

Рассмотрено на Управляющем Совете
МБОУ СОШ №28
Протокол от 03.03.2026 г. № 3



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №28» г. Белгорода



Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят
«13» апреля 2026 г.
руководитель управления
образования администрации
города Белгорода
А.Ю. Ковалев

**Паспорт отчета
о результатах самообследования МБОУ СОШ №28**

1.	Оценка организации образовательной деятельности МБОУ СОШ №28 г. Белгорода	3
2.	Оценка системы управления организацией	5
3.	Оценка организации учебного процесса	6
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
5.	Работа с одаренными детьми	17
6.	Востребованность выпускников	19
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	19
8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	22
9.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	24
10.	Оценка качества материально-технической базы	28
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
12.	Выводы, проблемы, рекомендации на 2026 год	31
13.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	33

Эксперты	Директор школы Е.В. Литвинова; заместители директора: А.З. Бутова, Н.Н. Дрёмова, Е.В. Кирисюк, Г.Е. Немакина, С.С. Шемаева
Правовое сопровождение	Самообследование МБОУ СОШ №28 проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г., от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
Цель проведения	Цель проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №28; - подготовка отчета о результатах самообследования для аналитического обоснования планирования работы на 2026 год
Источники самообследования	- Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля). • Карты посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий. • Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся. • Результаты независимых контрольных работ и срезов. • Результаты управленческой деятельности членов администрации ОУ.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Результаты работы с педагогическими кадрами. • Результаты работы с родителями. • Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися. • Статистические данные. |
|--|---|

1. Оценка организации образовательной деятельности МБОУ СОШ №28

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» г. Белгорода

Адрес: юридический 308024, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Щорса, дом 11

фактический 308024, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Щорса, дом 11

Телефон 8-(4722)-25-73-12

e-mail school28@beluo31.ru

Устав утвержден приказом управления образования города Белгорода от 07 февраля 2023 года № 174.

Учредитель городской округ «Город Белгород», управление образования администрации города Белгорода.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, дата предоставления 08.04 2014 года, регистрационный номер: № Л035-01234-31/00235872, лицензирующий орган: Министерство образования Белгородской области

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А001N0000487 от 09.04.2015 года, регистрационный №3915, выдано Департаментом образования Белгородской области

Программа развития утверждена 14.11.2022 г. Срок реализации – 2023-2026 гг.

В МБОУ СОШ №28 согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования, приказ от 06.08.2025 г. №268;

- основная образовательная программа основного общего образования, приказ от 07.08.2025 г. 269;

- основная образовательная программа основного общего образования с изменениями, приказ от 06.08.2025 г. №267;

- основная образовательная программа среднего общего образования, приказ от 11.08.2025 г. №270.

Реализуется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в рамках которого разработаны и реализуются программы:

- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1.);

- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.);

- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.);

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.);

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.);

- АООП ООО для учащихся с ТНР (вариант 5.1.);

- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);

- АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.).

Воспитательная работа

В 2025 году ОУ реализовывало рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы:

- реализованы воспитательные возможности педагогов для поддержки традиций коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализован потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддержки активного участия классных сообществ в жизни школы;
- большое внимание уделено вовлечению школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности с целью использования их воспитательных возможностей;
- активизирована деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (школьного спортивного клуба, патриотического клуба «Поиск»);
- организовано большое количество экскурсий, экспедиций, походов;
- организовано вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность;
- организована профориентационная работа с учащимися;
- организована работа с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия; акции; конкурсы и проекты; флэшмобы; концерты.

Большое внимание уделено волонтерской деятельности, как в рамках ОУ, так и на муниципальном уровне. ОУ принимало в 2025 году активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В ОУ на активной основе действует первичное отделение ОУ №28 общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями направлена на решение широкого спектра задач по развитию личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Деятельность советника в 2025 году была направлена на разрешение следующих проблемных вопросов: организация работы Штаба по воспитательной работе; реализация мероприятий волонтерского движения; организация акций; помощь в организации мероприятий ученических инициатив; работа по созданию контента для сайта и соцсетей учреждения; планирование совместных мероприятий со школьным активом и другими организациями - социальными партнерами.

В 2025 году дополнительное образование реализовывалось по программам художественной, физкультурно-спортивной, технической, естественно-научной, социально-педагогической направленности. Реализуемые программы дополнительного образования для детей имеют разнообразный спектр направленностей, который учитывает запросы родителей и ребенка, когда каждый может найти приложение своих творческих способностей в предлагаемых кружках и секциях.

Выводы

МБОУ СОШ №28 в 2025 году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, по индивидуальным учебным планам. В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования.

2. Оценка системы управления организацией

Организационная структура управления

Управление МБОУ СОШ №28 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определяются стратегические направления развития, ставятся приоритетные цели и задачи, принимаются новые управленческие решения;
- заместители директора, руководители ШМО. На этом уровне осуществляются тактические действия, обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- учителя-предметники, классные руководители - уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса;
- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществляет директор Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Системный мониторинг по направлениям деятельности в школе свидетельствует о положительной динамике управленческих компетенций заместителей директора, о творческом подходе в решении практических задач, заинтересованности в успехе реализуемых планов.

В 2025 учебном году на заседаниях Управляющего совета были рассмотрены вопросы о согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы, о согласовании Учебного плана на 2025-2026 учебный год, части, формируемой участниками образовательных отношений, режима работы школы, отчета о самообследовании деятельности общеобразовательного учреждения, об укреплении учебно-материальной базы школы и организации горячего питания, о согласовании проекта сметы расходов, поступлении и расходовании внебюджетных средств, об организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; об участии учреждения в конкурсном грантовом движении.

В 2025 году на заседания педагогического совета рассматривались вопросы, касающиеся реализации основных направлений развития образования, анализ работы школы за 2024-2025 учебный год, проблем и задач на 2025-2026 учебный год; о реализации ФГОС для детей с ОВЗ, о проектной деятельности как направлении работы по развитию творческих способностей обучающихся, об утверждении списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ, вопросы функциональной грамотности, продолжения реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. По итогам заседаний принимались решения управленческого, организационного характера, утверждались нормативные документы, отчеты, утверждался актуальный педагогический опыт, намечались пути совершенствования образовательной деятельности.

Выводы:

Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней, направлена на создание условий, обеспечивающих активность

деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов за его результаты.

Рекомендации:

В 2026 году направить усилия управленческой команды на создание условий, нацеленных на конечный результат, высокую результативность, ориентацию на лучший вариант решения вопроса, увлеченное обсуждение возникающих проблем, инициативность, творческий подход к решению проблемных полей, расширению участия в грантовой деятельности на региональном и федеральном уровне.

3. Оценка организации учебного процесса

В 2025 году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования работали 14 классов.

Все классы (1-11 класс) реализуют приступили к реализации ФООП.

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечена дополнительная (углубленная) подготовка по математике, информатике, истории, обществознанию.

Продолжительность учебной недели

Все учащиеся обучались в 2025 году в режиме 5-дневной недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям стандартов и учебного плана.

Расписание было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН к образовательным организациям. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры); для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии.

Выводы

В 2025 году учебный процесс был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, требованиями СанПиН.

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость ОУ; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

Рекомендации:

В 2026 году организация образовательного процесса должна быть в строгом соответствии с требованиями СанПиНов, обновленных стандартов, ФООП.

Прием и отчисление учащихся

Прием в МБОУ СОШ №28 осуществлялся в 2025 году на основании Положения о правилах приема обучающихся. Порядок приема и зачисления детей по основным общеобразовательным программам обеспечивает прием детей, которые проживают на

территории микрорайона, закрепленной приказом управления образования администрации г. Белгорода за учреждением, и детей, не проживающих на территории микрорайона, при наличии свободных мест. Прием в образовательное учреждение осуществляется без вступительных испытаний.

В 10 класс были зачислены учащиеся, успешно освоившие программы основного общего образования на основании заявлений родителей с согласия учащихся, решения приемной комиссии по результатам экспертизы документов (аттестат об основном общем образовании, Портфолио достижений, результаты успеваемости по всем учебным предметам и рейтинга).

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На декабрь 2025 года на уровне начального общего образования функционировало 14 классов-комплектов, в которых обучалось 285 учащихся, На уровне основного общего образования 16 классов-комплектов (425 учащихся); на уровне среднего общего образования 2 класса (45 обучающихся).

4.1. Внутренний аудит-мониторинг учебных достижений учащихся уровня начального общего образования в 2025 году

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов за 2025 год

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Общее качество знаний	Успеваемость
2 А	Романенко Елена Александровна	21	6	2	13	1	90,48	100
2 Б	Молчанова Вера Алексеевна	19	9	3	9	0	94,74	100
2 В	Гендриксон Ольга Леонидовна	16	4	0	8	1	75,00	100
2 Г	Гребенникова Ольга Александровна	22	2	1	14	3	72,73	100
2 параллель		78	21	6	44	5	83,24	100
3 А	Лукьянова Ирина Николаевна	23	3	4	14	1	73,91	100
3 Б	Алистратова Юлия Сергеевна	22	4	0	11	3	68,18	100
3 В	Ежеченко Яна Вячеславовна	19	3	5	12	3	78,95	100
3 М	Вереитинова Екатерина Сергеевна	22	1	3	20	0	95,45	100
3 параллель		86	11	12	57	7	79,12	100
4А	Семейкина Елена Юрьевна	28	7	1	14	3	75	100
4 Б	Шаповалова Наталия Андреевна	28	5	0	16	1	75	100
4 В	Алиева Ирада Захидовна	27	4	0	18	3	78,57	100
4 параллель		83	16	1	48	7	76,19	100
Всего по начальной школе аттестовано		247	48	19	149	19	79,52	100

Выводы:

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%. Качество знаний остается стабильно высоким, снизилось количество обучающихся с одной тройкой.

Однако наблюдается снижение уровня качества знаний по отдельным классам:

Класс	ФИО учителя	Качество знаний 2023-2024 учебный год (%)	Качество знаний 2024-2025 учебный год (%)	Разница (%)
3б	Алистратова Ю.С.	77,27	68,18	9,09

4а	Семейкина Е.Ю.	89,29	75	14,29
----	----------------	-------	----	-------

Мониторинг качества знаний по предметам за 3 года

Учебные предметы	2023				2024				2025			
	% УКЗ				% УКЗ				% УКЗ			
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	ИТОГО	2 кл.	3 кл.	4 кл.	ИТОГО	2 кл.	3 кл.	4 кл.	ИТОГО
Русский язык	89,67	88	91,33	89,5	82,5	84	85	83,67	82	79	83	81,3
Литературное чтение	100	96	95	97	94,9	95	97	95	95,5	94,8	98	97
Литературное чтение на родном яз. (русском)	98	96	98	97,2	95	98	100	97,9	-	-	98	98
Математика	95	92	96	93,4	94,3	95,3	92	94	89	88	85	87,3
Окружающий мир	100	98	96	98	98	98	98	98	95,5	96	97,3	96
Иностранный язык	95,5	89	98	94	100	95	94	96,3	95	92	91	92,6
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	98	93	89	93,3	100	100	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Анализ сохранения учебного потенциала обучающихся 4-х классов при переходе на уровень основного общего образования

Предмет	2024			2025		
	4а	4б	4в	5а	5б	5в
Литературное чтение / литература	92	100	95	/73	/86	/86
Русский язык	85	88	83	50	63	81
Математика	92	96	87	73	86	72
Иностранный язык	100/100	85/91	92/100	91/100	70/83	66/83

Анализ таблицы показывает, что больше всего разница в результатах обучения по предметам русский язык (4а-5а) – 35%, (4б – 5б) – 25%, по литературе (4а – 5а) – 19%, по математике (4а – 5а) – 19%, по иностранному языку (4в – 5в) – 26/17%. По остальным позициям так же наблюдается не полное подтверждение качества знаний на уровне основного общего образования.

Выводы:

1. В начальной школе наблюдается достаточно высокий уровень качества знаний учащихся по всем предметам. Однако, наблюдаются тенденции к снижению качества знаний как в целом по классам (3б, 4а), так и по отдельным предметам, особенно выделяются русский язык и окружающий мир.

Рекомендации:

1. Использовать потенциал обучающихся, имеющих по одной тройке по учебному предмету.
2. Поставить на контроль объективность оценивания обучающихся и качество преподавания предметов русский язык и окружающий мир на уровне начального общего образования.
3. Продолжить контроль за объективностью оценивания обучающихся
4. На совместных заседаниях ШМО учителей начальных классов и учителей предметников обсудить вопросы приемственности в обучении, системы оценивания обучающихся на разных уровнях образования, наметить совместные пути коррекции знаний обучающихся по основным учебным предметам.
5. При посещении и анализе уроков учителей, работающих в 1-4 классах, акцентировать внимание на особенностях деятельности учителя по реализации системно-деятельностного подхода в обучении, формированию универсальных учебных действий школьников, организации самостоятельной работы обучающихся.

6. Учителям продумывать индивидуальную работу с обучающимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на качественное освоение основной образовательной программы, что будет способствовать получению объективной информации об уровне обученности обучающихся.

*4.2. Внутренний аудит-мониторинг учебных достижений учащихся
уровня основного общего образования в 2024 году*

Уровень обученности обучающихся 5-9-х классов

Годы	2023		2024		2025	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	506	100	498	100	432	100
Кол-во аттестованных	506	100	498	100	432	100
Отличников	78	15	72	14	53	12
Хорошистов	224	44	230	46	192	44
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	302	59,75	302	59,85	245	56,07

Уровень обученности обучающихся 5-9 классов по учебным дисциплинам

Учебные предметы	2023		2024		2025	
	% УУ	% УУ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ
Русский язык	100	66	100	67	100	60,8
Литература	100	95	100	91	100	74,3
Родная литература (русская)	100	89	100	77	100	70,8
Родной язык (русский)	100	88	100	80	100	74,5
Математика	100	70	100	74,45	100	64,5
Физика	100	89	100	94	100	74
Информатика	100	88	100	83	100	83,4
Химия	100	90	100	90	100	76,3
Биология	100	89	100	98	100	97,8
География	100	83	100	85	100	84,7
Иностранный язык	100	85	100	97	100	83,3
Второй иностранный язык	100	89	100	95	100	100
История	100	80	100	83	100	83,13
Обществознание	100	88	100	64	100	78,6
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	86	100	97	100	100
Труд (технология)	100	100	100	99	100	100
ОБЗР	100	100	100	98	100	98
Физкультура	100	98	100	96	100	96

Классы и предметы, в которых качество знаний ниже 56%.

ФИО учителя	Класс	Количество учащихся	Предмет	Отметки				Качество знаний (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»	

Маскаева Евгения Владимировна	7 В	29	Русский язык	0	8	21	0	27.59
Вишнякова Алина Александровна	7 В	29	Математика	0	10	19	0	34.48
Маскаева Евгения Владимировна	6 В	25	Русский язык	0	10	15	0	40.00
Гончарова Марина Викторовна	6 В	12	Иностранный язык	5	0	7	0	41.67
Горбань Елена Станиславовна	7 Б	25	Русский язык	1	10	14	0	44.00
Косулина Людмила Павловна	9 А	25	Математика	0	11	14	0	44.00
Горбань Елена Станиславовна	9 В	24	Русский язык	5	6	13	0	45.83
Бондарь Ирина Петровна	8 В	23	Русский язык	3	8	12	0	47.83
Маскаева Евгения Владимировна	8 А	27	Русский язык	3	10	14	0	48.15
Горбань Елена Станиславовна	5 А	26	Русский язык	3	10	13	0	50.00
Косулина Людмила Павловна	9 В	24	Математика	7	5	12	0	50.00
Серёгина Ирина Степановна	9 В	12	Иностранный язык	4	2	6	0	50.00
Вишнякова Алина Александровна	7 Б	25	Математика	2	11	12	0	52.00
Вишнякова Алина Александровна	9 Б	25	Математика	4	9	12	0	52.00
Горбань Елена Станиславовна	7 Б	25	Литература	3	10	12	0	52.00
Косулина Людмила Павловна	6 В	25	Математика	4	9	12	0	52.00
Рождественская Татьяна Михайловна	8 Б	25	Математика	4	9	12	0	52.00

Наиболее низкие показатели общего качества знаний в классах: 6в – 40%; 7б – 40%; 7в -27%; 8а -46%; 8б – 48%; 8в – 45%

Рекомендации:

С целью выявления причин низкой успеваемости и своевременной коррекции образовательных результатов обучающихся поставить на внутришкольный контроль в 2026 году классы: 7в, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в.

С целью ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся, испытывающих трудности в обучении, для лучшего усвоения образовательной программы на базовом уровне, на заседаниях ШМО разработать карточки-тренажеры по предметам, выносимым на ГИА.

Среди обучающихся 9-х классов провести мониторинг качества знаний с использованием материалов ОГЭ, распределить обучающихся 9-х классов по уровням подготовленности, организовать индивидуальные консультации в соответствии с распределением.

4.3. Результативность достижений учащихся уровня среднего общего образования

Годы	2023		2024		2025	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	51	100	63	100	60	100
Кол-во аттестованных	51	100	63	100	60	100
Отличников	14	27	18	29	14	23
Хорошистов	25	49	38	60	28	46

Качество знаний	39	76	56	89	42	68,95
-----------------	----	----	----	----	----	-------

Уровень обученности обучающихся 10-11-х классов по учебным дисциплинам						
Учебные предметы	2023		2024		2025	
	% УУ	% УКЗ	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ
Русский язык	100	80	100	100	100	95
Литература	100	85	100	100	100	100
Математика	100	78	100	90,3	100	75
Информатика	100	97	100	100	100	100
Физика	100	94	100	98	100	97
Астрономия	100	96	100	100	100	-
Химия	-	100	100	100	100	100
Биология	-	100	100	100	100	100
География	-	-	100	100	100	100
Иностранный язык	100	100	100	100	100	100
История	100	98	100	100	100	100
Обществознание	100	96	100	100	100	100
Право	100	94	100	100	100	-
Экономика	100	94	100	100	100	-
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100

Данные таблиц свидетельствуют о стабильном качестве знаний как по предметам, так в общем, на уровне среднего образования. Показатели по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования выше среднего показателя по школе. В качестве профильных предметов на уровне среднего общего образования изучаются информатика и ИКТ, математика, обществознание, история.

Как свидетельствуют данные таблицы, выбор профиля обучения оправдан высокими показателями качества по данным предметам, а так же подтвержден результатами государственной итоговой аттестации в 2025 году.

Самый высокий показатель общего качества знаний в 11а классе (90,48%) это обусловлено тем, что учащиеся данного класса имели высокие показатели качества знаний на уровне основного общего образования, однако данный показатель ниже на 9,52% по сравнению с 2024 годом.

Год	Всего выпускников	Количество выданных аттестатов особого образца "С отличием"	Количество выданных аттестатов только с отметками "5" и "4"	Количество выданных аттестатов с отметками "3"
2022	103	18 – 17%	35 – 34%	50 – 49%
2023	113	15 – 13%	56 – 50%	42 – 37%
2024	110	20 - 18%	42 - 38%	48 - 44%
2025	99	12 – 12%	40 - 40%	47 - 48%

В 2025 году учащиеся 9-х классов показали более низкое качество знаний (52%), чем обучающиеся 9-классов в 2024 году (56%). Отрицательная динамика связана с особенностями

дистанционного обучения (8 класс) и менее качественной подготовкой учащихся.

10 класс

Год	Всего выпускников	Успеваемость	Качество знаний
2022	27	100%	14 – 52% (из них на «5» — 3 (11%))
2023	26	100%	23 – 88% (из них на «5» - 12 (46%))
2024	39	100%	36 - 92% (из них на "5" - 9 (23%))
2025	23	100%	17 - 74% (из них на «5» - 7 (30%))

В 2025 году учащиеся 10 класса показали более низкое качество знаний (74%), чем обучающиеся 10 класса в 2024 году (92%). Данные позволяют предположить, что учащиеся 10 класса в будущем учебном году покажут неплохие результаты на ГИА-11.

11 класс

Год	Всего выпускников	Количество выданных аттестатов особого образца "С отличием"	Количество выданных аттестатов только с отметками "5" и "4"	Количество выданных аттестатов с отметками "3"
2022	27	2 – 7%	17 – 63%	8 – 30%
2023	25	3 – 12%	12 – 48%	10 – 40%
2024	24	10 - 42% золото - 9 (37, 5%)	11 - 46% серебро - 6 - 25%	3 - 12%
2025	37	золото -8 (22%) серебро — 4 (11%)	24 - 65%	1 - 3%

В 2025 году учащиеся 11-х классов показали более высокое качество знаний (93%), чем обучающиеся 11-классов в 2023-2024 учебном году (88%).

Рекомендации:

На заседаниях ШМО обсудить результаты промежуточной аттестации в сравнении с результатами ГИА, наметить пути коррекции знаний на уровне СОО по предметам, по которым большая разница в результатах.

Поставить на контроль предметы, по которым на ГИА получен средний показатель ниже 68%.

4.4. Анализ Всероссийских проверочных работ

В 2025 году учащиеся 4-8-х, 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы (весна 2025 г.). Все работы были подготовлены, проведены в срок, проверены и внесены во всероссийскую базу в соответствии с графиком. Учащиеся ОУ показали следующие результаты:

Класс	Предмет	Всего писало (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Успеваемость	Качество знаний
-------	---------	---------------------	---------	---------	---------	---------	--------------	-----------------

4 класс	Русский язык	77	1,3	23,38	54,55	20,78	98,7	75,33
4 класс	Математика	77	0	14,29	55,84	29,87	100	85,71
4 класс	Окружающий мир	53	0	7,55	54,72	37,74	100	92,46
4 класс	Английский язык	22	0	13,64	59,09	27,27	100	86,36
5 класс	Русский язык	65	1,54	44,62	41,54	12,31	98,46	53,85
5 класс	Математика	61	1,64	27,87	42,62	27,87	98,36	70,49
5 класс	Английский язык	26	0	3,85	57,69	38,46	100	96,15
5 класс	История	39	2,56	23,08	46,15	28,21	97,44	74,36
5 класс	Биология	43	0	18,6	65,12	16,28	100	81,4
5 класс	География	18	0	27,78	55,56	16,67	100	72,23
6 класс	Русский язык	89	1,12	23,6	55,06	20,22	98,88	75,28
6 класс	Математика	91	1,1	29,67	50,55	18,68	98,1	69,23
6 класс	Английский язык	24	0	12,5	54,17	33,33	100	87,5
6 класс	Литература	22	0	0	36,36	63,64	100	100
6 класс	История	21	0	33,33	47,62	19,05	100	66,67
6 класс	Обществознание	22	0	4,55	27,27	68,18	100	95,45
6 класс	Биология	40	0	12,5	57,5	30	100	87,5
6 класс	География	43	0	20,93	53,49	25,58	100	79,07
7 класс	Русский язык	58	3,45	41,38	41,38	13,79	96,55	55,17
7 класс	Математика	69	2,9	46,38	39,13	11,59	97,1	50,72
7 класс	Литература	17	0	64,71	23,53	11,76	100	35,29
7 класс	История	19	0	5,26	31,58	63,16	100	94,74
7 класс	Обществознание	16	0	25	31,25	43,75	100	75
7 класс	Биология	14	0	35,71	57,14	7,14	100	64,28
7 класс	География	20	0	5	80	15	100	95
7 класс	Физика	23	0	34,78	65,22	0	100	65,22
8 класс	Русский язык	71	2,82	56,34	26,76	14,08	97,18	40,84
8 класс	Математика	67	4,48	23,88	56,72	14,93	95,52	71,65
8 класс	Английский язык	16	0	25	50	25	100	75
8 класс	История	20	5	15	60	20	95	80
8 класс	Обществознание	25	0	44	24	32	100	56
8 класс	География	22	0	18,18	50	31,82	100	82,82
8 класс	Физика	23	0	30,43	34,78	34,78	100	69,56
8 класс	Химия	19	0	15,79	63,16	21,05	100	84,21
10 класс	Русский язык	19	0	31,58	36,84	31,58	100	68,42
10 класс	Математика	18	0	27,78	33,33	38,89	100	72,22
10 класс	История	19	0	5,26	36,84	57,89	100	94,73
10 класс	Физика	22	0	13,64	50	36,36	100	86,36

Самую низкую успеваемость показали учащиеся 7-х классов по русскому языку, 8-х классов - по математике и истории. Низкое качество знаний по русскому языку показали учащиеся 5-х, 7-х, 8-х классов, по математике - учащиеся 7-х классов, по литературе — учащиеся 7-х, по обществознанию — учащиеся 8-х классов, по истории — учащиеся 6-х классов, по биологии — учащиеся 7-х классов, по физике — учащиеся 7-х, 8-х классов. На выполнение работы по русскому языку у многих учащихся не хватило времени.

Класс	Предмет	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку
4 класс	Русский язык	75 (92,21%)	1 (1,3%)	5(6,49%)
4 класс	Математика	66 (85,7%)	6 (7,79%)	5 (6,49%)
4 класс	Окружающий мир	44 (83,02%)	6 (11,32%)	3 (5,66%)
4 класс	Английский язык	19 (86,36%)	0	3 (13,64%)

5 класс	Русский язык	58 (89,23%)	1 (1,54%)	6 (9,23%)
5 класс	Математика	54 (88,52%)	1 (1,64%)	6 (9,84%)
5 класс	Английский язык	24 (92,31%)	0	2 (7,69%)
5 класс	История	32 (82,05%)	1 (2,56%)	6 (15,38%)
5 класс	Биология	33 (76,74)	0	10 (23,26%)
5 класс	География	15 (83,33%)	0	3 (16,67%)
6 класс	Русский язык	83 (93,26%)	2 (2,25%)	4 (4,49%)
6 класс	Математика	84 (92,31%)	4 (4,4%)	3 (3,3%)
6 класс	Английский язык	19 (79,17%)	0	5 (20,83%)
6 класс	Литература	20 (90,91%)	0	2 (9,09%)
6 класс	История	11 (52,38%)	5 (23,81%)	5 (23,81%)
6 класс	Обществознание	17 (77,27%)	3 (13,64%)	2 (9,09%)
6 класс	Биология	32 (80%)	0	8 (20%)
6 класс	География	39 (90,7%)	0	4 (9,3%)
7 класс	Русский язык	49 (84,48%)	4 (6,9%)	5 (8,62%)
7 класс	Математика	57 (82,61%)	2 (2,9%)	10 (14,49%)
7 класс	Литература	13 (76,47%)	0	4 (23,53%)
7 класс	История	15 (78,95%)	1 (5,26%)	3 (15,79%)
7 класс	Обществознание	13 (81,25%)	3 (18,76%)	0
7 класс	Биология	10 (71,43%)	0	4 (28,57%)
7 класс	География	18 (90%)	1 (5%)	1 (5%)
7 класс	Физика	22 (95,65%)	0	1 (4,35%)
8 класс	Русский язык	59 (83,1%)	2 (2,82%)	10 (14,08%)
8 класс	Математика	63 (94,03%)	1 (1,49%)	3 (4,48%)
8 класс	Английский язык	13 (81,25%)	0	3 (18,75%)
8 класс	История	16 (80%)	0	4 (20%)
8 класс	Обществознание	18 (72%)	3 (12%)	4 (16%)
8 класс	География	19 (86,36%)	1 (4,55%)	2 (9,09%)
8 класс	Физика	20 (86,96%)	1 (4,35%)	2 (8,7%)
8 класс	Химия	13 (68,42%)	4 (21,05%)	2 (10,53%)
10 класс	Русский язык	13 (68,42%)	5 (26,32%)	1 (5,26%)
10 класс	Математика	15 (83,33%)	1 (5,56%)	2 (11,11%)
10 класс	История	14 (73,68%)	3 (15,79%)	2 (10,53%)
10 класс	Физика	21 (95,45%)	1 (4,55%)	0

Анализ показал, что многие учащиеся подтвердили свои отметки за 3 четверть и 1 полугодие. Наибольшее расхождение наблюдается у учащихся 6-х классов по истории, 8-х классов по химии, 10-х классов по русскому языку.

4.5. Итоговая аттестация выпускников в 2025 году

9 класс

В 2025 году в 9-х классах обучалось 99 учащихся. Учащиеся 9-х классов г. Белгорода в 2025 году не сдавали ОГЭ на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 года № 78/238, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.02.2025 года № 107, приказа Министерства образования Белгородской области от 19.03.2025 года № 674 «Об особенностях проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2025 году для обучающихся образовательных организаций Белгородской области, включенных в Перечень».

Учащиеся приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку. Все учащиеся сдали в основной срок и получили «зачёт».

Предварительно была проведена работа по выбору экзаменов для сдачи ОГЭ, были написаны заявления учащихся. Результаты следующие:

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет
Русский язык (обязательный)	99
Математика (обязательный)	99
История	1
Обществознание	74
Химия	2
Физика	4
Информатика	47
Биология	24
Английский язык	9
География	37

Анализ выбранных предметов показывает, что большинство учащихся выбрали для сдачи обществознание, информатику и географию. Это говорит о приоритете предмета, об уверенности обучающихся в результате ОГЭ, о качественной подготовке. \

11 класс

В 2025 году в 11-х классах обучалось 37 учащихся. Все учащиеся получили «зачёт» на итоговом сочинении и были допущены к сдаче ЕГЭ. Трое учащихся написали заявления на промежуточную аттестацию (приказ Министерства образования Белгородской области от 19.03.2025 года № 674 «Об особенностях проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2025 году для обучающихся образовательных организаций Белгородской области, включенных в Перечень») и отказались от сдачи ЕГЭ.

Результаты обучающихся в рамках ЕГЭ

	Средний балл по школе	Средний балл по Белгороду	Средний балл по области	Средний балл по России
Русский язык	73	68.9	65.9	60.7
Математика (базовая)	72	69	66.8	62.1
Математика (профильная)	4			
Физика	69	68.8	65	61.8
Информатика	71	66.4	63.2	55.9
История	64	61.7	61	55.9
Обществознание	62	62.5	59.9	53.6
Литература	66	67.8	65.5	62
Английский язык	73	71.4	68.5	64.1
Химия	56	67.1	64.2	58.2
Биология	65	62.8	59.1	54.5

Анализ результатов ЕГЭ показал, что проведена хорошая подготовка по русскому языку (учителя Казьмина В.И, Шпарага Э.И.), математике (учитель Косулина Л.П.), истории (учителя Орищенко Г.В., Зуева Ю.М.), физике (учитель Жосан И.Н.), английскому языку (учителя

Серегина И.С., Молчанова Н.А.), биологии (учитель Шаталова Е.В.), информатике (учитель Литвинова Е.В.), химии (учитель Кочкина О.Ю.).

12 выпускников 11 класса награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении»: I степени – Аркатова Ирина, Босова Анастасия, Бражник Семен, Еременко Анастасия, Корниенко Арина, Косулин Михаил, Левых Валерия, Полубаринов Илья; II степени – Куницына Екатерина, Маканина Иулиана, Фалько Александра, Шаталова Светлана.

5. Работа с одаренными детьми

В МБОУ СОШ №28 в рамках Программы развития Учреждения реализуется направление «Одаренные дети». План работы с одаренными детьми в 2025 году включал в себя несколько компонентов: диагностика и выявление одаренных детей; создание условий для их самореализации творческой направленности; развитие познавательной деятельности одаренных детей; расширение возможностей развития индивидуальных способностей; улучшение условий социальной адаптации учеников; гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель»; мониторинг личностного роста одаренных детей.

Результативность учащихся ОУ в муниципальном этапе ВсОШ в 2025 году

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 24 предметам. 154 обучающихся школы по результатам рейтинга школьного этапа были допущены к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, приняли участие 126 по 20 предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, информатике (по всем 4 направлениям), истории, обществознанию, праву, экономике, географии, биологии, химии, английскому языку, труду (технологии), изобразительному искусству, физической культуре, ОБЗР (в 2024 году – по 13 предметам).

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников получены следующие результаты:

Предмет	Количество участников	Из них победителей	Из них - призеров	ФОИ наставников, подготовивших победителей и призеров
Русский язык	9	0	2	Казьмина В.И. Шпарага Э.И.
Литература	8	0	4	Романенко Л.В.
Математика	5	0	0	
Физика	7	1	1	Жосан И.Н.
Информатика	7	0	3	Литвинова Е.В. Литвинова Е.В. Кирисюк Е.В.
История	18	0	2	Зуева Ю.М.
Обществознание	17	0	9	Зуева Ю.М./ Клинова Т.Ю.
Право	3	0	2	Зуева Ю.М. Клинова Т.Ю.
Экономика	1	0	1	Зуева Ю.М.
География	5	0	4	Праведникова Т.Д.
Биология	11	0	10	Немакина Г.Е./ Шаталова Е.В.

Химия	4	3	1	Немакина Г.Е./ Заболотский В.А.
Английский язык	3	1	0	Серёгина И.С.
Труд (технология)	2	0	0	
Изобразительное искусство	3	0	0	
Физическая культура	7	0	2	Толстолицкая А.В.
ОБЗР	16	0	2	Колинько М.Ю.
				Толстолицкая А.В.

Выводы: В 2025 году прослеживается значительная динамика результативности участия обучающихся ОУ в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2024 годом.

Результаты свидетельствуют о том, что большинством педагогов проведена серьезная работа по повышению мотивации обучающихся к изучению учебных предметов, создаются условия для организации участия всех желающих обучающихся в школьном этапе олимпиады.

Рекомендации: для закрепления положительной динамики в 2026 году необходимо установить особый контроль за качеством индивидуальной работы учителей-предметников с одарёнными детьми.

Конкурсное движение

Одним из самых массовых, охватывающих максимальное количество учащихся направлений деятельности реализации программы «Одарённые дети» является участие в заочных конкурсах, конференциях и олимпиадах. Учащимся предоставляется возможность попробовать свои силы в выполнении интересных заданий творческой направленности по разным предметам.

Количественный и качественный анализ призовых мест учащихся педагогов ОУ определяет рейтинг МО в рамках подготовки одаренных учащихся:

ШМО	на муниципальном уровне	на региональном уровне	на всероссийском уровне
	Учителей начальных классов	44	42
Учителей русского языка, литературы	11		
Учителей математики, физики, информатики	12	3	
Учителей иностранного языка	10	2	9
Учителей биологии, химии, ОБЗР, физической культуры	14	5	
Учителей музыки, технологии, изобразительного искусства	2	1	1
Учителей истории, географии	11	6	2
МО воспитательной работы и социально-психологического сопровождения	10	2	1

Выводы: таким образом, в 2025 учебном году значительно увеличилось количество призовых мест, занятых обучающимися ОУ, что говорит об использовании значительным количеством педагогов возможностей развития одаренности детей посредством дифференцированного подхода. В тоже

время необходимо отметить, что работа с мотивированными и одаренными обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер. Большинство педагогов не в полной мере используют возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Впервые обучающийся 7 класса Солдатов Илья признан победителем, а обучающаяся 4 класса Дрёмова Екатерина – призером всероссийского конкурса «Большая перемена».

Рекомендации:

- активнее выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования;
- обеспечивать качественное сопровождение научно-исследовательской деятельности учащихся, как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации их работ на уровне города, региона;
- активизировать деятельность секций ШНОУ с целью повышения интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности.

7. Востребованность выпускников

Класс	Всего выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в ПОО Белгородской области	Поступили в ПОО за пределами Белгородской области	Причины поступления за пределами Белгородской области	Не продолжили обучение
9	99	32	64	3	Переезд в другой регион на ПМЖ	0

Клас	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы Белгородской области	Поступили в ВУЗы за пределами Белгородской области	Причины поступления за пределами Белгородской области	Не продолжили обучение	Причины не трудоустройства
11	37	26	10	Переезд в другой регион на ПМЖ, отсутствие направлений подготовки	1	Обучение в онлайн – школе, с последующей сдачей ЕГЭ на более высокие баллы

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров на конец 2025 года

Административных работников	6
Всего педагогов	52
Всего учителей	43
Педагоги с высшим образованием	49
Педагоги со средним профессиональным образованием	3
Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку за последние 3 года	100%

Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать **вывод**, что увеличивается количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, уменьшается количество работников без квалификационной категории. Приведенные выше показатели достигнуты за счет активной работы администрации ОУ, их управленческой деятельности по повышению профессионализма педработников. через

методическую работу по анализу состава аттестованных кадров Учреждения и сопровождению работы по профессиональному развитию педагогов.

Рекомендации: в 2026 году продолжить работу по анализу состава аттестующихся педагогов и сопровождению профессиональной линии их развития. Продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Динамика профессионального роста педагогического состава

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось и через участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях на различных уровнях.

В 2025 году педагоги ОУ приняли участие:

Конференции	Публикации	Конкурсы заочные
54	79	17

Участие в очных профессиональных конкурсах:

ФИО педагога	Конкурс	Уровень	Результативность
Горбань Е.С.	Самый здоровый класс	РУ	Участник
Романенко Л.В.	Конкурс «Адрес детства - Россия», посвящённый Году защитника Отечества	МУ	Участник
Клинова Т.Ю.	Конкурс «Адрес детства - Россия», посвящённый Году защитника Отечества	МУ	Участник
Клинова Т.Ю.	Воспитать человека	РУ	Участник
Клинова Т.Ю.	Флагманы образования	РУ	Полуфиналист
Хмара Е.С.	Конкурс «Адрес детства - Россия», посвящённый Году защитника Отечества	МУ	Победитель
Хмара Е.С.	Победа в сердце каждого	МУ	Победитель
Хмара Е.С.	Без срока давности	ВУ	Призер
Хмара Е.С.	Музей и дети	МУ	Победитель
Дрёмова Н.Н.	Конкурс «Адрес детства - Россия», посвящённый Году защитника Отечества	МУ	Победитель
Дрёмова Н.Н.	Без срока давности	ВУ	Призер
Дрёмова Н.Н.	Победа в сердце каждого	МУ	Победитель
Дрёмова Н.Н.	Музей и дети	МУ	Победитель
Дрёмова Н.Н.	Воспитать человека	РУ	Участник
Шемаева С.С.	Конкурс «Адрес детства - Россия», посвящённый Году защитника Отечества	МУ	Победитель
Шемаева С.С.	Победа в сердце каждого	МУ	Победитель
Шемаева С.С.	За нравственный подвиг учителя	РУ	Участник
Шемаева С.С.	Конкурс дидактических материалов и пособий	РУ	Призер
Шемаева С.С.	Без срока давности	ВУ	Призер
Шемаева С.С.	Музей и дети	МУ	Победитель
Шемаева С.С.	Фестиваль школьных музеев	РУ	Победитель
Зуева Ю.М.	Конкурс дидактических материалов и пособий	РУ	Призер
Зуева Ю.М.	Премия «Учитель Поколения»	РУ	Победитель
Зуева Ю.М.	За нравственный подвиг учителя	РУ	Участник
Дрёмова Н.Н.	За нравственный подвиг учителя	РУ	Участник
Шаталова Е.В.	Конкурс методических разработок «Развитие сотрудничества школы и семьи в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»	РУ	Участие
Шаталова Е.В.	Конкурс дополнительных общеобразовательных программ «От традиций к новациям»	МУ	Призер
Молчанова Н.А.	Учитель года	МУ	Призер
Молчанова Н.А.	Флагманы образования	РУ	Полуфиналист
Сизикова Е.А.	Квиз «Без шпаргалки»	МУ	Участник
Сизикова Е.А.	Квест для молодых педагогов	МУ	Участник

Бочарова И.Е.	Профсоюзная новогодняя игрушка	МУ	Призер
Алиева И.З.	Конкурс методик реализации образовательной программы «Разговор о правильном питании»	РУ	Участник
Алиева И.З.	Конкурс методик реализации образовательной программы «Мы – твои друзья»	МУ	Участник
Алиева И.З.	Конкурс «Инклюзивные практики»	МУ	Призер
Гендриксон О.Л.	Конкурс видеороликов «Мы можем!», номинация Малые театральные формы «Мы будущее ГИББД»	МУ	Призер
Гребенникова О.А.	Конкурс видеороликов «Мы можем!», номинация Малые театральные формы «Мы будущее ГИББД»	МУ	Призер
Ежеченко Я.В.	Конкурс социальной пропагандистской работы «По дорожным правилам»	МУ	Призер
Ежеченко Я.В.	Конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве»	РУ	Призер
Ежеченко Я.В.	Конкурс методических разработок «Вместе с ПДД»	МУ	Победитель
Ежеченко Я.В.	Конкурс методических разработок в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»	РУ	Призер
2025	26 призовых мест; 2 финалиста; 12 участников		

Учитель начальных классов Хороших В.В. стала лауреатом-финалистом всероссийского конкурса профессионального мастерства «Первый учитель». Учитель математики, классный руководитель 8а класса Вишнякова А.А. финалистом конкурсного отбора всероссийского форума классных руководителей. Заместитель директора Бутова А.А. и учитель истории, обществознания Клинова Т.Ю. – победители трека «Государство» всероссийского проекта «Флагманы образования».

Выводы: в тоже время анализ результативности педагогов в профессиональных конкурсах выявил следующую проблему: по-прежнему низкий уровень участия в профессиональных конкурсах большинства педагогов, следовательно, недостаточная сформированность аналитических умений по общению собственного опыта и представления его на конкурсах.

Рекомендации: в 2026 году необходимо активизировать деятельность по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Руководителям ШМО более качественно оказывать методическую помощь коллегам, выдвинутым для участия в муниципальном конкурсе «Учитель года».

Педагоги ОУ принимают активное участие в конференциях всероссийского, регионального, муниципального уровней. Профессиональный уровень педагогов позволяет пройти квалификационные испытания и войти в число экспертов по проверке экзаменационных работ государственной итоговой аттестации. Показателем высокого профессионализма можно считать и работу педагогов в качестве членов жюри и экспертов мероприятий различных уровней.

Профессиональная активность педагогов

Вид участия	Количество/ 2025 год
Члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	17
Члены жюри творческих конкурсов	12
Члены жюри конкурсов научно-исследовательской направленности	5
Члены предметных комиссий в рамках ОГЭ, ЕГЭ	9
Члены конфликтных комиссий	4
Эксперты ВПР СОО	2
Работа в рамках стажировочных площадок на региональном уровне	59
Участники регионального отделения общероссийского движения «Союз учителей здоровья России»	2

Эксперты ГАК	2
Член МС, РУМО	2
Авторы публикаций на региональном и всероссийском уровне	47
Участники региональных и всероссийских конференций	44

Выводы: в 2025 году наблюдается как количественная, так и качественная динамика результативности педагогов. В тоже время анализ результативности педагогов в профессиональных конкурсах выявил следующую проблему: низкий уровень участия в профессиональных конкурсах ряда педагогов, следовательно, недостаточная сформированность аналитических умений по общению собственного опыта и представления его на конкурсах.

В целом анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне профессионального образования педагогов. Преобладающее большинство составляют педагоги с высшим образованием. Основное костяк по-прежнему составляют педагоги с высшей квалификационной категорией. Потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации удовлетворены в полной степени.

Рекомендации: в 2026 году методической службе мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства в рамках введения обновленных стандартов и ФООП; повышения уровня педагогической компетентности.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Приоритетными направлениями методической и инновационной работы ОУ в 2025 году были:

- **организационное обеспечение:** повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
 - совершенствование деятельности школьных методических объединений;
 - активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения.
- **Технологическое обеспечение:** внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся.
- **Информационное обеспечение:** обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных.
- **Создание условий для развития личности учащихся:** изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
- **Создание условий для укрепления здоровья учащихся:** реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся.
- **Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:** формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по различным направлениям в соответствии с планом методической работы.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в Учреждении была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема саморазвития, которая анализируется через различные формы методической деятельности педагогов: участие педагогов в работе школьных методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов; в работе педагогических советов, НМС; через проведение открытых уроков, мастер-классов;

взаимопосещение уроков; обобщение АПО; через аттестацию на повышение или подтверждение квалификационных категорий; участие в конкурсах профессионального мастерства; курсовую переподготовку.

В течение года были подготовлены и проведены методические семинары, способствующие в решении вопросов образовательной деятельности, повышения мастерства учителей, что позволило продвинуть вопросы выявления, формирования и развития индивидуальных стилей работы большой группы учителей. Цели методических семинаров ставились в соответствии с заявленной темой, однако все они были направлены на отработку проблемы реализации обновленных ФГОС; повышение качества образования, доступности и эффективности за счет освоение инноваций, связанных с использованием электронных образовательных ресурсов, учебно-лабораторного оборудования, использовались материалы анкетирования среди учащихся, учителей Учреждения. Все выступающие педагоги, представители администрации демонстрировали презентации с наглядным материалом в виде таблиц, схем, диаграмм, что вызывало интерес к теме у большинства участников семинаров-практикумов.

В течение 2025 года особое внимание было уделено изучению вопроса результативности применения педагогами Учреждения современных образовательных технологий обучения, развития, воспитания. Анализируя результаты изучения состояния данного вопроса, а также результаты анкетирования, в котором приняли участие 53 педагога, можно выделить технологии, чаще всего применяемые: РКМЧП, ИКТ-технологии, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, кейс технологии. Данные педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования и создаются условия, обеспечивающие охрану здоровья и стремление к здоровому образу жизни.

В начальной школе широкое применение получили элементы технологии проблемного обучения (Лукьянова И.Н., Молчанова В.А., Ермакова С.А., Хороших В.В.). В целях активизации познавательной деятельности младших школьников, стимулирования социальной адаптации педагоги уровня начального общего образования широко применяют технологии игрового обучения (Романенко Е.А., Алиева И.З., Семейкина Е.Ю., Молчанова В.А., Лукьянова И.Н., Ермакова С.А., Ежеченко Я.В., Силина О.М.).

Использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы, истории, обществознания, права, физики, биологии способствуют развитию у обучающихся критического мышления, выработке авторской позиции школьника, дает возможность творчески осваивать новый опыт. Эту технологию активно используют учитель русского языка и литературы Романенко Л.В., учитель истории Орищенко Г.В., учитель физики Жосан И.Н., учитель биологии Шаталова Е.В.

Активно педагогами используются методики технологии проектного обучения на уроках технологии (Бочарова И.Е.), информатики (Кирисюк Е.В., Литвинова Е.В.). Все учителя английского языка с успехом применяют технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре Е. Пасова, позволяющую социализировать личность школьника.

Активное применение здоровьесберегающих технологий педагогами школы связано с реализацией программы «Здоровым быть здорово!». В рамках данной технологии используются следующие методики: индивидуальные траектории обучения в разноуровневой системе учебных предметов, имитационно-обучающие игры, проектная деятельность школьников. Основными компонентами работы педагогического коллектива в рамках здоровьесберегающей технологии являются: мотивация педагогического коллектива на проблематику здоровьесбережения; общие требования к уроку с точки зрения валеологического подхода (выполнение санитарно-гигиенических условий, личностно-ориентированные технологии, комфортное эмоционально-психическое состояние учителя и учащихся).

Выводы: педагоги школы активно используют современные образовательные технологии в учебной и внеучебной деятельности. В тоже время ряд педагогов (1,5%) испытывают затруднения в вопросе применения на своих уроках современных образовательных технологий.

Анализ методической работы Учреждения показал, что поставленные методические задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: выросло стремление учителей к творчеству, повысился профессиональный уровень учительского коллектива; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки: по-прежнему недостаточно налажена система взаимопосещений внутри ШМО; недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях; не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Во время уроков не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации: в 2026 году руководителям ШМО рассмотреть вопрос об оказании методической помощи педагогам, имеющим затруднения в применении технологий проблемного обучения, лекционно-семинарско-зачетной системы и развивающего обучения. Учителям-предметникам шире использовать на уроках инновационные технологии в соответствии с требованиями стандартов второго поколения всех уровней общего образования. Заместителям директора Кирисюк Е.В., Шемаевой С.С. организовать обучающие семинары по применению в образовательном процессе цифровых электронных ресурсов.

Рекомендации: в рамках внутришкольного контроля организовать проверку применения педагогами технологий, позволяющих обеспечивать динамику в формировании УУД в рамках развития функциональной грамотности; учителям-предметникам активнее использовать в урочное время задания РЭШ, особенно при закреплении и систематизации знаний; совершенствовать собственные навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Работа библиотечно-информационной службы в 2025 году была направлена на обеспечение образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий обучающимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Сравнительный анализ общего библиотечного фонда

Показатели	2023	2024	2025
------------	------	------	------

Общий фонд библиотеки, включая диски	43267	40395	40422
Общий фонд библиотеки (худож. литература + учебники)	43215	40313	40386
Фонд учебников в т.ч учебников с приложением на электронном носителе	20855	17963	19326
Фонд художественной литературы (книги + брошюры)	22360	22360	22372
Фонд на цифровых носителях	82	82	84

Обеспеченность учебниками (1-4 класс)	Обеспеченность учебниками (5-9 класс)	Обеспеченность учебниками (10-11 класс)
100%	100%	100%

Книжный фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогического коллектива и обучающихся.

Выводы

В течение 2025 года работа библиотеки была построена согласно плана работы ОУ библиотеки. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей Учреждения показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами; обеспечивает учебной литературой; бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля школы, классов; проводит библиографические обзоры; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Рекомендации: в 2026 году обеспеченность учащихся ОУ учебниками, рабочими тетрадями (по запросу) должна составлять 100% с учетом обновленных стандартов и ФООП.

Информатизация образовательного процесса

В 2025 году в учреждении функционирует локальная сеть из 197 компьютеров (67 ПК и 126 ноутбуков). Для обеспечения мобильности передвижения ноутбуков сформированы тележки: три тележки с ноутбуками HP (по 16 ноутбуков HP в каждой, итого 48 шт.) и одна тележка с ноутбуками Aquarius (16 ноутбуков Aquarius).

В 2025 году был частично обновлен парк компьютерной техники: на смену старым ПК были закуплены моноблоки.

В Учреждении оборудовано два компьютерных класса (9 ПК +15 ноутбуков соответственно). Все компьютеры Учреждения имеют доступ в Интернет.

В 2025 году для предоставления услуг доступа к сети Интернет и обеспечения контентной фильтрации все компьютеры настроены в соответствии с инструкцией от Ростелекома.

Кроме этого, в пользовании учителей и обучающихся находятся 10 планшетов SAMSUNG Galaxy и 3 планшета Lenovo.

IT-инфраструктура школы, помимо ПК, включает в себя также и разнообразное периферийное компьютерное оборудование: проекторы – 37 шт.; интерактивные доски – 6 шт.; принтеры – 36 шт.; многофункциональные устройства (МФУ) – 32 шт.; web-камеры – 53 шт.; 3D-принтеры – 2 шт., интерактивная сенсорная панель SmartMate.

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (ПК, проектор, экран, принтер или МФУ).

Сайт Учреждения находится по адресу: <https://school28bel.gosuslugi.ru/> (<https://shkola28belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>). Сайт соответствует требованиям законодательства РФ. Информация на сайте является полной и своевременно обновляется. Кроме этого, у Учреждения есть страницы в социальных сетях: https://vk.com/school_28_belgorod, <https://ok.ru/group/70000001688272>;

<https://ok.ru/group/70000001688272>. Учреждение продолжает участвовать в инновационном проекте «Виртуальная школа. 100% учителей регулярно ведут электронный журнал в ИСОУ «Виртуальная школа».

Автоматизация организационно-распорядительной деятельности Учреждения

В Учреждении созданы рабочие места доступа к локальной сети Учреждения и сети Интернет. В локальную административную сеть объединены компьютеры директора, заместителей директора, секретаря, библиотекаря, социального педагога, психолога, учителя-логопеда. Имеется отдельная сетевая папка для педагогов Учреждения, которая доступна из всех кабинетов Учреждения. Все компьютеры, находящиеся в локальной сети имеют доступ к сети Интернет.

Бесперебойный доступ в интернет обеспечивает канал связи со скоростью доступа 80 Мбит/с (провайдер «Ростелеком»).

В Учреждении осуществляется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся). Контент-фильтрация осуществляется «Ростелекомом» согласно заключенному с Минкомсвязи контракту на предоставление услуг передачи данных и доступа в интернет с использованием Единой сети передачи данных (ЕСПД).

В библиотеке автоматизирован процесс, связанный с обработкой первоисточников; наряду с бумажным имеется электронный каталог литературы; создаются и накапливаются базы данных периодических изданий, книг.

В Учреждении используется электронный документооборот между Учреждением и Управлением образования администрации г. Белгорода.

В Учреждении ведется «Мониторинг учебных достижений учащихся», «Мониторинг деятельности учителя», «Мониторинг по здоровьесбережению». На сайте «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области» заполняется база данных «Аттестация кадров». В федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» осуществляется внесение документов об образовании.

Работа Центра цифрового развития

С целью создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифровой, естественнонаучной и технической направленности, а также для повышения интереса обучающихся к ИТ-технологиям и формирования у них ИТ-компетенций на базе Учреждения функционирует центр цифрового развития (далее – Центр).

Рассматривая материально-техническое оснащение Центра, можно сказать следующее: компьютерное оборудование поддерживается в работоспособном состоянии. Помимо ПК и разнообразного периферийного оснащения, в распоряжении Центра находится следующее оборудование:

- Станок с ЧПУ AMAN 4060;
- Лазерный гравер Jumper 640;
- Электронный флипчарт SMART KAPP 42;

- Очки виртуальной реальности HTC Focus Plus – 5 шт.;
- Робототехнические наборы (базовый + ресурсный) – 10 шт.;
- Многофункциональный учебно-методический комплекс Геоскан Пионер – 5 шт.

Кроме этого в Учреждении на протяжении 2025 года функционировал «Детский завод». Деятельность образовательного комплекса «Детский Завод» представлена в урочной и внеурочной деятельности, в рамках занятий дополнительного образования.

К одной из задач Центра относится реализация образовательных программ для профильных отрядов по цифровой, естественнонаучной и технической направленности. Для решения данной задачи необходима мощная материально-техническая база, которой Центр обладает.

В течение летних каникул на базе Центра реализована краткосрочная образовательная программа «Робототехника». В летнюю профильную смену «Робототехника» были вовлечены 162 человека (возраст 7-12 лет). Ребята, работая индивидуально, парами или в командах учились, создавая и программируя модели, проводя исследования, обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

В 2025 году реализованы следующие программы внеурочной деятельности ИТ-направления:

№ п/п	Название программы	Количество учащихся, занимающихся по программе	Класс
1	Основы логики и алгоритмики	314	1-4
2	Основы программирования	175	5-6
3	Основы программирования на Python	255	7-9
4	Практическая информатика	60	10-11
	Итого:	804	

Курсы «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python» и «Практическая информатика» (в 11-х классах) реализуется в рамках внеурочной деятельности на платформе «Алгоритмика». Элективный курс «Практическая информатика» в 10-х классах реализуется за счёт школьного компонента.

Все учителя успешно прошли соответствующее обучение и получили удостоверения об обучении.

- дополнительные общеобразовательные программы ИТ-направления:

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей программы	Количество учащихся, занимающихся по программе	Класс
1	Разработка мобильных приложений	15	8
2	Робототехника	15	4-5
3	Лазерная резка	30	7-9
4	Основы мехатроники	30	7-10
5	Основы пилотирования	15	8-10
	Итого:	105	

Кроме этого, Учреждение сотрудничает с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода. На базе Учреждения педагогами Центра была реализована дополнительная общеобразовательная программа: «Робототехника».

В 2025 году 100% обучающихся школы приняли активное участие в Цифровом ГТО. По результатам отборочного тестирования на платформе «Алгоритмика» обучающаяся 10 класса Шпилева Ирина была приглашена к участию на смену в оздоровительный лагерь «Бригантина «Белогорье»» по треку: «Беспилотные авиационные системы».

В течение 2025 года на базе Центра действовала система поддержки педагогов, испытывающих затруднения в сфере ИТ-компетенций. В связи с возможностью выбора обучающимися дистанционного формата обучения, особое внимание уделялось тематике работы на онлайн-платформах и, в частности, функциям и возможностям платформы Сферум. На сайте МБОУ СОШ № 28 есть специализированный раздел с методическими материалами (<https://school28bel.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/uchis-doma/>), посвященными электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям.

В 2025 году на базе Учреждения было проведено 3 семинара: муниципальный семинар для учителей технологии общеобразовательных учреждений города Белгорода по теме «Робототехника в технологическом образовании школьников», муниципальный семинар-практикум для учителей технологии общеобразовательных учреждений города Белгорода по теме «Образовательный комплекс «Детский завод»» и региональный семинар-практикум «Образовательный комплекс «Детский завод»: функционал и перспективы». Кроме этого, наше Учреждение приняло участие в выставке при проведении коллегии управления образования администрации города Белгорода, на которой обсуждались актуальные вопросы сферы образования. Также педагоги Учреждения принимают активное участие в различных конкурсах и мероприятиях.

Вывод: Единое информационное пространство Учреждения позволяет активно использовать различные базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и другие культурно-образовательные и организационные формы информационного взаимодействия: высокую информационную компетентность педагогического состава в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Педагоги Учреждения активно делятся опытом на муниципальном и региональном уровне. Все педагоги МБОУ СОШ № 28 прошли соответствующее обучение и владеют навыками использования информационных технологий, однако имеет место дефицит сотрудников, имеющих специальную подготовку по отдельным направлениям при реализации образовательных программ профильных смен (VR/AR). Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами и программами внеурочной деятельности ИТ-направления осуществляется на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- продолжать работу по совершенствованию и наполнению официального сайта и официальных страниц Учреждения в социальных сетях;
- обеспечивать своевременное и качественное заполнение электронных журналов всеми учителями в ИСОУ «Виртуальная школа».

10. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база Учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержания учреждения в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности Учреждения размещено в одном здании.

По периметру территории установлено металлическое решетчатое ограждение, имеется видеонаблюдение и наружное освещение. Въезды и входы на территорию учреждения имеют асфальтовое покрытие. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В Учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием и медикаментами. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от "08"июля 2013 г., N ЛО-31 - 01001323, регистрационный номер ЛО-31 -0004995.

В Учреждении имеются необходимые помещения для изучения обязательных учебных дисциплин.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	№ кабинета	Имеется	Процент оснащённости	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинеты начальных классов	1-11	11	100	Есть/уд.
2.	Кабинеты иностранного языка	17,19а, 20, 33	4	100	Есть/уд.
3.	Кабинет физики	21	1	100	Есть/уд.
4.	Кабинет химии	22	1	100	Есть/уд.
5.	Кабинет математики	23,24, 28,29	4	100	Есть/уд.
6.	Кабинет русского языка и литературы	14,15, 25,26,	4	100	Есть/уд.
7.	Кабинет информатики	16,18	2	100	Есть/уд.
8.	Кабинет музыки	9	1	80	Есть/уд.
9.	Кабинет технологии	31, 32	2	80	Есть/уд.
10.	Кабинет истории и обществознания	13,27,30	2	100	Есть/уд.
11.	Кабинет биологии	19	1	100	Есть/уд.
12.	Кабинет географии	12	1	90	Есть/уд.
13.	Спортзалы		2	100	Есть/уд.

Вентиляция в учебных помещениях естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через оконные фрамуги. Вентиляция в столовой и мастерских – принудительная.

В Учреждении имеется библиотека (2 этаж) площадью 43 кв.м. с читальным залом и книгохранилище (1 этаж) площадью 8,7 кв.м., в библиотеке проводятся мероприятия для учащихся - библиотечные уроки, конкурсы стихов, презентации новых книг. Приобретение учебников и рабочих тетрадей производится в соответствии с Федеральным перечнем.

Помещения столовой находятся на первом и втором этажах Учреждения, возле обеденного зала установлены раковины для мытья рук и сушилки для рук; имеются раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов. Все технологическое оборудование в исправном состоянии.

В здании Учреждения имеются два спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем. На территории учреждения имеется спортивное оборудование, проходящее ежеквартальные испытания (баскетбольный щит с кольцом, брусья параллельные, рукоход металлический, перекладины шведской стенки, турник разноуровневый, тренажёр для пресса, мини-брусья, брусья разноуровневые, ворота футбольные).

Также, имеются плоскостные спортивные сооружения: футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, многофункциональная спортивная площадка для занятий мини-футболом, баскетболом, волейболом, которая была реконструирована в 2024 году.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в Учреждении установлены и исправно функционируют: автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, система голосового оповещения, домофонная система для входа на территорию ОУ, система контроля доступа при входе в здание школы, рамки металлодетектора.

С 2024 года в ОУ установлена охранная сигнализация на окнах и дверях первого этажа по всему периметру здания.

Все окна учреждения оклеены броне непробиваемой пленкой. Перед входом на территорию учреждения установлено бетонное укрытие.

Средства пожаротушения и электробезопасности в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются и ремонтируются или заменяются на новые.

Учреждение включено в централизованный бухгалтерский учет.

Источниками финансирования мероприятий по развитию учебно-материальной базы являются как бюджетные, так и внебюджетные средства.

Источниками финансирования мероприятий по развитию учебно-материальной базы являются как бюджетные, так и внебюджетные средства.

За 1 полугодие 2025 года был проведен косметический ремонт в кабинетах, за счет

средств областного бюджета произведена закупка наглядных пособий и оборудования на сумму 1284,038тыс.руб:

-ОБЗР	511 тыс.руб
-физическая культура	272,555 тыс.руб
-химия	320,3 тыс.руб
-библиотека	180,183 тыс.руб

Выводы: средства Учреждения используются для повышения оснащенности образовательного процесса и для обеспечения ремонтных работ, закупку необходимых материалов в соответствии с требованиями.

Рекомендации: в 2026 году продолжать целевое расходование внебюджетных средств и правильное планирование расхода бюджетных средств.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МБОУ СОШ №28 осуществляется в соответствии с Программой ВСОКО, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, социум, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматривались на педагогическом совете, научно-методическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО; использовались при корректировке плана работы ОУ; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Для недопущения выявленных несовпадений проведен подробнейший анализ результатов учащихся в рамках ЕГЭ-2024, как на заседаниях МО, так и на августовском педагогическом совете. Определен список педагогов, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценивания учащихся. В рамках работы с данными педагогами определены мероприятия методической поддержки данной категории педагогов, как с учетом выявленных у них дефицитов, так и в рамках определения качества преподавания ряда учебных предметов.

Утверждена дорожная карта по подготовке к ГИА; подготовлены списки учащихся «группы риска» на уровне основного общего и среднего общего образования; утверждены графики индивидуальных занятий для учащихся «группы риска» по предметам учебного плана в рамках подготовки к ГИА.

В целом система показателей ВСОКО школы соответствует приоритетным направлениям развития образования. Но наблюдается дисбаланс, когда внешняя оценка подменяет собой внутреннюю оценку качества образования.

Рекомендации

1. В 2026 году скорректировать ВСОКО в соответствии с современными требованиями для эффективности применяемых решений с целью повышения качества образования, особое внимание уделив 2 направлениям: объективности и сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся и оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

2. Для реализации этой корректировки по итогам ГИА в 2026 году в обязательном порядке провести анализ-сопоставление итоговой аттестации с текущей успеваемостью и результатами административного контроля. Текущая успеваемость и результаты административного контроля должны выступить ожидаемыми показателями. Это позволит сделать выводы об успешности или неуспешности изучения того или иного предмета, объективности оценивания обучающихся.

3. В 2026 году провести анализ по процентному соотношению суммарного количества баллов за выполнение заданий части 2 экзаменационной работы и общего суммарного количества баллов, что позволит говорить об успешности/неуспешности изучения того или иного предмета.

4. В 2026 году необходимо сопоставление протоколов экзаменов (ЕГЭ) со спецификацией, а затем с кодификатором. Это позволит объективно выявить проблемные разделы и темы школьной программы, тем самым обеспечить целевую методическую помощь педагогическим кадрам в разрезе школы в целом и каждого конкретного учителя.

Выводы по самообследованию МБОУ СОШ №28 за 2025 год

1. Деятельность Учреждения в 2025 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; на основании нормативно-правовой базы субъекта, муниципалитета, ОУ.

2. Ведущим принципом в управлении ОУ являлось согласование участников образовательных отношений на основе их открытости и ответственности за его результаты.

3. Организационная структура МБОУ СОШ №28 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам ОУ.

4. Об эффективности воспитательного процесса ОУ говорит результативность участия в конкурсах различного уровня, уровень воспитанности учащихся и процессуальная оценка, выражающая в адекватности целей, содержания работы, методов, средств и форм, учета психологических условий в деятельности педагогического коллектива. Анализ профессиональной оценки воспитательного процесса ОУ в 2025 году показал, что она находится на уровне выше среднего.

5. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов ОУ, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории, значительное повышение их профессиональной квалификации, активная диссимилиация актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

7. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

8. Деятельность образовательного учреждения в 2025 году отмечена на всероссийском уровне знаком качества «Высокая культура оценивания».

Проблемное поле в деятельности ОУ в 2024 году

Одновременно с вышесказанными успехами, выявлены и следующие проблемные моменты в деятельности Учреждения в 2024 году:

1. Недостаточная эффективность работы педагогического коллектива с одарёнными и низкомотивированными учащимися, что является одной из причин недостаточной результативности участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

2. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений внутри школьных

методических объединений, т.к. не все педагоги готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

3. Сохраняется низкий уровень участия в профессиональных конкурсах ряда педагогов, что говорит об их недостаточной сформированности аналитических умений по общению собственного опыта и представления его на конкурсах.

4. По-прежнему прослеживается недостаточная сформированность аналитических умений ряда педагогов по общению собственного опыта и представления его на профессиональных конкурсах.

5. Недостаточный уровень деятельности педагогических работников в рамках формирования функциональной грамотности учащихся.

Основные направления деятельности ОУ в 2026 году

В связи с выявленными проблемными моментами в деятельности ОУ за 2025 год приоритетными направлениями работы ОУ в 2026 году будут:

- качественное обеспечение освоения обучающимися школы основных образовательных программ всех уровней образования;
- качественное обеспечение освоения обучающимися школы основных образовательных программ в условиях реализации обновленных стандартов (1-4 классы; 5-8 классы; 10-11 классы);
- качественная реализация ФООП на всех уровнях образования;
- развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных детей, создание условий для развития их творческих и интеллектуальных способностей, привлечение к участию в олимпиадном и конкурсном движении, организации исследовательской деятельности;
- создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне современных требований, трансляция актуального педагогического опыта;
- цифровая трансформация управленческих и учебных процессов с целью создания условий для формирования соответствующих компетенций у всех участников образовательной деятельности.

**Показатели деятельности МБОУ СОШ №28,
подлежащей самообследованию в 2025 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	755
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	285
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	425
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	406\58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	12/12
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	12/32%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	755/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	345/45%
1.19.1	Регионального уровня	человек/	112
1.19.2	Федерального уровня	человек/	35
1.19.3	Международного уровня	человек/	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	123/16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	45/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	49/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	49/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	45/87%
1.29.1	Высшая	человек/ %	39/75%
1.29.2	Первая	человек/ %	6/12%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	8/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	17/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	8/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	17/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	59/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58/98%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	755/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,2

Директор



Е.В. Литвинова

02.03.2026 г.