

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
на уровень начального общего образования
(1-4 класс)

Содержание программы

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
2. Содержание учебного предмета «Русский язык»
3. Тематическое планирование с указанием количества часов по темам с учетом реализации Рабочей программы воспитания

Приложение. Оценочный модуль

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования, Примерной программой по русскому языку, единой концепцией преподавания русского языка.

Программа направлена на реализацию УМК «Школа России», В. П. Канакина, В. Г. Горещкий «Русский язык», 1-4 класс, М. «Просвещение».

Программа рассчитана на реализацию 5 часов в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (1-4 класс)

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1643 в подпункт 16 внесены изменения
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» (1-4 класс)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.^[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по

серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

1 класс

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение

2 КЛАСС

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

3 КЛАСС

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

4 КЛАСС

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы с учетом реализации Рабочей программы воспитания

Тематическое планирование ориентировано на положения модуля 4.2. «Школьный урок» Рабочей программы воспитания, являющейся частью содержательного раздела данной образовательной программы.

1 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Добукварный период | 11 |

| | | |
|---|-----------------------|------------|
| 2 | Букварный период | 90 |
| 3 | Послебукварный период | 14 |
| | Итого | 115 |

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|-----------------------------|-------------|
| 1 | Наша речь | 2 |
| 2 | Текст, предложение. Диалог. | 3 |
| 3 | Слова, слова, слова... | 4 |
| 5 | Слово и слог. Ударение. | 6 |
| 6 | Звуки и буквы. | 34 |
| 7 | Повторение | 1 |
| | Итого | 50 |

2 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|-----------------------------|-------------|
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 4 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова... | 18 |
| 5 | Звуки и буквы | 59 |
| 6 | Части речи | 58 |
| 7 | Повторение | 16 |
| | Итого | 170 |

3 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|------------------------------------|------------------|
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |
| 6 | Части речи | 76 |
| 7 | Повторение | 14 |
| | ИТОГО | 170 часов |

4 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------|--------------|
| 1 | Язык и речь | 1 |
| 2 | Текст | 3 |
| 3 | Предложение | 16 |
| 4 | Слово и его лексическое значение | 4 |
| 5 | Состав слова | 9 |
| 6 | Части речи | 8 |
| 7 | Имя существительное | 39 |
| 8 | Имя прилагательное | 30 |
| 9 | Местоимение | 8 |
| 10 | Глагол | 34 |
| 11 | Повторение изученного | 18 |
| | ИТОГО | 170 |

Приложение. Оценочный модуль.

В 1 классе по предмету «Русский язык» предусматривается программой 2 контрольные работы:

Итоговый контрольный диктант за 1 класс УМК «Школа России»

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение делить слова на слоги.

Васька.

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло. Люба часто играла с котом.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1 вариант

1. Разделить слова на слоги:
идут, стучат, рыжие.
2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах
ёжики-_____
мальчики-_____
3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков в 5 предложении
4. Поставь в словах знак ударения. Запиши эти слова в алфавитном порядке
житель, огоньки, весна, нитки, хороший

2 вариант

1. Разделить слова на слоги:
Юра, веткам, ёжики.
2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах
серые-_____
укрылись-_____
3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков в 6 предложении
4. Поставь в словах знак ударения. Запиши эти слова в алфавитном порядке
бревно, крокодил, ушанка, польза, чтение

Контрольное списывание за 1 класс УМК «Школа России».

Цель: оценить планируемые результаты освоения учащимися программы 1 класса, эффективность собственного процесса обучения; умения оформлять предложения на письме, правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши; умения выделять парные согласные звуки на конце слов; проверить осознанность при списывании текста.

Май

Ребята идут на луг. Весело поют птички. Кругом цветы. В траве цвёл душистый ландыш. Пчела села на цветок. У дуба нора. Зимой там жил ёж. На сосне Оля увидела белку.

1. Найди и выпиши 3 слова с согласной буквой, обозначающей парный согласный звук на конце слова.

2. Найди и выпиши 2 слова с сочетанием жи-ши.
3. Выпиши предложение, в котором говорится, где увидела Оля белку.

Во 2 классе по предмету «Русский язык» предусматривается программой 3 контрольные работы:

Входная контрольная работа (диктант)

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила в 1 классе: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение делить слова на слоги.

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Для справок: есть, водятся

Грамматические задания:

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
3. Разделить слова на слоги: ерши, уха, караси

Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие 2 класс

Горка

Стояла хорошая погода. Ребята вышли во двор. Что делать? Стали они строить горку. Дружно работали мальчики. Весь день они трудились. У стены сарая **выросла** горка. Дети полили ее водой. Горка замерзла.

(31 слово.)

Грамматические задания.

1 вариант

1. Выпишите из текста второе предложение, разделите слова вертикальной чертой на слоги.

2. Укажите количество букв и звуков в словах:

строить - _____ букв _____ звуков

маяк - _____ букв _____ звуков

3. Подчеркни слова, которые начинаются с мягкого согласного звука:

Дыня, ребята, стена, двор, день.

4. Вставьте пропущенные буквы:

Рощ.., пуш..стый, ч..шка, лыж....

5*. Составь из слов предложение.

Поют, весной, в, птицы, саду, весело.

2 вариант.

1. Выпишите из текста четвертое предложение, разделите слова вертикальной чертой на слоги.

2. Укажите количество букв и звуков в словах:

мальчики - _____ букв _____ звуков

ягода - _____ букв _____ звуков

3. Подчеркни слова, которые начинаются с твёрдого согласного звука:

Карта, пенал, шапка, листья, погода.

4. Вставьте пропущенные буквы:

Луж..ца, ч..лан, щ..вель, жи..знь.

5*. Составь из слов предложение.

Залёг, зиму, на, в, медведь, берлогу.

Итоговая контрольная работа по русскому языку за 2 класс
ученика (цы) 2 класса _____

(фамилия, имя)

1 вариант

Спиши текст, вставь пропущенные буквы.

Скоро лето.

Скоро лето. Нас ждёт отъезд за горо_ на дач_. С нами едут с_бака Чапа и кошка
Пуш_нка.

Дачный посёлок ст_ит в л_су. Прошлым летом в л_сной глуш_ мы нашли очень бол_шой
белый гри_. За лесом лу_ и речка. У нас на уч_стке есть ду_ и две б_рёзы. В сухих лист_ях
под д_рев_ями ж_вут еж_.

Грамматическое задание базового уровня.

В последнем предложении подчеркни главные члены.

Грамматические задания повышенного уровня.

1. Разбери по составу слова: **дачный, речка, лесной.**
2. Выпиши из текста четвёртое предложение и поставь над словами ударение:

4. Выпиши из текста два слова с парной согласной и запиши к ним проверочные слова: _____

5. Раздели для переноса слова:
дачный, большой, речка, листьях.

Итоговая контрольная работа по русскому языку за 2 класс

ученика (цы) 2 класса _____
(фамилия, имя)

2 вариант

I. Спиши текст, вставь пропущенные буквы.

Май

Май. Настали тёплые д_н_ки. З_лёная л_ства укрыла д_р_вья. Вес_ло поют др_зды и чиж_. На з_мле сочная тра_ка. В л_су цв_тут душ_стые ландыш_. Зреют л_сные ягоды. Гудят шм_ли. Пч_ла л_тит от цветка к цветку. В цветах сла_кий сок. У руч_я урчат лягушки. К в_де ползет уж.

Грамматическое задание базового уровня.

В последнем предложении подчеркни главные члены.

Грамматические задания повышенного уровня.

1. Разбери по составу слова: **зелёная, травка, деньки.**
2. Выпиши из текста четвёртое предложение и поставь над словами ударение:

3. Выпиши из текста два слова с проверяемой безударной гласной и запиши к ним проверочные слова:

4. Раздели для переноса слова:
деньки, ландыши, укрыла, лягушки

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант 1

| Задание | Ответ | Количество баллов |
|--|--|-------------------|
| <i>Базовый уровень</i> | | |
| Спиши текст, вставь пропущенные буквы. | Текст, списан без ошибок, пропущенные буквы вставлены, верно | 5 |
| | Допущены 1 – 2 ошибки | 4 |

| | | |
|---|--|---|
| | Допущены 3 – 4 ошибки | 3 |
| | Допущено 5 – 6 ошибок | 2 |
| | Допущено более 6 ошибок | 0 |
| В последнем предложении подчеркни главные члены. | Подчёркнуты правильно и подлежащее, и сказуемое. | 2 |
| | Подчёркнут правильно один из главных членов предложения | 1 |
| | Главные члены предложения подчеркнуты неверно | 0 |
| Повышенный уровень | | |
| 1. Разбери по составу слова: дачный, речка, лесной. | Все слова разобраны по составу правильно | 3 |
| | Правильно разобраны два слова | 2 |
| | Правильно разобрано одно слово | 1 |
| 2. Выпиши из текста четвёртое предложение и поставь над словами ударение | Правильно выписано предложение и правильно поставлены ударения во всех словах | 5 |
| | Правильно поставлено ударение в 3 словах | 3 |
| | Правильно поставлено ударение в 2 словах | 2 |
| 3. Выпиши из текста два слова с парной согласной и запиши к ним проверочные слова | Два слова выписаны и подобраны к ним проверочные слова верно | 2 |
| | Выписано верно одно слово с проверочным словом | 1 |
| | Слова выписаны или подобраны проверочные слова неверно | 0 |
| 4. Раздели для переноса слова: <i>дачный, большой, речка, листьях.</i> | Дач-ный, боль-шой, реч-ка, листь-ях. Все слова разделены для переноса верно | 4 |
| | Верно разделены для переноса 3 слова | 3 |
| | Верно разделены для переноса 2 слова | 2 |
| | Верно разделены для переноса 1 слово | 1 |

Базовый уровень («3») минимум 4 балла

Повышенный уровень:

Оценка «5» - 14 баллов

Оценка «4» - 9 баллов

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант 2

| Задание | Ответ | Количес- тво бал- лов |
|--|--|-----------------------------|
| Базовый уровень | | |
| Спиши текст, вставь пропущенные буквы. | Текст, списан без ошибок, пропущенные буквы вставлены, верно | 5 |
| | Допущены 1 – 2 ошибки | 4 |
| | Допущены 3 – 4 ошибки | 3 |
| | Допущено 5 – 6 ошибок | 2 |
| | Допущено более 6 ошибок | 0 |
| В последнем предложении подчеркни главные члены. | Подчёркнуты правильно и подлежащее, и сказуемое. | 2 |
| | Подчёркнут правильно один из главных членов предложения | 1 |
| | Главные члены предложения подчеркнуты | 0 |

| | | |
|---|--|----------|
| | неверно | |
| Повышенный уровень | | |
| 1. Разбери по составу слова: зелёная, травка, деньки. | Все слова разобраны по составу правильно | 3 |
| | Правильно разобраны два слова | 2 |
| | Правильно разобрано одно слово | 1 |
| 2. Выпиши из текста четвёртое предложение и поставь над словами ударение | Правильно выписано предложение и правильно поставлены ударения во всех словах | 5 |
| | Правильно поставлено ударение в 3 словах | 3 |
| | Правильно поставлено ударение в 2 словах | 2 |
| 3. Выпиши из текста два слова с проверяемой безударной гласной в корне и запиши к ним проверочные слова | Два слова выписаны и подобраны к ним проверочные слова верно | 2 |
| | Выписано верно одно слово с проверочным словом | 1 |
| | Слова выписаны или подобраны проверочные слова неверно | 0 |
| 4. Раздели для переноса слова: <i>деньки, ландыши, укрыла, лягушки.</i> | Дач-ный, боль-шой, реч-ка, листь-ях. Все слова разделены для переноса верно | 4 |
| | Верно разделены для переноса 3 слова | 3 |
| | Верно разделены для переноса 2 слова | 2 |
| | Верно разделены для переноса 1 слово | 1 |

Базовый уровень («3») минимум 4 балла

Повышенный уровень:

Оценка «5» - 14 баллов

Оценка «4» - 9 баллов

В 3 классе по предмету «Русский язык» предусматривается программой 3 контрольные работы:

Входная контрольная по русскому языку для 3-го класса

Цель работы: проверить навык правописания слов изученных правил по русскому языку во 2 классе: гласные после шипящих, отдельное написание предлогов со словами, звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова, безударные гласные, непроизносимые согласные, разделительный ь, большая буква в собственных именах. Проверить умения находить главные члены предложения, словосочетания, выполнять разбор слов по составу и звуко-буквенный разбор слов.

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

(41 слово)

Грамматическое задание

1. Составь предложение из слов, подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания с вопросами.

I вариант

Листья, падают, берёз, с, золотые

2. Разбери слова по составу.

I вариант

пробежка
осенняя

II вариант

ногами, шуршит, трава, сухая, под

II вариант

прогулка
длинная

поход
беленький

подъезд
серенький

3. *Выполни звуко-буквенный разбор слов.*

I вариант

Пеньки, ежи

II вариант

Деньки, ерши

Контрольная работа с грамматическим заданием за I полугодие

Цель работы – проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

Объем работы: 50-55 слов.

Зимний лес.

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

(50 слов).

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

I вариант.

Голодные синички прилетели к кормушке.

2 вариант.

Серенькая белочка спряталась в дупле.

2. Разбери слова по составу.

I вариант

морозец

пробежка

длинный

постучал

прилетят

II вариант

журавлик

погрузка

ранний

пробежал

замерзают

3. Запиши слова в 3 столбика.

Кр...чать, б...реза, сла...кий, ло...кий, сн...жинка, с...бака, т...желый, п...льто, ска...ка.

Итоговая контрольная работа по русскому языку для 3-х классов

В походе.

Стояло жаркое лето. Мы отправились в лес. Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко проникал сюда солнечный луч. Громадные ёлки стояли угрюм. Они опустили свои могучие ветки. Тишь кругом.

Мы поспешили выйти на полянку. Она вся была залита светом. Радостные песни птиц встретили нас. В траве прыгали кузнечики. Прожужжали мохнатые шмели. Мы решили отдохнуть у берёзы. Она встретила нас зелёным шумом.

Слова для справок: *проникал, кузнечики, прожужжали.*

Грамматические задания:

I вариант.

1. Запишите 1-е предложение и разберите по членам предложения и частям речи.

2. Определите род, число и падеж у имён существительных:

в траве –

- на полянку –*
3. Разобрать по составу слова: *лесную, берёзы.*
II вариант.
 1. Запишите 11-е предложение и разберите по членам предложения и частям речи.
 2. Определите род, число и падеж у имён существительных:
у берёзы –
в лес –
 3. Разобрать по составу слова: *радостные, ёлки.*

В 4 классе по предмету «Русский язык» предусматривается программой 3 контрольные работы:

Входная контрольная работа для 4 класса.

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами за 2-3 классы.

Пришла осень.

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной полянке порыжела трава. В лужах плавают осенние листья. Среди травы темнеет муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выходят наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белочка. Она схватила один гриб и скрылась.

(61 слово)

Грамматическое задание:

Вариант 1

1. Подчеркнуть грамматическую основу в 1 предложении и указать части речи.
 2. Разобрать по составу слова: **ВЫРУБКАХ, ГРИБНОЕ**
 3. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне и проверить её написание
- Вариант 2

1. Подчеркнуть грамматическую основу в 3 предложениях и указать части речи.
2. Разобрать по составу слова: **БЕЛОЧКА, ПЕРЕВОЗКА**
3. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне и проверить её написание

Контрольная работа с грамматическим заданием за I полугодие 4 класс

Цель работы – проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

Объем работы: 70-77 слов.

Зимой в лесу.

Наступает зимнее утро. Мягко хрустит под ногами снег. Иней украшает гибкие веточки берёз. Цепочка следов вьётся от лесной опушки к деревне. Лесные жители ищут корм. Вот по краю полянки пробежал заяц. Веселая стайка сорок пролетела над деревьями. Она разместилась на верхушке старой ели. С её ветвей падает снежная шапка. Она легла на старый пенёк. Вот робко шагает лосенок по скрипучему насту. Вся лесная полянка в зимних узорах. Приходим в лес и читаем книгу зимы.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Подчеркни основу 3 предложения, над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
Иней украшает гибкие веточки берёз.

2. Разбери по составу.

Верхушки, снежная

3. Звукобуквенный разбор

Ель

4.* Подбери синоним и антоним к слову ласковый.

Вариант 2

1. Подчеркни основу 4 предложения, над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Цепочка следов вьётся от лесной опушки к деревне.

2. Разбери по составу.

Лосенок, лесная

3. Звукобуквенный разбор

(по) краю

4.* Подбери синоним и антоним к слову нежный.

Итоговая контрольная работа по русскому языку для 4-х классов

Итоговый контрольный диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили, Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.

2. Разобрать слова как части речи.

Укрыли, молочным, (за) ночь.

3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова ледяные.

Итоговый контрольный тест по русскому языку за 4 класс

Цели: выявить уровень сформированности учебных умений – воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

1 вариант

Ученик (ца) _____ 4 _____ класса

1 балл за правильный ответ

1. Укажите правильный перенос слова

А) ру-сский

Б) рус-ский

В) русс-кий

2. Определите, какое слово не является однокоренным.

А) водяной

Б) водопровод

В) водичка

Г) водитель

3. Укажите слово с безударной гласной в корне, которую можно проверить.

А) тетрадь

Б) тигрёнок

В) корабль

Г) тираж

4. Укажите одушевлённое имя существительное.
 А) рыбалка Б) рыболов В) крючок Г) удочка
5. Укажите имя существительное мужского рода.
 А) рукопись Б) свирель В) капель Г) апрель
6. Укажите имя существительное 3 склонения.
 А) дочь Б) сын В) мёд Г) пробка
7. Укажите в предложении главные члены. *Летнее солнце плывёт над лугами.*
 А) солнце над лугами Б) солнце плывёт
 В) летнее солнце плывёт Г) плывёт над лугами
8. Определите, в каком предложении есть однородные члены.
 А) Закинул рыболов в речку удочку.
 Б) Вдруг поплавок утонул.
 В) Дёрнул рыбак за удочку и вытащил окунька.
 Г) Плаванки у окунька красные, а спинка тёмно-зеленая.
9. Выберите слова, в которых пишется разделительный Ъ.
 А) крыл__я Б) с__ехал В) бездел__е Г) под__езд Д) лист__я
 А,В Б,Д В,Г Б,Г
10. Укажите слово с безударной гласной А.
 А) м...ряк Б) д...леко В) тр...пинка Г) н...сильщик
11. Выберите имя существительное, которое пишется без Ъ
 А) реч.... Б) ноч... В) трубач.... Г) моложёж....
12. Укажите имя существительное с безударным падежным окончанием Е.
 А) около ткан... Б) в снежинк... В) из морков... Г) о доблест...
13. Укажите, какие однородные члены содержатся в предложении. *Река блестела и сверкала на солнце.*
 А) однородные подлежащие Б) однородные сказуемые
 В) однородные второстепенные члены предложения
14. Укажите сложное предложение.
 А) По ясному небу неслись высокие и редкие облака.
 Б) Лес затих, приготовился к тяжёлому предзимью.
 В) Дождь перестал, и показалось солнце.
 Г) С верхушки старого дерева сорвалась птица и камнем упала в воду.

2 балла за правильный ответ

15. Выпишите существительное в винительном падеже.

*Под берёзой на пригорке
 Старый ёж устроил норку,
 А под листьями лежат
 Двое маленьких ежей.*

Ответ _____ норку _____

16. Выберите в предложении имена существительные женского рода, запишите их в именительном падеже, единственном числе через точку с запятой.

Девочка забралась на самую верхушку холма.

Ответ _____девочка, верхушка_____

17. Выпишите через точку с запятой имена существительные в единственном числе, рядом в скобках запишите цифрой их склонение.

Был тёплый денёк. Мы с друзьями пошли купаться. Дорога вела к озеру.

Ответ _____денёк (2), дорога (1), озеро (2)_____

18. Какое предложение соответствует схеме: *по чему?* _____ . В ответ запиши букву предложения.

А) Солнце согрело землю.

Б) Пришла весна.

В) По ложбинке

побежал ручей.

Ответ _____По ложбинке побежал ручей._____

19. Выпиши словосочетание. *Дело шло к вечеру.*

Ответ _____шло к вечеру_____

20. Выпиши главные члены предложения. *Сидел мальчик на скамейке в саду.*

Ответ _____мальчик сидел_____

2 вариант

Ученик (ца) _____ 4 _____ класса

1 балл за правильный ответ

1. Укажите правильный перенос слова

А) уро-жай

Б) у-рожай

В) ур-ожай

2. Определите, какое слово не является однокоренным.

А) столик

Б) столовая

В) столешница

Г) столбы

3. Укажите слово с безударной гласной в корне, которую нельзя проверить.

А) учитель

Б) лесной

В) весёлый

Г) смеяться

4. Укажите неодушевлённое имя существительное.

А) рабочий

Б) льдинка

В) машинист

Г) ученик

5. Укажите имя существительное среднего рода.

А) капель

Б) молоко

В) сосулька

Г) камень

6. Укажите имя существительное 3 склонения.

А) день

Б) пень

В) молодёжь

Г) программа

7. Укажите в предложении главные члены. *Высокая ель росла в дремучем лесу.*

А) высокая ель

Б) росла в лесу

В) высокая ель росла

Г) ель росла

8. Определите, в каком предложении есть однородные члены.

А) Дедушка шёл по лесной тропинке.

Б) Один корабль обошел вокруг света и возвращался домой.

В) Ласточка строит свои гнёзда по берегам рек.

Г) После школы Аня помогала бабушке.

9. Выберите слова, в которых пишется разделительный Ъ.

А) в...ют с..есть Б) об...яснить В) мурав...и Г) в..ехать Д)

А,В Б,Д В,Г Б,Г

10. Укажите слово с безударной гласной О.

А) г...лосить Б) ст..ричок В) благод..рил Г) нагр..дил

11. Выберите имя существительное, которое пишется с Ъ

А) гараж.. Б) мыш... В) багаж... Г) мяч...

12. Укажите имя существительное с безударным падежным окончанием И.

А) к кормушк... Б) по работ... В) из шерст.. Г) на восток...

13. Укажите, какие однородные члены содержатся в предложении. *Осенью ласточки, дрозды, утки улетают в тёплые края.*

А) однородные подлежащие Б) однородные сказуемые
В) однородные второстепенные члены предложения

14. Укажите сложное предложение.

А) Много лет пролежали трубы в земле и не сгнили .
Б) В сентябре ёж готовит сете тёплую норку.
В) Собака спасла своего хозяина, и он её отблагодарил.
Г) Лес даёт людям прохладу и пищу.

2 балла за правильный ответ

15. Выпишите существительное в винительном падеже.

Строители возводят для ребят новые школы.

Ответ _____ школы _____

16. Выберите в предложении имена существительные мужского рода, запишите их в именительном падеже, единственном числе через точку с запятой.

На грядках выращивают богатый урожай помидоров, огурцов, капусты.

Ответ _____ урожай, помидор,
огурец _____

17. Выпишите через точку с запятой имена существительные в единственном числе, рядом в скобках запишите цифрой их склонение.

В нашем селе есть дворец. В аквариуме плавают рыбки. Художники пишут картины.

Ответ _____ село (2), аквариум (2),

18. Какое предложение соответствует схеме: где (в чём?) _____ . В ответ запиши букву предложения.

А) Мама пришла домой. Б) В океане плавают дельфины. В) Хорошо весной.

Ответ _____ В океане плавают дельфины. _____

19. Выпиши словосочетания. *Висит за окошком кулёк ледяной.*

Ответ _____ висит за окошком, кулек ледяной, _____

20. Выпиши главные члены предложения. *Опустели зимние квартиры в старом пне.*

Ответ _____ квартиры опустели _____

Оценивание теста:

Для оценивания теста учитель использует пятибалльную систему оценки.
За правильное выполнение всех заданий ставится отметка «5»,
за правильное выполнение 16 – 19 заданий ставится отметка «4»,
за правильное выполнение 12 – 15 заданий ставится отметка «3»,
если выполнено заданий меньше 12 – отметка «2»

Правильные ответы выделены курсивом