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 28» г. Белгорода
от 31 августа 2021 г.



№ 447

Литвинова Е.В.

ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации инклюзивного образования учащихся с
ограниченными возможностями здоровья в муниципальном
бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Белгорода

1. Общие положения

1.1. Положение о реализации инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Белгорода (далее Положение) разработано на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

1.2. Настоящее положение реализации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Белгорода (далее МБОУ СОШ №28) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде школы обучающихся с ОВЗ и учащихся, не имеющих таких ограничений.

1.3. Настоящее положение направлено на реализацию прав учащихся с ОВЗ, включая детей с инвалидностью, на получение образования, социальную адаптацию в условиях МБОУ СОШ №28.

1.4. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включение в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Образование для обучающегося с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а для инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

1.5. Инклюзивное образование организуется с целью решения следующих задач:

— развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с образовательными психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, централизованной на потребностях ребенка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов развития, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультированное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представлений в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Организация учебного процесса

2.1. Инклюзивное образование реализуется на основании Устава МБОУ СОШ №28.

2.2. Зачисление обучающегося с ОВЗ регламентируется локальным актом «О правилах приема в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» г. Белгорода».

2.3. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ обязаны совместно с предоставлением заключения ПМПК написать заявление о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе.

2.4. Содержание образовательной деятельности в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется программами для общеобразовательных организаций, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно, а также адаптированной образовательной программой и/или индивидуальным учебным планом для обучающегося с ОВЗ.

2.5. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ и/или адаптированная программа разрабатывается и утверждается на основании рекомендаций ПМПК, а для ребенка-инвалида - и с учетом ИПРА, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.6. Индивидуальный учебный план для обучающегося с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода. Администрация школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов,

родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ включаются следующие пункты:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных развивающих занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом и другими специалистами (при наличии в школе).

2.7. Перевод обучающегося с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения педсовета школы.

2.8. Выпускникам школы, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в установленном порядке выдается документ государственного образца об уровне образования:

- 1) при основном общем образовании – аттестат об основном общем образовании;
- 2) при среднем общем образовании – аттестат о среднем общем образовании.

Согласно приказа Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца.

2.9. Предельная наполняемость класса инклюзивного образования составляет не более 25 детей, при этом количество детей с ограниченными возможностями здоровья может составлять не более 30 % в зависимости от тяжести и сложности нарушения развития ребенка, отражающегося на выраженности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.

2.10. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям). Рекомендуются организация двухразового питания и проведение необходимых оздоровительных мероприятий.