

Рассмотрено на Управляющем Совете
МБОУ СОШ №28
Протокол от 28.03.2025 г. № 3



Утверждаю:
директор МБОУ СОШ №28
Е.В. Литвинова
Приказ от 28.03.2025 г. №128

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №28» г. Белгорода

Отчет управлению образования
администрации
города Белгорода

направлен «31» марта 2025 г.

директор МБОУ СОШ №28

СОШ
№ 28

Е.В. Литвинова



Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода

принят

«9» апреля 2025 г.

заместитель руководителя
управления

образования администрации
города Белгорода

А.Ю. Ковалев



**Паспорт отчета
о результатах самообследования МБОУ СОШ №28**

1.	Оценка организации образовательной деятельности МБОУ СОШ №28 г. Белгорода	3
2.	Оценка системы управления организацией	5
3.	Оценка организации учебного процесса	6
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
5.	Работа с одаренными детьми	14
6.	Востребованность выпускников	22
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	22
8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	24
9.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	27
10.	Оценка качества материально-технической базы	31
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
12.	Выводы, проблемы, задачи на 2024 год	33
13.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	35

Эксперты	Директор школы Е.В. Литвинова; заместители директора: Н.Н.Дрёмова, Е.В.Кирисюк, Г.Е.Немакина, Л.В. Романенко, С.С. Шемаева
Правовое сопровождение	Самообследование МБОУ СОШ №28 проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г., от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
Цель проведения	Цель проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №28; - подготовка отчета о результатах самообследования для аналитического обоснования планирования работы на 2025 год
Источники самообследования	- Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля). • Карты посещений уроков и внеклассных воспитательных мероприятий. • Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся. • Результаты независимых контрольных работ и срезов. • Результаты управленческой деятельности членов

	администрации ОУ. • Результаты работы с педагогическими кадрами. • Результаты работы с родителями. • Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися. • Статистические данные.
--	--

1. Оценка организации образовательной деятельности МБОУ СОШ №28

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» г. Белгорода

Адрес: юридический 308024, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Щорса, дом 11

фактический 308024, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Щорса, дом 11

Телефон 8-(4722)-25-73-12

e-mail school28@beluo31.ru

Устав утвержден приказом управления образования города Белгорода от 07 февраля 2023 года № 174.

Учредитель городской округ «Город Белгород», управление образования администрации города Белгорода.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, дата предоставления 08.04 2014 года, регистрационный номер: № Л035-01234-31/00235872, лицензирующий орган: Министерство образования Белгородской области

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31АО01N0000487 от 09.04.2015 года, регистрационный №3915, выдано Департаментом образования Белгородской области

Программа развития утверждена 14.11.2022 г. Срок реализации – 2023-2026 гг.

В МБОУ СОШ №28 согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования, приказ от 14.06.2024 г. №194;

- основная образовательная программа начального общего образования с изменениями, приказ от 14.06.2024 г. №195;

- основная образовательная программа основного общего образования, приказ от 14.06.2024 г. №198;

- основная образовательная программа основного общего образования с изменениями, приказ от 14.06.2024 г. №196;

- основная образовательная программа среднего общего образования, приказ от 14.05.2024 г. №99.

Реализуется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в рамках которого разработаны и реализуются программы:

- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1.);

- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.);

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.);

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1.);

- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7).

Воспитательная работа

В 2024 году ОУ реализовывало рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы:

- реализованы воспитательные возможности педагогов для поддержки традиций коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализован потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддержки активного участия классных сообществ в жизни школы;
- большое внимание уделено вовлечению школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности с целью использования их воспитательных возможностей;
- активизирована деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (школьного спортивного клуба, патриотического клуба «Поиск»);
- организовано большое количество экскурсий, экспедиций, походов;
- организовано вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность;
- организована профориентационная работа с учащимися;
- организована работа с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия; акции; конкурсы и проекты; флэшмобы; концерты.

Большое внимание уделено волонтерской деятельности, как в рамках ОУ, так и на муниципальном уровне. ОУ принимало в 2024 году активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В ОУ на активной основе действует РДМ. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями направлена на решение широкого спектра задач по развитию личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Деятельность советника в 2024 году была направлена на разрешение следующих проблемных вопросов: организация работы Штаба по воспитательной работе; реализация мероприятий волонтерского движения; организация акций; помощь в организации мероприятий ученических инициатив; работа по созданию контента для сайта и соцсетей учреждения; планирование совместных мероприятий со школьным активом и другими организациями - социальными партнерами.

В 2024 году дополнительное образование реализовывалось по программам художественной, физкультурно-спортивной, технической направленности, естественно-научной, социально-педагогической. Реализуемые программы дополнительного образования для детей имеют разнообразный спектр направленностей, который учитывает запросы родителей и ребенка, когда каждый может найти приложение своих творческих способностей в предлагаемых кружках и секциях.

Выводы

МБОУ СОШ №28 в 2024 году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, по индивидуальным учебным планам. В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования.

2. Оценка системы управления организацией *Организационная структура управления*

Управление МБОУ СОШ №28 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определяются стратегические направления развития, ставятся приоритетные цели и задачи, принимаются новые управленческие решения;
- заместители директора, руководители ШМО. На этом уровне осуществляются тактические действия, обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- учителя-предметники, классные руководители - уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса;
- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществляет директор Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Системный мониторинг по направлениям деятельности в школе свидетельствует о положительной динамике управленческих компетенций заместителей директора, о творческом подходе в решении практических задач, заинтересованности в успехе реализуемых планов.

В 2024 учебном году на заседаниях Управляющего совета были рассмотрены вопросы о согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы, о согласовании Учебного плана на 2024-2025 учебный год., части, формируемой участниками образовательных отношений, режима работы школы, отчета о самообследовании деятельности общеобразовательного учреждения, об укреплении учебно-материальной базы школы и организации горячего питания, о согласовании проекта сметы расходов, поступлении и расходовании внебюджетных средств, об организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; об участии учреждения в конкурсном грантовом движении.

В 2024 году на заседания педагогического совета рассматривались вопросы, касающиеся реализации основных направлений развития образования, анализ работы школы за 2023-2024 учебный год, проблем и задач на 2024-2025 учебный год; о реализации ФГОС для детей с ОВЗ, о проектной деятельности как направлении работы по развитию творческих способностей обучающихся, об утверждении списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ, вопросы функциональной грамотности, продолжения реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. По итогам заседаний принимались решения управленческого, организационного характера, утверждались нормативные документы, отчеты, утверждался актуальный педагогический опыт, намечались пути совершенствования образовательной деятельности.

Выводы:

Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней, направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов за его результаты.

Рекомендации:

В 2025 году направить усилия управленческой команды на создание условий, нацеленных на конечный результат, высокую результативность, ориентацию на лучший вариант решения вопроса, увлеченное обсуждение возникающих проблем, инициативность, творческий подход к решению проблемных полей, расширению участия в грантовой деятельности на региональном и федеральном уровне.

3. Оценка организации учебного процесса

В 2024 году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования работали 14 классов. Из них по обновленным стандартам три 1-х, четыре 2-х, и четыре 3-х класса.

Все классы (1-11 класс) реализуют приступили к реализации ФООП.

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечена дополнительная (углубленная) подготовка по математике, информатике, истории, обществознанию.

Продолжительность учебной недели

Все учащиеся обучались в 2024 году в режиме 5-дневной недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям стандартов и учебного плана.

Расписание было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН к образовательным организациям. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры); для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии.

В связи со сложившейся оперативной обстановкой в Белгородской области, продлением введения «жёлтого» уровня террористической опасности и в целях обеспечения безопасности обучающихся и работников, обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организована и реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выводы

В 2024 году учебный процесс был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, требованиями СанПиН.

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость ОУ; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

Рекомендации:

В 2025 году организация образовательного процесса должна быть в строгом соответствии с требованиями СанПиНов, обновленных стандартов, ФООП.

Прием и отчисление учащихся

Прием в МБОУ СОШ №28 осуществлялся в 2024 году на основании Положения о правилах приема обучающихся. Порядок приема и зачисления детей по основным общеобразовательным программам обеспечивает прием детей, которые проживают на территории микрорайона, закрепленной приказом управления образования администрации г. Белгорода за учреждением, и детей, не проживающих на территории микрорайона, при наличии свободных мест. Прием в образовательное учреждение осуществляется без вступительных испытаний.

В 10 класс были зачислены учащиеся, успешно освоившие программы основного общего образования на основании заявлений родителей с согласия учащихся, решения приемной комиссии по результатам экспертизы документов (аттестат об основном общем образовании, Портфолио достижений, результаты успеваемости по всем учебным предметам и рейтинга).

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Внутренний аудит-мониторинг учебных достижений учащихся уровня начального общего образования в 2024 году

В 2024 году на уровне начального общего образования функционировало 14 классов-комплектов, в которых обучалось 343 учащихся, из них: 266 обучающихся 1-3-х классов переведены в следующий класс, 77 учащихся 4-х классов переведены для обучения на уровне основного общего образования.

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся за 3 года.

Год	Всего чел. на конец года	Количество чел. в 1 кл.	Количество аттестованных	Количество отличников	Количество хорошистов	Уровень успеваемости /%	Уровень качества знаний /%
2022	952	92	860	143	404	100	62,69
2023	906	94	812	192	396	100	73,26
2024	904	91	813	159	409	100	76,49

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов за 2023-2024 учебный год

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Общее качество знаний	Успеваемость
2 А	Лукьянова Ирина Николаевна	24	7	3	11	3	75.00%	100.00%
2 Б	Алистратова Юлия Сергеевна	22	4	3	13	4	77.27%	100.00%
2 В	Ежеченко Яна Вячеславовна	20	6	4	10	2	80.00%	100.00%

2 М	Вереитинова Екатерина Сергеевна	24	7	3	16	0	95.83%	100.00%
2 параллель		90	24	13	50	9	82.03%	100.00%
3 А	Семейкина Елена Юрьевна	28	10	4	15	1	89.29%	100.00%
3 Б	Шаповалова Наталия Андреевна	30	6	0	17	4	76.67%	100.00%
3 В	Алиева Ирада Захидовна	27	6	1	16	2	81.48%	100.00%
3 параллель		85	22	5	48	7	82.48%	100.00%
4 А	Ермакова Светлана Алексеевна	27	5	3	18	3	82.14%	100.00%
4 Б	Силина Ольга Михайловна	26	9	2	14	3	82.14%	100.00%
4 В	Хороших Виктория Викторовна	24	9	1	11	0	83.33%	100.00%
4 параллель		77	23	6	43	6	82.54%	100.00%
Всего по начальной школе аттестовано		252	69	24	141	22	83%	100.00%

*Уровень сформированности предметных результатов
освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов за 3 года*

Учебные годы	2022		2023		2024	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего учащихся	391	100	386	100	343	100
Кол-во аттестованных	297	75,95	288	75	252	73
Отличников	66	22,22	100	35	69	27
Хорошистов	155	52,18	144	50	141	56
С одной «3»	15	5	18	6	22	9
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ	221	74,51	244	83,81	210	83

Выводы:

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%. Качество знаний остается стабильно высоким, однако, в 2024 году на 3% увеличилось количество обучающихся с одной тройкой. Таким образом, в 2025 году, необходимо поставить на контроль работу учителей с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Задачи:

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.
2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения

количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3» путем внедрения в процесс обучения карточек – тренажеров, индивидуальных заданий для обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы.

3. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.

4.2. Внутренний аудит-мониторинг учебных достижений учащихся уровня основного общего образования в 2024 году

Уровень обученности обучающихся 5-9-х классов

Учебные годы	2022		2023		2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	532	100	506	100	498	100
Кол-во аттестованных	532	100	506	100	498	100
Отличников	73	14	78	15	72	14
Хорошистов	218	41	224	44	230	46
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	291	54,3	302	59,75	302	59,85

Уровень обученности обучающихся 5-9 классов по учебным дисциплинам

Учебные предметы	2022		2023		2024	
	% УУ	% УУ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ
Русский язык	100	66	100	66	100	67
Литература	100	83	100	95	100	91
Родная литература (русская)	100	87	100	89	100	77
Родной язык (русский)	100	91	100	88	100	80
Математика	100	62	100	70	100	74,45
Физика	100	89	100	89	100	94
Информатика	100	85	100	88	100	83
Химия	100	90	100	90	100	90
Биология	100	89	100	89	100	98
География	100	82	100	83	100	85
Иностранный язык	100	84	100	85	100	97
Второй иностранный язык	100	88	100	89	100	95
История	100	85	100	80	100	83
Обществознание	100	91	100	88	100	64
ИЗО	100	95	100	100	100	100
Музыка	100	88	100	86	100	97
Технология	100	87	100	100	100	99
ОБЖ	100	100	100	100	100	98
Физкультура	100	97	100	98	100	96

Классы и предметы, в которых качество знаний ниже 60%.

ФИО учителя	Класс	Кол.человек в классе	Предмет	Обучались на				УУ/%	УКЗ/%
				5	4	3	2		
Маскаева Евгения Владимировна	6 В	33	Русский язык	0	10	23	0	100.00	30.30
Горбань Елена Станиславовна	6 Б	25	Русский язык	1	10	14	0	100.00	44.00
Горбань Елена Станиславовна	9 Г	29	Русский язык	3	10	16	0	100.00	44.83
Вишнякова Алина Александровна	9 В	26	Математика	3	9	14	0	100.00	46.15
Бондарь Ирина Петровна	7 В	27	Русский язык	3	10	14	0	100.00	48.15
Покручин Олег Александрович	9 Г	29	Математика	6	8	15	0	100.00	48.28
Горбань Елена Станиславовна	8 В	26	Русский язык	6	7	13	0	100.00	50.00
Маскаева Евгения Владимировна	5 В	29	Русский язык	1	14	14	0	100.00	51.72
Горбань Елена Станиславовна	6 Б	25	Литература	9	4	12	0	100.00	52.00
Молчанова Нелли Александровна	8 А	13	Иностранный язык	3	4	6	0	100.00	53.85
Молчанова Нелли Александровна	8 В	13	Иностранный язык	3	4	6	0	100.00	53.85
Гончарова Марина Викторовна	9 В	13	Иностранный язык	2	5	6	0	100.00	53.85
Кирисюк Елена Владимировна	8 А	13	Информатика	2	5	6	0	100.00	53.85
Вишнякова Алина Александровна	6 В	33	Математика	0	18	15	0	100.00	54.55
Вишнякова Алина Александровна	8 Б	25	Математика	4	10	11	0	100.00	56.00
Орищенко Галина Владимировна	8 А	26	История России. Всеобщая история	4	11	11	0	100.00	57.69
Шпарага Эльвира Ивановна	8 А	26	Русский язык	3	12	11	0	100.00	57.69
Горбань Елена Станиславовна	9 Г	29	Литература	8	9	12	0	100.00	58.62
Бондарь Ирина Петровна	9 Г	29	Родная литература (русская)	12	5	12	0	100.00	58.62
Маскаева	7 А	29	Русский язык	2	15	12	0	100.00	58.62

Евгения Владимировна									
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Наиболее низкие показатели общего качества знаний в классах: 5в – 48,28%; 6в – 30,3%; 7в – 42,86%; 8а – 42,31%; 8в – 46,15%.

4.3. Результативность достижений учащихся уровня среднего общего образования

Учебные годы	2022		2023		2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	54	100	51	100	63	100
Кол-во аттестованных	54	100	51	100	63	100
Отличников	4	7	14	27	18	29
Хорошистов	28	52	25	49	38	60
Качество знаний	32	59	39	76	56	89

Уровень обученности обучающихся 10-11-х классов по учебным дисциплинам

Учебные предметы	2022		2023		2024	
	% УУ	% УКЗ	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ
Русский язык	100	78	100	80	100	100
Литература	100	89	100	85	100	100
Математика	100	70	100	78	100	90,3
Информатика	100	100	100	97	100	100
Физика	100	96	100	94	100	98
Астрономия	100	100	100	96	100	100
Химия	100	-	-	100	100	100
Биология	100	-	-	100	100	100
География	100	-	-	-	100	100
Иностранный язык	100	98	100	100	100	100
История	100	100	100	98	100	100
Обществознание	100	100	100	96	100	100
Право	100	100	100	94	100	100
Экономика	100	100	100	94	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100

Данные таблиц свидетельствуют о стабильном качестве знаний как по предметам, так и в общем на уровне среднего образования. Показатели по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования выше среднего показателя по школе. В качестве профильных предметов на уровне среднего общего образования изучаются информатика и ИКТ, математика, русский язык, обществознание, право, экономика, физика. Как свидетельствуют данные таблицы выбор профиля обучения оправдан высокими показателями качества по данным предметам, а так же подтвержден результатами государственной итоговой аттестации в 2024 году.

Самый высокий показатель общего качества знаний в 10а классе (100%) это обусловлено тем, что учащиеся данного класса имели высокие показатели качества знаний на уровне основного общего образования.

4.4. Итоговая аттестация выпускников ОУ в 2024 году

9 класс

Учебный год	Всего выпускников	Количество выданных аттестатов особого образца "С отличием"	Количество выданных аттестатов только с отметками "5" и "4"	Количество выданных аттестатов с отметками "3"
2021-2022	103	18 – 17%	35 – 34%	50 – 49%
2022-2023	113	15 – 13%	56 – 50%	42 – 37%
2023-2024	110	20 - 18%	42 - 38%	48 - 44%

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 110 учащихся. Учащиеся 9-х классов г. Белгорода в 2023-2024 учебном году не сдавали ОГЭ на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 года № 89/208, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.04.2024 года № 219.

Учащиеся приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку. Из 110 учащихся 108 сдали в основной срок, 2 учащихся (Гриджина В., Максимов Д. по болезни) пересдавали в дополнительный день. Все учащиеся по итогу получили «зачёт».

Предварительно была проведена работа по выбору экзаменов для сдачи ОГЭ, были написаны заявления учащихся. Результаты следующие:

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет
Русский язык (обязательный)	110
Математика (обязательный)	110
История	3
Обществознание	70
Химия	4
Физика	6
Информатика	73
Литература	1
Биология	11
Английский язык	10
География	38

Учащиеся Бовтик Е. и Шеленкова М. выбрали только 2 экзамена согласно заключению ТПМПК, справки МСЭ, Овчаренко С. (прибывшая из Украины) впоследствии переписала заявление на выбор промежуточной аттестации.

Анализ выбранных предметов показывает, что большинство учащихся выбрали для сдачи обществознание, информатику и географию. Это говорит о приоритете предмета, об уверенности обучающихся в результате ОГЭ, о качественной подготовке. Ориентируясь на выбор учащихся и учитывая мнение поступающих в 10 класс, МБОУ СОШ №28 в 2024-2025 учебном году открывает следующие профильные классы: 1) информационно-технологический

(математика, информатика), 2) социально-экономический (математика, обществознание).

11 класс

Учебный год	Всего выпускников	Количество выданных аттестатов особого образца "С отличием"	Количество выданных аттестатов только с отметками "5" и "4"	Количество выданных аттестатов с отметками "3"
2021-2022	27	2 – 7%	17 – 63%	8 – 30%
2022-2023	25	3 – 12%	12 – 48%	10 – 40%
2023-2024	24	10 - 42% золото - 9 (37, 5;)	11 - 46% серебро - 6 - 25%	3 - 12%

В 2024 учебном году учащиеся 11-х классов показали более высокое качество знаний (88%), чем обучающиеся 11-классов в 2023 году (60%). Положительная динамика связана с набором в 10 класс учащихся, имеющих аттестат с отличием за 9 класс, качественной подготовкой обучающихся и их осознанным выбором изучать и сдавать те предметы, которые им нужны для поступления в вузы.

11 класс

В 2024 учебном году в 11 классе обучалось 24 учащихся. Все учащиеся получили «зачёт» на итоговом сочинении и были допущены к сдаче ЕГЭ. Никто из учащихся не отказался от сдачи ЕГЭ.

	Всего сдавали	80-100 баллов	79-70 баллов	69 и ниже	Не преодолели минимальный порог	Средний балл по школе	Средний балл по Белгороду	Средний балл по области	Средний балл по России
Русский язык	24	10	8	6	0	78	68, 7	67,8	63, 9
Математика (базовая)	13				0	4			
Математика (профильная)	11	2	6	3	0	72	67, 1	65, 6	62, 6
Физика	4	3	0	1	0	80	64, 2	64, 4	63, 2
Информатика	8	2	3	3	0	69	57, 6	56, 1	54, 5
История	4	0	1	3	0	68	63, 3	60, 5	57, 2
	7	3	1	3	0	75	61, 7	59	55, 1
Литература	3	0	1	2	0	67	63, 2	61, 5	60, 9
Английский язык	2	1	0	1	0	74	67	65	65, 4
Химия	4	1	0	2	1	52	62, 8	59, 9	56, 6
Биология	6	0	3	2	1	64	61, 1	57, 4	54, 1
География	1	1	0	0	0	86	65, 8	58, 3	56, 1

Шуляковская А. показала лучший результат, набрав 100 баллов по русскому языку, 100 баллов по математике профильной, 98 баллов по физике и 95 баллов по информатике.

9 обучающихся изучали физику и информатику на углублённом уровне, все учащиеся выбрали именно эти предметы для сдачи ЕГЭ и поступления в вузы. 5 учащихся изучали биологию и химию на углублённом уровне, ЕГЭ все сдавали по этим предметам.

Анализ результатов ЕГЭ показал, что проведена хорошая подготовка по русскому языку, литературе (учитель Маскаева Е.В.), математике (учитель Покручин О.А.), географии (учитель Колинко М.Ю.), истории, обществознанию (учитель Клинова Т.Ю.), физике (учитель Жосан И.Н.), английскому языку (учителя Серегина И.С., Гончарова М.В.), биологии (учитель Шаталова Е.В.), информатике (учитель Горлова Н.В.).

Болдырева А. не преодолела минимальный порог по химии и биологии, хотя эти предметы изучались на углублённом уровне (учителя Кочкина О.Ю., Шаталова Е.В.).

5. Работа с одаренными детьми

В МБОУ СОШ №28 в рамках Программы развития Учреждения реализуется направление «Одаренные дети». План работы с одаренными детьми в 2024 году включал в себя несколько компонентов: диагностика и выявление одаренных детей; создание условий для их самореализации творческой направленности; развитие познавательной деятельности одарённых детей; расширение возможностей развития индивидуальных способностей; улучшение условий социальной адаптации учеников; гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель»; мониторинг личностного роста одарённых детей.

Результативность учащихся ОУ в муниципальном этапе ВсОШ в 2024 году

МЭ ВСОШ проводился в 2024 году по 24 предметам. 97 учащихся ОУ были допущены для участия в муниципальном этапе олимпиады. 86 из них приняли участие по 13 предметам: английский язык, биология, физика, история, литература, физическая культура, география, искусство (МХК), математика, обществознание, информатика, химия, ОБЖ.

Результативность учащихся ОУ в муниципальном этапе ВсОШ в 2024 году

Всероссийская олимпиада школьников	Уровень	ФИО учащегося	ФИО педагога	Результативность
по информатике	муниципальный	Волобуев С.	Горлова Н.В.	призер
по информатике	муниципальный	Зубова А.	Горлова Н.В.	призер
по информатике	муниципальный	Жидкова З.	Горлова Н.В.	призер
по информатике	муниципальный	Набокова М.	Горлова Н.В.	призер
по информатике	муниципальный	Выскворкин И.	Горлова Н.В.	призер
по информатике	муниципальный	Шуляковская А.	Горлова Н.В.	призер
по информатике	муниципальный	Косулин М.	Литвинова Е.В.	призер
по математике	муниципальный	Сокорева П.	Покручин О.А.	участник
по математике	муниципальный	Козубова К.	Покручин О.А.	участник
по математике	муниципальный	Шуляковская А.	Покручин О.А.	участник
по истории	муниципальный	Аркатова И.	Зуева Ю.М.	участник
по истории	муниципальный	Кутепов В.	Зуева Ю.М.	участник
по истории	муниципальный	Наумов Е.	Зуева Ю.М.	участник
по обществознанию	муниципальный	Усачев С.	Зуева Ю.М.	победитель
по	муниципальный	Сазонова И.	Зуева Ю.М.	призер

обществознанию				
по обществознанию	муниципальный	Кононыхин К.	Зуева Ю.М.	призер
по обществознанию	муниципальный	Василевич В.	Зуева Ю.М.	призер
ОВИО «Наше наследие»	муниципальный	Мерзликина Д.	Зуева Ю.М.	призер
ОВИО «Наше наследие»	муниципальный	Корниенко М.	Зуева Ю.М.	призер
по обществознанию	муниципальный	Кутепов В.	Праведникова Т.Д.	призер
по географии	муниципальный	Машкин М.	Праведникова Т.Д.	участник
по географии	муниципальный	Степанов М.	Праведникова Т.Д.	участник
по обществознанию	муниципальный	Хрипченко Д.	Клинова Т.Ю.	призер
по обществознанию	муниципальный	Зуева С.	Клинова Т.Ю.	призер
по истории	муниципальный	Зуева С.	Клинова Т.Ю.	призер
по обществознанию	муниципальный	Аветисян Г.	Шемаева С.С.	призер
по обществознанию	муниципальный	Анохина С.	Шемаева С.С.	призер
по обществознанию	муниципальный	Корниенко А.	Шемаева С.С.	участник
по обществознанию	муниципальный	Левых В.	Шемаева С.С.	участник
по биологии	муниципальный	Хомяков В.	Шаталова Е.В.	призер
по биологии	муниципальный	Сокорева П.	Шаталова Е.В.	призер
по биологии	муниципальный	Ряполова В.	Шаталова Е.В.	призер
по биологии	региональный	Ряполова В.	Шаталова Е.В.	участник
по биологии	муниципальный	Мокрая Н.	Шаталова Е.В.	участник
по биологии	муниципальный	Праведникова Н.	Шаталова Е.В.	участник
по ИЗО	муниципальный	Зуева С.	Резинкина Е.И.	призер
по ИЗО	муниципальный	Черепанова А.	Резинкина Е.И.	участник
по ИЗО	муниципальный	Аркатова И.	Резинкина Е.И.	участник
по ИЗО	муниципальный	Сир Н.	Резинкина Е.И.	участник
по ИЗО	муниципальный	Кононыхин П.	Резинкина	участник

			Е.И.	
по физической культуре	муниципальный	Немцева Д.	Толстолюбца А.В.	призер
по физической культуре	муниципальный	Набокова М.	Каряка К.А.	призер
по ОБЖ	муниципальный	Пикин М.	Колинько М.Ю.	призер
по ОБЖ	муниципальный	Ефанов Р.	Колинько М.Ю.	призер
по ОБЖ	муниципальный	Шуляковская А.	Колинько М.Ю.	призер
по ОБЖ	муниципальный	Праведникова Н.	Колинько М.Ю.	участник
по ОБЖ	муниципальный	Фалькова А.	Колинько М.Ю.	участник
по ОБЖ	муниципальный	Кононыхин П.	Колинько М.Ю.	участник
по ОБЖ	муниципальный	Верховод Е.	Колинько М.Ю.	участник
по ОБЖ	муниципальный	Немцева Д.	Колинько М.Ю.	участник
по ОБЖ	муниципальный	Артуганова Е.	Колинько М.Ю.	участник
по ОБЖ	муниципальный	Дрёмов Д.	Колинько М.Ю.	участник
по ОБЖ	муниципальный	Аркатова И.	Колинько М.Ю.	участник
по ОБЖ	муниципальный	Аветисян Г.	Колинько М.Ю.	участник
по ОБЖ	муниципальный	Пикин М.	Колинько М.Ю.	участник
по ОБЖ	муниципальный	Мушникова А.	Колинько М.Ю.	участник
по английскому языку	муниципальный	Мигулина А.	Верховод И.Н.	участник
по английскому языку	муниципальный	Емельяненко У.	Верховод И.Н.	участник
по английскому языку	муниципальный	Городец Т.	Гончарова М.В.	участник
по английскому языку	муниципальный	Выскворкин И.	Серёгина И.С.	участник
по английскому языку	муниципальный	Шумкова А.	Гончарова М.В.	участник
по литературе	муниципальный	Диденко В.	Бондарь И.П.	участник
по литературе	муниципальный	Зуева С.	Горбань Е.С.	участник
по литературе	муниципальный	Зайнулина Д.	Горбань Е.С.	участник
по литературе	муниципальный	Емельяненко У.	Горбань Е.С.	участник

по литературе	муниципальный	Кононыхин П.	Казьмина В.И.	участник
по литературе	муниципальный	Бабанакова А.	Казьмина В.И.	участник
по литературе	муниципальный	Рябков С.	Казьмина В.И.	участник
по литературе	муниципальный	Усачев С.	Казьмина В.И.	участник
по литературе	муниципальный	Бронникова Я.	Казьмина В.И.	участник
по литературе	муниципальный	Корниенко А.	Казьмина В.И.	участник
по литературе	муниципальный	Кононыхин К.	Маскаева Е.В.	призер
по литературе	муниципальный	Набокова М.	Маскаева Е.В.	участник
по литературе	муниципальный	Токарева С.	Маскаева Е.В.	участник
по литературе	муниципальный	Сазонова И.	Маскаева Е.В.	участник
по физике	муниципальный	Мокрая А.	Жосан И.Н.	участник
по физике	муниципальный	Сазонова И.	Жосан И.Н.	участник
по физике	муниципальный	Шуляковская А.	Жосан И.Н.	призер
по физической культуре	муниципальный	Чернова П.	Толстолуцкая А.В.	участник
по физической культуре	муниципальный	Машкин М.	Толстолуцкая А.В.	участник
по физической культуре	муниципальный	Артуганова Е.	Толстолуцкая А.В.	участник
по физической культуре	муниципальный	Немцева Д.	Толстолуцкая А.В.	призер
по физической культуре	муниципальный	Ежеченко К.	Каряка К.А.	участник
по физической культуре	муниципальный	Казаков М.	Каряка К.А.	участник
по физической культуре	муниципальный	Набокова М.	Каряка К.А.	призер
по математике	муниципальный	Шуляковская А.	Покручин О.А.	участник
по математике	муниципальный	Сокорева П.	Покручин О.А.	участник
по математике	муниципальный	Семейкин П.	Покручин О.А.	участник
по математике	муниципальный	Козубова К.	Покручин О.А.	участник
по математике	муниципальный	Куницына Е.	Косулина Л.П.	участник
по обществознанию	муниципальный	Назаров Д.	Орищенко Г.В.	участник
по обществознанию	муниципальный	Пермякова И.	Орищенко Г.В.	участник
по химии	муниципальный	Мушникова А.	Кочкина О.Ю.	участник

ОВИО «Наше наследие»	муниципальный	Еремина А.	Шемаева С.С.	призер
ОВИО «Наше наследие»	муниципальный	Полубаринов И.	Шемаева С.С.	призер

Выводы: В 2024 году прослеживается значительная динамика результативности участия обучающихся ОУ в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023 годом, особенно по обществознанию, информатике, биологии.

Результаты свидетельствует о том, что по биологии информатике, ОБЗР, обществознанию, физической культуре проведена серьезная работа по повышению мотивации обучающихся к изучению данных предметов, создаются условия для организации участия всех желающих обучающихся в школьном этапе олимпиады.

Рекомендации: для закрепления положительной динамики в 2025 году необходимо установить особый контроль за качеством индивидуальной работы учителей-предметников с одарёнными детьми.

Конкурсное движение

Одним из самых массовых, охватывающих максимальное количество учащихся направлений деятельности реализации программы «Одарённые дети» является участие в заочных конкурсах, конференциях и олимпиадах. Учащимся предоставляется возможность попробовать свои силы в выполнении интересных заданий творческой направленности по разным предметам.

Количественный и качественный анализ призовых мест учащихся педагогов ОУ показывает динамику по сравнению с 4 предыдущими годами. В тоже время чётко просматривается определённый состав педагогов, подготовивших победителей и призёров конкурсов различных уровней в разрезе школьных методических объединений:

Конкурс	Уровень	ФИО учащегося	ФИО педагога	Результативность
«Земляки»	Региональный	Красников Архип/ Ракитянский Давид/ Лактионов Максим/ Шашин Артем	Ежеченко Я.В.	Победитель
Без срока давности	Муниципальный	Иванова Лика	Романенко Л.В.	Призер
Мои исследования – родному краю	Муниципальный	Верховод Екатерина	Шаталова Е.В.	Победитель
Абилимпикс	Муниципальный	Колесникова Софья	Молчанова В.А.	Призер
Мы вместе ЗА Победу	Муниципальный	Матюхин Владислав	Кочкина О.Ю.	Победитель
Мы вместе ЗА Победу	Муниципальный	Плехова Анастасия	Вереитинова Н.С.	Призер
Мы вместе ЗА Победу	Муниципальный	Манохина Алина/ Бехер Екаетрина	Гребенникова О.А.	Призер
Мы вместе ЗА Победу	Муниципальный	Регель Михаил	Гендриксон О.Л.	Призер
Мы вместе ЗА Победу	Муниципальный			
Викторина по избирательному праву	Муниципальный	Мартынова Юлия	Орищенко Г.В.	Призер
Соревнования по стрельбе	Муниципальный	Команда ОО	Колинько М.Ю.	Призеры
Акция «Наука. Физика»	Региональный	Цивон Егор	Вишнякова А.А./ Жосан И.Н.	Призеры
Конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина»	Муниципальный	Лобанова Милана	Хмара Е.С.	Призер
Всероссийского конкурса по созданию почтовых открыток	Всероссийский	Клинова Варвара	Клинова Т.Ю.	Победитель

«Знакомься, это Россия!»				
Литературный марафон	Всероссийский	Клинова Варвара	Клинова Т.Ю.	Победитель
Летописец	Всероссийский	Клинова Варвара	Клинова Т.Ю.	Призер
Конкурс исследовательских краеведческих работ	Муниципальный	Клинова Варвара	Клинова Т.Ю.	Призер
Моя планета	Региональный	Куницына Екатерина	Шемаева С.С.	Победитель
Моя законодательная инициатива	Региональный	Зуева София	Шемаева С.С.	Призер
История краеведения в исследованиях молодых	Региональный	Зуева София	Шемаева С.С.	Победитель
Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни- здоровье! 2023»	Региональный	Машкин М., Машкина М.	Верховод И.Н.	Призер
Симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования- родному краю»	Региональный	Верховод Екатерина	Верховод И.Н.	Призер
Конкурс презентационного видео на иностранном языке «Новогодний костюм»	Региональный	Литвинова М.	Молчанова Н.А.	Призер
Открытый творческий конкурс Земляки	Региональный	Спицына Алина	Молчанова Н.А.	Победитель
Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье! 2023»	Региональный	Машкин Масатоши, Машкина Мария.	Молчанова Н.А.	Призер
ССИТ	Всероссийский	Верховод Екатерина	Молчанова Н.А.	Победитель
ССИТ	Всероссийский	Верховод Екатерина	Молчанова Н.А.	Призер
ССИТ	Всероссийский	Машкин Масатоши, Машкина Мария.	Молчанова Н.А.	Победитель
Конкурс технического творчества «Новогодний Фристайл»	Муниципальный	Кононыхин Павел	Карнасюк А.С.	Призер
Рукотворная краса Белогорья	Муниципальный	Зуева София	Бочарова И.Е.	Призер
Абилимпикс	Муниципальный	Жидкова Злата	Бочарова И.Е.	Победитель
Белгородский сувенир	Муниципальный	Попова Полина	Бочарова И.Е.	Победитель
Особые таланты	Муниципальный	Жидкова Злата	Бочарова И.Е.	Призер
Новогодний Фристайл	Муниципальный	Кононыхин П.	Бочарова И.Е.	Призер
Неопалимая купина	региональный	Кононыхин Павел	Бочарова И.Е.	Призер
Белгородский сувенир	Муниципальный	Мартынова Юлия	Бочарова И.Е.	Призер
Шаг к успеху	Региональный	Фролов Мирон	Алиева И.З.	Призер
Безопасность по дороге творчества	Муниципальный	Андрезьянов Мирон/ Ракитянский Давид	Ежеченко Я.В.	Победитель
Безопасность по дороге творчества	Муниципальный	Куянова Ева/ Лактионов Максим	Ежеченко Я.В.	Победитель
Искусство на тарелке	Муниципальный	Смердов Тимофей	Молчанова В.А.	Призер
Искусство на тарелке	Муниципальный	Фролов Артемий/ Фролов Матвей	Алиева И.З.	Призер
Мама, папа, я – туристская семья	Региональный	Евменова Анна	Ежеченко Я.В.	Призер

Мама, папа, я – туристская семья	Региональный	Квашин Ярослав	Ежеченко Я.В.	Призер
Мама, папа, я – туристская семья	Региональный	Литвин Мария	Ежеченко Я.В.	Призер
Мама, папа, я – туристская семья	Региональный	Куянова Ева	Ежеченко Я.В.	Победитель
Мама, папа, я – туристская семья	Региональный	Овчарова Екатерина	Ежеченко Я.В.	Призер
Конкурс медиапроектов «Открывая будущее, сохраняем прошлое»	Муниципальный	Шашин Артем	Ежеченко Я.В.	Призер
Мама, папа, я – туристская семья	Региональный	Шаталова Светлана	Шаталова Е.В.	Победитель
Мама, папа, я – туристская семья	Региональный	Мокрая Наталья	Шаталова Е.В.	Призер
Меня оценят в XXI веке	Муниципальный	Шаталова Светлана	Шаталова Е.В.	Победитель
Конкурс, посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	Муниципальный	Чуракаева Анастасия	Алистратова Ю.С.	Призер
Под флагом Белгородчины	Региональный	Тишин Михаил	Ежеченко Я.В.	Победитель
Конкурс медиаторчества		Тарасов Михаил	Гончарова М.В.	Призер
Конкурс «Под флагом Белгородчины»	Региональный	Андрезьянов Мирон	Ежеченко Я.В.	Победитель
Конкурс медиаторчества	Муниципальный	Лобанова Милана	Хмара Е.С.	Призер
Конкурс медиаторчества	Муниципальный	Павлова Дарья	Дремова Н.Н.	Призер
Конкурс «Под флагом Белгородчины»	Региональный	Мясоедова Кристина	Ежеченко Я.В.	Призер
Я и Россия: мечты о будущем	Муниципальный	Войтко Данила	Бондарь И.П.	Призер
Белгородский сувенир	Муниципальный	Филонова Анастасия	Бочарова И.Е.	Призер
Юность России	Муниципальный	Дремов Даниил	Дремова Н.Н.	Победитель
Шаги в науку	Муниципальный	Варковский Богдан	Шаталова Е.В.	Призер
Юный техник	Региональный	Андрезьянов Мирон	Ежеченко Я.В.	Победитель
Конкурс-фестиваль «ЮИД-фест. Мы можем»	Муниципальный	Павленко Артем	Ежеченко Я.В.	Победитель
Моя планета	Региональный	Андрезьянов М.	Ежеченко Я.В.	Победитель
Моя планета	Региональный	Куянова Ева	Ежеченко Я.В.	Победитель
Моя планета	Региональный	Тишин Максим	Ежеченко Я.В.	Победитель
Моя планета	Региональный	Литвин Мария	Ежеченко Я.В.	Победитель
Моя планета	Региональный	Куянова Ева	Ежеченко Я.В.	Победитель
Моя планета	Региональный	Ракитянский Давид	Ежеченко Я.В.	Победитель
Моя планета	Региональный	Павленко Артем	Ежеченко Я.В.	Победитель
Культурное достояние России – юным белгородцам	Региональный	Чуйкова Мария	Ежеченко Я.В.	Победитель
Культурное достояние России – юным белгородцам	Региональный	Андрезьянов Мирон	Ежеченко Я.В.	Победитель
Культурное достояние России – юным белгородцам	Региональный	Евменова Анна	Ежеченко Я.В.	Победитель
Культурное достояние России – юным белгородцам	Региональный	Ракитянский Давид	Ежеченко Я.В.	Победитель

Культурное достояние России – юным белгородцам	Региональный	Шашин Артем	Ежеченко Я.В.	Победитель
Культурное достояние России – юным белгородцам	Региональный	Савалайнин Евгений	Ежеченко Я.В.	Победитель
Мои исследования – родному краю	Региональный	Маканина Иулиана	Немакина Г.Е.	Победитель
Меня оценят в XXI веке	Всероссийский	Маканина Иулиана	Шаталова Е.В.	Победитель
Земляки	Региональный	Шаталова Светлана	Шаталова Е.В.	Победитель
Моя планета	Региональный	Верховод Екатерина	Шаталова Е.В.	Победитель
Научно-практическая конференция «Юность науки Центрального Черноземья»	Региональный	Маканина Иулиана	Шаталова Е.В.	Победитель
Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Региональный	Маканина Иулиана	Шаталова Е.В.	Призер
Конкурс «Высший пилотаж-Белгород» 2023-2024 учебный год	Региональный	Маканина Иулиана	Шаталова Е.В.	Призер
Мои исследования – родному краю	Региональный	Маканина Иулиана	Шаталова Е.В.	Победитель
Сохраним леса от пожаров	Муниципальный	Зуева Софья	Шаталова Е.В.	Призер

Выводы: таким образом, в 2024 учебном году значительно увеличилось количество призовых мест, занятых обучающимися ОУ, что говорит об использовании значительным количеством педагогов возможностей развития одарённости детей посредством дифференцированного подхода. В тоже время необходимо отметить, что работа с мотивированными и одаренными обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер. Большинство педагогов не в полной мере используют возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Рекомендации:

- активнее выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования;
- обеспечивать качественное сопровождение научно-исследовательской деятельности учащихся, как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации их работ на уровне города, региона;
- активизировать деятельность секций ШНОУ с целью повышения интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности.

6. Востребованность выпускников

Количество выпускников 2024 (11 класс)	Поступили в вузы: бюджет/платно	Поступили в ссузы: бюджет/платно	Трудоустроены
24	24 (17 - бюджет, 7 - платно)	0	0
Количество выпускников 2024 (9 класс)	Поступили в 10 класс	Поступили в ссузы/ бюджет/ платно	Трудоустроены
110	34	74 (бюджет - 51, платно - 23)	2

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров на конец 2024 года

Административных работников	4
Всего педагогов	56
Всего учителей	46
Педагоги с высшим образованием	55
Педагоги со средним профессиональным образованием	1
Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку за последние 3 года	100%

Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать **вывод**, что увеличивается количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, уменьшается количество работников без квалификационной категории. Приведенные выше показатели достигнуты за счет активной работы администрации ОУ, их управленческой деятельности по повышению профессионализма педагогов. через методическую работу по анализу состава аттестованных кадров Учреждения и сопровождению работы по профессиональному развитию педагогов.

Рекомендации: в 2025 году продолжить работу по анализу состава аттестующихся педагогов и сопровождению профессиональной линии их развития. Продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Динамика профессионального роста педагогического состава

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось и через участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях на различных уровнях.

В 2024 году педагоги ОУ приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

Муниципальный уровень		
Городская акция «За здоровый образ жизни» в номинации «Городской конкурс методических материалов «Наше главное направление на здоровое поколение!»»	Алиева И.З. Шаповалова Н.А.	Победители
Городская акция «За здоровый образ жизни» в номинации «Городской конкурс методических материалов «Наше главное направление на здоровое поколение!»»	Алиева И.З. Хороших В.В.	Призеры
Конкурс методик реализации образовательной программы «Мы – твои друзья»	Алиева И.З.	Победитель
Конкурс методических разработок «Вместе с ПДД»	Ежеченко Я.В.	Победитель
Региональный, всероссийский уровень		
Конкурс методик реализации образовательной программы «Мы – твои друзья»	Алиева И.З.	Призер
Региональный этап Всероссийского конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании»	Алиева И.З.	Победитель
Конкурс творческих работ на иностранных языках	Верховод И.Н.	Победитель
Конкурс творческих работ на иностранных языках	Молчанова Н.А.	Победитель
Конкурс видеороликов «Mo pet@»	Молчанова Н.А. Верховод И.Н.	Призеры
Конкурс «Заместитель-профессионал»	Немакина Г.Е.	Призер
Команда большой страны	Покручин О.А.	Призер
Эффективные приёмы естественнонаучной грамотности и математической грамотности	Покручин О.А.	Призер
Команда большой страны	Шемаева С.С.	Призер
Команда большой страны	Зуева Ю.М.	Призер
Команда большой страны	Шаталова Е.В.	Призер
Региональный заочный конкурс «Самый здоровый класс»	Семейкина Е.Ю.	Призер

Региональный конкурс воспитательных практик «Поговорим о важном»	Шаталова Е.В.	Призер
Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном общем, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и среднем профессиональном образовании»	Ежеченко Я.В.	Лауреат
Конкурс профессионального мастерства «Читаем классику»	Ежеченко Я.В.	Призер
Заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Горлова Н.В.	Призер
Учебный год с Марусей	Клинова Т.Ю.	Победитель
Флагманы образования	Клинова Т.Ю.	
IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России XXI века»	Ежеченко Я.В.	Победитель
Без срока давности/Всероссийский уровень	Дремова Н.Н. Хмара Е.С. Шемаева С.С.	Призеры

Выводы: в тоже время анализ результативности педагогов в профессиональных конкурсах выявил следующую проблему: по-прежнему низкий уровень участия в профессиональных конкурсах большинства педагогов, следовательно, недостаточная сформированность аналитических умений по общению собственного опыта и представления его на конкурсах.

Рекомендации: в 2025 году необходимо активизировать деятельность по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Руководителям ШМО более качественно оказывать методическую помощь коллегам, выдвинутым для участия в муниципальном конкурсе «Учитель года».

Педагоги ОУ принимают активное участие в конференциях всероссийского, регионального, муниципального уровней. Профессиональный уровень педагогов позволяет пройти квалификационные испытания и войти в число экспертов по проверке экзаменационных работ государственной итоговой аттестации. Показателем высокого профессионализма можно считать и работу педагогов в качестве членов жюри и экспертов мероприятий различных уровней.

Профессиональная активность педагогов

Вид участия	Количество/ 2024 год
Члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	17
Члены жюри творческих конкурсов	12
Члены жюри конкурсов научно-исследовательской направленности	5
Члены предметных комиссий в рамках ОГЭ, ЕГЭ	9
Члены конфликтных комиссий	4
Эксперты ВПР СОО	2
Работа в рамках стажировочных площадок на региональном уровне	59
Участники регионального отделения общероссийского движения «Союз учителей здоровья России»	2
Эксперты ГАК	2
Член МС, РУМО	2
Авторы публикаций на региональном и всероссийском уровне	47
Участники региональных и всероссийских конференций	44

Выводы: в 2024 году наблюдается как количественная, так и качественная динамика результативности педагогов. В тоже время анализ результативности педагогов в профессиональных конкурсах выявил следующую проблему: низкий уровень участия в профессиональных конкурсах ряда педагогов, следовательно, недостаточная сформированность аналитических умений по общению собственного опыта и представления его на конкурсах.

В целом анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне

профессионального образования педагогов. Преобладающее большинство составляют педагоги с высшим образованием. Основное костяк по-прежнему составляют педагоги с высшей квалификационной категорией. Потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации удовлетворены в полной степени.

Рекомендации: в 2025 году методической службе мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства в рамках введения обновленных стандартов и ФООП; повышения уровня педагогической компетентности.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Приоритетными направлениями методической и инновационной работы ОУ в 2023 году были:

- **организационное обеспечение:** повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
 - совершенствование деятельности школьных методических объединений;
 - активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения.
- **Технологическое обеспечение:** внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся.
- **Информационное обеспечение:** обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных.
- **Создание условий для развития личности учащихся:** изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
- **Создание условий для укрепления здоровья учащихся:** реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся.
- **Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:** формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по различным направлениям в соответствии с планом методической работы.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в Учреждении была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема саморазвития, которая анализируется через различные формы методической деятельности педагогов: участие педагогов в работе школьных методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов; в работе педагогических советов, НМС; через проведение открытых уроков, мастер-классов; взаимопосещение уроков; обобщение АПО; через аттестацию на повышение или подтверждение квалификационных категорий; участие в конкурсах профессионального мастерства; курсовую переподготовку.

В течение года были подготовлены и проведены методические семинары, способствующие в решении вопросов образовательной деятельности, повышения мастерства учителей, что позволило продвинуть вопросы выявления, формирования и развития индивидуальных стилей работы большой группы учителей. Цели методических семинаров ставились в соответствии с заявленной темой, однако все они были направлены на отработку проблемы реализации обновленных ФГОС; повышение качества образования, доступности и эффективности за счет освоение инноваций, связанных с использованием электронных образовательных ресурсов, учебно-лабораторного оборудования, использовались материалы анкетирования среди учащихся,

учителей Учреждения. Все выступающие педагоги, представители администрации демонстрировали презентации с наглядным материалом в виде таблиц, схем, диаграмм, что вызывало интерес к теме у большинства участников семинаров-практикумов.

В течение 2024 года особое внимание было уделено изучению вопроса результативности применения педагогами Учреждения современных образовательных технологий обучения, развития, воспитания. Анализируя результаты изучения состояния данного вопроса, а также результаты анкетирования, в котором приняли участие 53 педагога, можно выделить технологии, чаще всего применяемые: РКМЧП, ИКТ-технологии, проектно–исследовательские, здоровьесберегающие, кейс технологии. Данные педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования и создаются условия, обеспечивающие охрану здоровья и стремление к здоровому образу жизни.

В начальной школе широкое применение получили элементы технологии проблемного обучения (Лукьянова И.Н., Молчанова В.А., Ермакова С.А., Хороших В.В.). В целях активизации познавательной деятельности младших школьников, стимулирования социальной адаптации педагоги уровня начального общего образования широко применяют технологии игрового обучения (Романенко Е.А., Алиева И.З., Семейкина Е.Ю., Молчанова В.А., Лукьянова И.Н., Ермакова С.А., Ежеченко Я.В., Силина О.М.).

Использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы, истории, обществознания, права, физики, биологии способствуют развитию у обучающихся критического мышления, выработке авторской позиции школьника, дает возможность творчески осваивать новый опыт. Эту технологию активно используют учитель русского языка и литературы Романенко Л.В., учитель истории Орищенко Г.В., учитель физики Жосан И.Н., учитель биологии Шаталова Е.В.

Активно педагогами используются методики технологии проектного обучения на уроках технологии (Бочарова И.Е.), информатики (Кирисюк Е.В., Литвинова Е.В.). Все учителя английского языка с успехом применяют технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре Е. Пасова, позволяющую социализировать личность школьника.

Активное применение здоровьесберегающих технологий педагогами школы связано с реализацией программы «Здоровым быть здорово!». В рамках данной технологии используются следующие методики: индивидуальные траектории обучения в разноуровневой системе учебных предметов, имитационно-обучающие игры, проектная деятельность школьников. Основными компонентами работы педагогического коллектива в рамках здоровьесберегающей технологии являются: мотивация педагогического коллектива на проблематику здоровьесбережения; общие требования к уроку с точки зрения валеологического подхода (выполнение санитарно-гигиенических условий, личностно-ориентированные технологии, комфортное эмоционально-психическое состояние учителя и учащихся).

Выводы: педагоги школы активно используют современные образовательные технологии в учебной и внеучебной деятельности. В тоже время ряд педагогов (1,5%) испытывают затруднения в вопросе применения на своих уроках современных образовательных технологий.

Анализ методической работы Учреждения показал, что поставленные методические задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: выросло стремление учителей к творчеству, повысился профессиональный уровень учительского коллектива; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки: по-прежнему недостаточно налажена система взаимопосещений внутри ШМО; недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях; не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Во время уроков не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации: в 2025 году руководителям ШМО рассмотреть вопрос об оказании методической помощи педагогам, имеющим затруднения в применении технологий проблемного обучения, лекционно-семинарско-зачетной системы и развивающего обучения. Учителям-предметникам шире использовать на уроках инновационные технологии в соответствии с требованиями стандартов второго поколения всех уровней общего образования. Заместителям директора Кирисюк Е.В., Шемаевой С.С. организовать обучающие семинары по применению в образовательном процессе цифровых электронных ресурсов.

Рекомендации: в рамках внутришкольного контроля организовать проверку применения педагогами технологий, позволяющих обеспечивать динамику в формировании УУД в рамках развития функциональной грамотности; учителям-предметникам активнее использовать в урочное время задания РЭШ, особенно при закреплении и систематизации знаний; совершенствовать собственные навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Работа библиотечно-информационной службы в 2024 году была направлена на обеспечение образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий обучающимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Сравнительный анализ общего библиотечного фонда

Показатели	2022	2023	2024
Общий фонд библиотеки, включая диски	43267	40395	40422
Общий фонд библиотеки (худож. литература + учебники)	43215	40313	40386
Фонд учебников в т.ч учебников с приложением на электронном носителе	20855	17963	19326
Фонд художественной литературы (книги + брошюры)	22360	22360	22372
Фонд на цифровых носителях	82	82	84

Обеспеченность учебниками	Обеспеченность учебниками	Обеспеченность учебниками
---------------------------	---------------------------	---------------------------

(1-4 класс)	(5-9 класс)	(10-11 класс)
100%	100%	100%

Книжный фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогического коллектива и обучающихся.

Выводы

В течение 2024 года работа библиотеки была построена согласно плану работы ОУ библиотеки. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей Учреждения показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами; обеспечивает учебной литературой; бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля школы, классов; проводит библиографические обзоры; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Рекомендации: в 2025 году обеспеченность учащихся ОУ учебниками, рабочими тетрадями (по запросу) должна составлять 100% с учетом обновленных стандартов и ФООП.

Информатизация образовательного процесса

В 2024 году в учреждении функционирует локальная сеть из 197 компьютеров (71 ПК и 126 ноутбуков). Для обеспечения мобильности передвижения ноутбуков, сформированы тележки: три тележки с ноутбуками HP (по 16 ноутбуков HP в каждой, итого 48 шт.) и одна тележка с ноутбуками Aquarius (16 ноутбуков Aquarius).

В Учреждении оборудовано два компьютерных класса (9 ПК +15 ноутбуков соответственно). Все компьютеры Учреждения имеют доступ в Интернет.

В 2024 году для предоставления услуг доступа к сети Интернет и обеспечения контентной фильтрации все компьютеры настроены в соответствии с инструкцией от Ростелекома.

Кроме этого, в пользовании учителей и обучающихся находятся 10 планшетов SAMSUNG Galaxy и 3 планшета Lenovo.

ИТ-инфраструктура школы, помимо ПК, включает в себя также и разнообразное периферийное компьютерное оборудование: проекторы – 36 шт.; интерактивные доски – 6 шт.; принтеры – 35 шт.; многофункциональные устройства (МФУ) – 37 шт.; web-камеры – 53 шт.; 3D-принтеры – 2 шт., интерактивная сенсорная панель SmartMate.

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (ПК, проектор, экран, принтер или МФУ).

Сайт Учреждения находится по адресу: <https://school28bel.gosuslugi.ru/> (<https://shkola28belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>). Сайт соответствует требованиям законодательства РФ. Информация на сайте является полной и своевременно обновляется. Кроме этого, у Учреждения есть страницы в социальных сетях: https://vk.com/school_28_belgorod, <https://ok.ru/group/70000001688272>; <https://ok.ru/group/70000001688272>.

Автоматизация организационно-распорядительной деятельности Учреждения

В Учреждении созданы рабочие места доступа к локальной сети Учреждения и сети Интернет. В локальную административную сеть объединены компьютеры директора, заместителей директора, секретаря, библиотекаря, социального педагога, психолога, учителя-

логопеда. Имеется отдельная сетевая папка для педагогов Учреждения, которая доступна из всех кабинетов Учреждения. Все компьютеры, находящиеся в локальной сети имеют доступ к сети Интернет.

Бесперебойный доступ в интернет обеспечивает канал связи со скоростью доступа 80 Мбит/с (провайдер «Ростелеком»).

В Учреждении осуществляется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся). Контент-фильтрация осуществляется «Ростелекомом» согласно заключенному с Минкомсвязи контракту на предоставление услуг передачи данных и доступа в интернет с использованием Единой сети передачи данных (ЕСПД).

В библиотеке автоматизирован процесс, связанный с обработкой первоисточников; наряду с бумажным имеется электронный каталог литературы; создаются и накапливаются базы данных периодических изданий, книг.

В Учреждении используется электронный документооборот между Учреждением и Управлением образования администрации г. Белгорода.

В Учреждении ведется «Мониторинг учебных достижений учащихся», «Мониторинг деятельности учителя», «Мониторинг по здоровьесбережению». На сайте «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области» заполняется база данных «Аттестация кадров», заполняются информационные и отчетные таблицы по деятельности Учреждения. На сайте «Электронный мониторинг развития образования» (<https://www.edudata.ru/>) заполняются информационные и отчетные таблицы по деятельности Учреждения. В федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» осуществляется внесение документов об образовании.

Работа Центра цифрового развития

С целью создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифровой, естественнонаучной и технической направленности, а также для повышения интереса обучающихся к IT-технологиям и формирования у них IT-компетенций на базе Учреждения функционирует центр цифрового развития (далее – Центр).

Рассматривая материально-техническое оснащение Центра, можно сказать следующее: компьютерное оборудование поддерживается в работоспособном состоянии. Помимо ПК и разнообразного периферийного оснащения, в распоряжении Центра находится следующее оборудование:

- Станок с ЧПУ AMAN 4060;
- Лазерный гравер Jumper 640;
- Электронный флипчарт SMART KAPP 42;
- Очки виртуальной реальности HTC Focus Plus – 5 шт.;
- Робототехнические наборы (базовый + ресурсный) – 10 шт.;
- Многофункциональный учебно-методический комплекс Геоскан Пионер – 5 шт.

Кроме этого в Учреждении на протяжении 2024 года функционировал «Детский завод». Деятельность ОК «Детский Завод» представлена в урочной и внеурочной деятельности, в рамках занятий дополнительного образования.

В 2024 году реализованы следующие программы:

- программы внеурочной деятельности IT-направления:

п/п	Название программы	Количество учащихся, занимающихся по программе	класс
	Основы логики и алгоритмики	343	1-4
	Основы программирования	200	5-6
	Основы программирования на Python	298	7-8
	Практическая информатика	63	10-11
	Итого:	904	

Курсы «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python» и «Практическая информатика» реализуется в рамках внеурочной деятельности на платформе «Алгоритмика». Все учителя успешно прошли соответствующее обучение и получили удостоверения об обучении.

- дополнительные общеобразовательные программы IT-направления:

п/п	Название дополнительной общеразвивающей программы	Количество учащихся, занимающихся по программе	класс
	Разработка мобильных приложений	15	8
	Робототехника	15	4-5
	Лазерная резка	32	5-7
	Основы мехатроники	30	7-9
	Итого:	92	

Кроме этого, Учреждение сотрудничает с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода. На базе Учреждения педагогами Центра была реализована дополнительная общеобразовательная программа: «Робототехника».

В 2024 году 100% обучающихся школы приняли активное участие в Цифровом ГТО. По результатам сдачи Цифрового ГТО в рамках реализации регионального проекта «Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области» обучающийся 10А класса Спицын Вадим был приглашен для прохождения обучения в Летнюю IT-школу (Место проведения ОГАПОУ СИТТ, г. Старый Оскол).

В течение 2024 года на базе Центра действовала система поддержки педагогов, испытывающих затруднения в сфере IT-компетенций. В связи с дистанционным режимом работы образовательных организаций г. Белгорода в 2024 году и организацией работы Учреждения на платформе Сферум, особое внимание уделялось тематике работы на онлайн-платформах и, в частности, функциям и возможностям платформы Сферум. На сайте МБОУ СОШ № 28 есть специализированный раздел с методическими материалами (<https://school28bel.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/uchis-doma/>), посвященными электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям.

Учреждение в 2024 году стало площадкой для реализации федеральной образовательной программы «Код будущего» (провайдер АНО ДПО "ЦПК "ПАРТНЕР"). На базе Центра обучающиеся проходили курс «Программирование на Python и Lua для создания игр».

Вывод: : Единое информационное пространство Учреждения позволяет активно использовать различные базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и другие культурно-образовательные и организационные формы информационного взаимодействия: высокую информационную компетентность педагогического состава в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, доступ к электронным образовательным ресурсам, в том

числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Все педагоги МБОУ СОШ № 28 прошли соответствующее обучение и владеют навыками использования информационных технологий, однако имеет место дефицит сотрудников, имеющих специальную подготовку по отдельным направлениям при реализации образовательных программ профильных смен (VR/AR, БПЛА). Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программы и программами внеурочной деятельности IT-направления осуществляется на удовлетворительном уровне.

Проблемы. Интернет, предоставленный с ограничениями (фильтрами) от провайдера, не всегда позволяет полноценно работать на определенных платформах.

Задачи на 2025 год

- 1.Продолжить работу по совершенствованию и наполнению официального сайта и официальных страниц Учреждения в социальных сетях.
- 2.Создавать условия для повышения дистанционной активности учителей, учеников и их родителей (законных представителей).
- 3.Обеспечить своевременное и качественное заполнение электронных журналов всеми учителями в ИСОУ «Виртуальная школа».
- 4.Обеспечить Центр цифрового развития сотрудниками, имеющими специальную подготовку по отдельным направлениям при реализации образовательных программ профильных смен.
- 5.Обеспечить использование современного оборудования при проведении образовательной деятельности в Учреждении.
- 6.Продолжить участие Учреждения в различных конкурсных мероприятиях

10. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база Учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержания учреждения в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности Учреждения размещено в одном здании.

По периметру территории установлено металлическое решетчатое ограждение, имеется видеонаблюдение и наружное освещение. Въезды и входы на территорию учреждения имеют асфальтовое покрытие. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В Учреждение имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием и медикаментами. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от "08"июля 2013 г., N ЛО-31 - 01001323, регистрационный номер ЛО-31 -0004995.

В Учреждении имеются необходимые помещения для изучения обязательных учебных дисциплин.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	№ кабинета	Имеется	Процент оснащенности	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинеты начальных классов	1-11	11	100	Есть/уд.
2.	Кабинеты иностранного языка	17,19а, 20, 33	4	100	Есть/уд.
3.	Кабинет физики	21	1	100	Есть/уд.
4.	Кабинет химии	22	1	100	Есть/уд.
5.	Кабинет математики	23,24, 28,29	4	100	Есть/уд.
6.	Кабинет русского языка и литературы	14,15, 25,26,	4	100	Есть/уд.
7.	Кабинет информатики	16,18	2	100	Есть/уд.
8.	Кабинет музыки	9	1	80	Есть/уд.
9.	Кабинет технологии	31, 32	2	80	Есть/уд.
10.	Кабинет истории и обществознания	13,27,30	2	100	Есть/уд.

11.	Кабинет биологии	19	1	100	Есть/уд.
12.	Кабинет географии	12	1	90	Есть/уд.
13.	Спортзалы		2	100	Есть/уд.

Вентиляция в учебных помещениях естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через оконные фрамуги. Вентиляция в столовой и мастерских – принудительная.

В Учреждении имеется библиотека (2 этаж) площадью 43 кв.м. с читальным залом и книгохранилище (1 этаж) площадью 8,7 кв.м., в библиотеке проводятся мероприятия для учащихся - библиотечные уроки, конкурсы стихов, презентации новых книг. Приобретение учебников и рабочих тетрадей производится в соответствии с Федеральным перечнем.

Помещения столовой находятся на первом и втором этажах Учреждения, возле обеденного зала установлены раковины для мытья рук и сушилки для рук; имеются раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов. Все технологическое оборудование в исправном состоянии.

В здании Учреждения имеются два спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем. На территории учреждения имеется спортивное оборудование, проходящее ежеквартальные испытания (баскетбольный щит с кольцом, брусья параллельные, рукоход металлический, перекладины шведской стенки, турник разноуровневый, тренажёр для пресса, мини-брусья, брусья разноуровневые, ворота футбольные).

Также, имеются плоскостные спортивные сооружения: футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, многофункциональная спортивная площадка для занятий мини-футболом, баскетболом, волейболом, которая была реконструирована в 2024 году.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в Учреждении установлены и исправно функционируют: автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, система голосового оповещения, домофонная система для входа на территорию ОУ, система контроля доступа при входе в здание школы, рамки металлодетектора. В 2024 году установлена охранная сигнализация на окнах и дверях первого этажа по всему периметру здания.

Все окна учреждения оклеены броне непробиваемой пленкой. Перед входом на территорию учреждения установлено бетонное укрытие.

Средства пожаротушения и электробезопасности в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются и ремонтируются или заменяются на новые.

Учреждение включено в централизованный бухгалтерский учет.

Источниками финансирования мероприятий по развитию учебно-материальной базы являются как бюджетные, так и внебюджетные средства.

Выводы: средства Учреждения используются для повышения оснащенности образовательного процесса и для обеспечения ремонтных работ, закупку необходимых материалов в соответствии с требованиями.

Рекомендации: основной задачей является целевое расходование внебюджетных средств и правильное планирование расхода бюджетных средств.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МБОУ СОШ №28 осуществляется в соответствии с Программой ВСОКО, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, социум, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматривались на педагогическом совете, научно-методическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО; использовались при корректировке плана работы ОУ; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Для недопущения выявленных несовпадений проведен подробнейший анализ результатов учащихся в рамках ЕГЭ-2023, как на заседаниях МО, так и на августовском педагогическом совете.

Определен список педагогов, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценивания учащихся. В рамках работы с данными педагогами определены мероприятия методической поддержки данной категории педагогов, как с учетом выявленных у них дефицитов, так и в рамках определения качества преподавания ряда учебных предметов.

Утверждена дорожная карта по подготовке к ГИА; подготовлены списки учащихся «группы риска» на уровне основного общего и среднего общего образования; утверждены графики индивидуальных занятий для учащихся «группы риска» по предметам учебного плана в рамках подготовки к ГИА.

В целом система показателей ВСОКО школы соответствует приоритетным направлениям развития образования. Но наблюдается дисбаланс, когда внешняя оценка подменяет собой внутреннюю оценку качества образования.

Рекомендации

1. В 2025 году скорректировать ВСОКО в соответствии с современными требованиями для эффективности применяемых решений с целью повышения качества образования, особое внимание уделив 2 направлениям: объективности и сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся и оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

2. Для реализации этой корректировки по итогам ГИА в 2024 году в обязательном порядке провести анализ-сопоставление итоговой аттестации с текущей успеваемостью и результатами административного контроля. Текущая успеваемость и результаты административного контроля должны выступить ожидаемыми показателями. Это позволит сделать выводы об успешности или неуспешности изучения того или иного предмета, объективности оценивания обучающихся.

3. В 2025 году провести анализ по процентному соотношению суммарного количества баллов за выполнение заданий части 2 экзаменационной работы и общего суммарного количества баллов, что позволит говорить об успешности/неуспешности изучения того или иного предмета.

4. В 2025 году необходимо и сопоставление протоколов экзаменов (ЕГЭ) со спецификацией, а затем с кодификатором. Это позволит объективно выявить проблемные разделы и темы школьной программы, тем самым обеспечить целевую методическую помощь педагогическим кадрам в разрезе школы в целом и каждого конкретного учителя.

Выводы по самообследованию МБОУ СОШ №28 за 2024 год

1. Деятельность Учреждения в 2024 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; на основании нормативно-правовой базы субъекта, муниципалитета, ОУ.
2. Ведущим принципом в управлении ОУ являлось согласование участников образовательных отношений на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. Организационная структура МБОУ СОШ №28 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом на основах единоначалия и коллегиальности и

полностью соответствует функциональным задачам ОУ.

4. Об эффективности воспитательного процесса ОУ говорит результативность участия в конкурсах различного уровня, уровень воспитанности учащихся и процессуальная оценка, выражающая в адекватности целей, содержания работы, методов, средств и форм, учета психологических условий в деятельности педагогического коллектива. Анализ профессиональной оценки воспитательного процесса ОУ в 2024 году показал, что она находится на уровне выше среднего.

5. В 2024 учебном году педагогический коллектив завершил реализацию методической темы «Формирование функциональной грамотности учащихся на основе активизации межпредметных понятий (посредством достижения ими предметных результатов)».

6. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов ОУ, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории, значительное повышение их профессиональной квалификации, активная диссимилиация актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

7. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

8. Деятельность образовательного учреждения в 2024 году оценена на региональном уровне по итогам распределения межбюджетного трансферта на поощрение ОО Белгородской области за достижение высоких показателей в сфере «Образование».

Проблемное поле в деятельности ОУ в 2024 году

Одновременно с вышесказанными успехами, выявлены и следующие проблемные моменты в деятельности Учреждения в 2024 году:

1. Недостаточная эффективность работы педагогического коллектива с одарёнными и низкомотивированными учащимися, что является одной из причин недостаточной результативности участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

2. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений внутри школьных методических объединений, т.к. не все педагоги готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

3. Сохраняется низкий уровень участия в профессиональных конкурсах ряда педагогов, что говорит об их недостаточной сформированности аналитических умений по общению собственного опыта и представления его на конкурсах.

4. По-прежнему прослеживается недостаточная сформированность аналитических умений ряда педагогов по общению собственного опыта и представления его на профессиональных конкурсах.

5. Недостаточный уровень деятельности педагогических работников в рамках формирования функциональной грамотности учащихся.

Основные направления деятельности ОУ в 2025 году

В связи с выявленными проблемными моментами в деятельности ОУ за 2024 год приоритетными направлениями работы ОУ в 2025 году будут:

- качественное обеспечение освоения обучающимися школы основных образовательных программ всех уровней образования;
- качественное обеспечение освоения обучающимися школы основных образовательных

программ в условиях реализации обновленных стандартов (1-3 классы; 5-7 классы; 10-11 классы);

- качественная реализация ФООП на всех уровнях образования;
- реализация новых предметов учебного плана «Труд (технология)» и ОБЗР;
- развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных детей, создание условий для развития их творческих и интеллектуальных способностей, привлечение к участию в олимпиадном и конкурсном движении, организации исследовательской деятельности;
- создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне современных требований, трансляция актуального педагогического опыта;
- цифровая трансформация управленческих и учебных процессов с целью создания условий для формирования соответствующих компетенций у всех участников образовательной деятельности.

**Показатели деятельности МБОУ СОШ №28,
подлежащей самообследованию в 2024 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	801
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	314
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	427
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	464/58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	20/20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	15/65%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	699/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	209/26%
1.19.1	Регионального уровня	человек/	44
1.19.2	Федерального уровня	человек/	18
1.19.3	Международного уровня	человек/	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	81/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	60/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	34/4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	52/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	52/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	41/78%
1.29.1	Высшая	человек/ %	36/88%
1.29.2	Первая	человек/	5/12%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	3/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	14/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	9/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	14/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	59/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58/98%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	801/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,2

Директор

Е.В. Литвинова

31.03.2025 г.