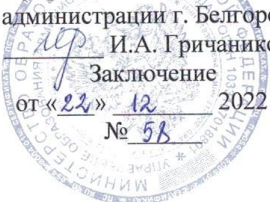


СОГЛАСОВАНО
Руководитель
управления образования
администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова
Заклочение
от «22» 12 2022 г.
№ 58



РАССМОТРЕНА
На заседании
Педагогического совета
от «16» ноября 2022 г.
Протокол № 8

ПРИНЯТА
Управляющим советом
от «16» ноября 2022 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ СОШ № 28
от «16» ноября 2022 г.

№585
Директор
МБОУ СОШ № 28
Е.В. Литвинова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Белгорода
на 2023 - 2026 гг.

г. Белгород, 2022 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ФОРМУЛА УСПЕХА»

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №28»
города Белгорода

(с изменениями 2024 г.)

на 2023-2026 гг. (до 31.08.2026 г.)

Содержание Программы развития «Формула успеха»

	Аннотация документа
Раздел 1.	Информационно-аналитическое обоснование Программы развития школы
1.1.	Паспорт Программы развития школы
1.2.	Информационная справка об образовательной организации
Раздел 2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды
2.3.	Результаты самодиагностики образовательной организации проекта «Школа Минпросвещения России»
2.4.	Анализ деятельности по результатам самодиагностики, выявление дефицитов
Раздел 3.	Концепция желаемого будущего состояния школы как системы
Раздел 4.	Стратегический план реализации Программы
4.1.	Этапы деятельности образовательной организации в рамках Программы, основные мероприятия
4.2.	Основные мероприятия деятельности с учетом выявленных дефицитов по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»
Раздел 5.	Механизм реализации Программы
Раздел 6.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели их эффективности
Раздел 7.	Обоснование ресурсного обеспечения. Информационно-аналитическое сопровождение Программы развития. Управление рисками
Раздел 8.	Дорожная карта

Аннотация документа

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28» г. Белгорода (далее - Школа) является ориентационной основой деятельности, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития образовательной организации, призвана обеспечить разработку и реализацию модели организации образовательного процесса, адаптированного к способностям и возможностям обучающихся.

Потребность в разработке данной Программы развития обусловлена достижением образовательной организацией определенного уровня развития и целесообразностью проведения глубокого анализа наработанного опыта по реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся; определением приоритетных проблемных полей в управлении, повышении профессионального уровня педагогических работников; выходом на перспективные цели и планированием деятельности по их достижению.

Необходимость разработки Программы развития определяется и потребностями совершенствования модели организации образовательного процесса в условиях модернизации российского образования.

В Программу развития «Формула успеха» МБОУ СОШ №28 г. Белгорода приказом по ОО от 29.11.2024 г. №547 «О внесении изменений в Программу развития «Формула успеха» МБОУ СОШ №28» внесены изменения в рамках самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (решение Управляющего Совета от 28.11.2024 г. №12; протокол педагогического совета ОО от 28.11.2024 г. №6).

Раздел 1.

Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

1.	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» г. Белгорода (МБОУ СОШ №28)
2.	Наименование Программы	Программа развития «Формула успеха»
3.	Правовое обоснование Программы	- Конституция Российской Федерации. - Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.». - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р. - Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования. - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. - Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. №1688-р. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Указом Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 г. № Пр-827. - Концепция развития дополнительного образования

		детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р. - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203. - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», согласованная коллегией Министерства Просвещения России от 08.04.2022 г. №ПК-1вн. - Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 г. №03-534 «О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России». - Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития ОО (письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения Российской Федерации от 17.06.2024 г. №03-877). - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» до 2030 года, утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 25.12.2023 г. №799-пп. - - Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» (2015-2025 гг.). - Устав МБОУ СОШ №28
4.	Разработчики Программы	Администрация ОО, члены Управляющего Совета, члены Совета родителей
5.	Ответственный исполнитель Программы	Коллектив МБОУ СОШ №28
6.	Участники Программы	Педагогический, родительский и ученический коллективы МБОУ СОШ №28
7.	Цель Программы:	Интеграция различных направлений образовательной и социальной деятельности на основе общности традиций и инноваций как условие повышения качества образования, развития и саморазвития высоконравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
8.	Задачи Программы	Управленческий анализ и проектирование условий для абсолютного соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам самодиагностики ОО по всем направлениям: знание, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, учитель-школьные команды, школьный климат, образовательная среда. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов Обеспечение качественного образования на основе системно-деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению.

		Создание единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего качество образовательных услуг и доступность для всех субъектов к информационным ресурсам образовательного процесса.
		Модернизация методического сервиса школы с целью повышения уровня профессионализма педагогических кадров.
		Совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, изменений подходов в рамках региональной модели единого доброжелательного пространства, ориентированных на формирование базовых национальных ценностей при тесном взаимодействии участников образовательных отношений и социума.
		Совершенствование открытого музейно-образовательного пространства для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников.
		Создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения здоровьесберегающих, здоровьеразвивающих педагогических технологий и создания рекреационных зон доброжелательного образовательного пространства.
		Разработка и апробация системы мониторинга эффективности деятельности образовательной организации..
		Повышение конкурентоспособности ОУ через обновление содержания образовательного процесса.
9.	Сроки и этапы реализации Программы	I этап - январь 2023 - май 2023 г. – ориентировочно-основной. Многофакторный анализ исходной ситуации. Разработка содержательных аспектов реализации Программы. Определение системы мониторинга реализации данной Программы. II этап – июнь 2023 г. – август 2024 г. – реализующий этап. Полная мобилизация ресурсной основы Программы. Реализация Программы. Обнаружение «узких мест» и доработка содержания и основных направлений реализации Программы. Выявление рисков и ограничений в реализации Программы. Подключение к реализации Программы всех субъектов образовательных отношений, социальных партнёров. III этап – сентябрь 2024 – май 2026 г. - этап полной реализации. Реализация Программы: реализация мероприятий Программы; переход на обновленные стандарты всех уровней общего образования; реализация проектов и подпрограмм Программы развития. Текущий анализ промежуточных результатов. IV этап – июнь 2026 – август 2026 г. – заключительный этап. Диагностика реализации мероприятий Программы.

		Обобщение и систематизация опыта реализации Программы. Определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.
10.	Ожидаемый результат	Создание Модели образовательной организации через интеграцию различных направлений образовательной и социальной деятельности на основе общности традиций и новаций, определяющей позитивную динамику развития ОУ в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации.
11.	Финансовое обеспечение Программы	Муниципальное бюджетное финансирование. Внебюджетные средства.
12.	Контроль за реализацией Программы	Контроль, экспертиза Учредителя. Рассмотрение на заседаниях педагогического совета ОО. Формы оценки: педагогический мониторинг, ВСОКО, самооудит результативности реализации Программы, экспертиза органами общественного управления (независимая оценка).

1.2. Информационная справка об образовательной организации

Общая характеристика ОО

Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» г. Белгорода.

Юридический адрес: Российская Федерация, Белгородская область, 308024, г. Белгород, ул. Щорса 11.

E-mail: school28@beluo31.ru

Адрес сайта в Интернете:

<https://shkola28belgorod-31.gosweb.gosuslugi.ru>

Лицензия: серия 31 ЛО

Дата и № регистрации: 08 апреля 2014г № 6130

Телефон: (4722) 25-73-12 **факс** (4722) 25-73-12

Учредителем МБОУ СОШ №28 г. Белгорода является управление образования администрации города Белгорода, расположенное по адресу: 308000, город Белгород, улица Попова, дом № 25а.

МБОУ СОШ №28 г. Белгорода создано на основании решения Городского Совета депутатов города Белгорода в 1968 году. Площадь территории Школы - 5,88 га. Здание Школы типовое, по проекту рассчитано на 650 учащихся, Школа расположена в южной части города Белгорода на территории микрорайона Харьковская гора.

Тип школы – муниципальное общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа. Социальная среда обучающихся в микрорайоне школы разнообразная: постоянный контингент проживающих в домах жилого типа и подвижный – в общежитиях. Месторасположение школы удобно для посещения учащихся из других районов города, так как вблизи находятся остановки общественного транспорта. В микрорайоне нет учреждений дополнительного образования, поэтому использование материальных и кадровых ресурсов ОО направлено на максимальное привлечение обучающихся в школьные объединения, на базе которых реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поиско-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

Режим работы составлен на основе требований к режиму образовательного процесса.

В ОУ осуществляется образовательная деятельность по образовательным программам следующих уровней обучения: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

На уровне начального общего образования используются УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Учусь учиться» (учебный предмет «Математика» Л.Г. Петерсон; учебный предмет «Окружающий мир» А.А. Вахрушев).

В образовательной организации реализуются программы углубленного изучения русского языка и информатики; программы профильного обучения (социально-гуманитарный и информационно-технологический, биолого-химический профили) и предпрофильной подготовки; программы дополнительного образования.

Программы и учебники всех уровней обучения соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности. В образовательной деятельности реализуется информационный интегрированный продукт «Электронная школа», информационная база которого включает в себя электронные дневники и электронные журналы, а также МБОУ СОШ №28 г. Белгорода входит в число ОО, экспериментально внедряющих систему обучения «Цифровой портфель» на уровне начального общего образования.

На данном этапе постоянно корректируются и внедряются в практику работы оптимальные формы эффективного управления образовательной организацией, что

позволяет решать задачу успешного развития единого образовательного пространства, а также сохранения преемственности всех уровней образования.

Образовательная организация работает по пятидневной учебной неделе в одну смену, что создает условия для максимального охвата обучающихся внеурочной, внеклассной деятельностью и дополнительным образованием.

В образовательной организации создано успешно функционирующее здоровьеориентированное пространство. На уровне начального общего образования реализуются технологии методики Владимира Филипповича Базарного, предполагающие создание в кабинетах специальной сенсорно-моторной развивающей среды, отдельно-параллельного обучения мальчиков и девочек. В ОУ работает комната психологической разгрузки; лицензированные стоматологический и медицинский кабинеты; кабинет реализации программы «Здоровый ребёнок».

В рамках программы «Здоровым быть здорово!» с целью сохранения физического и психологического здоровья обучающихся проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие коммуникативных способностей, обучение навыкам саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях; осуществляется просвещение и консультирование педагогов и родителей по обучению их способам правильного общения с детьми, оказанию им психологической поддержки, созданию в семье и школе благоприятного психологического климата.

Особое внимание уделяется системе психологической поддержки педагогов в рамках реализации программы «Гармония здоровья».

В микрорайоне нет учреждений дополнительного образования, поэтому использование материальных и кадровых ресурсов ОО направлено на максимальное привлечение обучающихся в школьные объединения, на базе которых реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Качество образования

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов за 3 года

Учебные годы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	404	100	387	100	391	100
Количество аттестованных	293	72,5	300	77,5	297	75,95
Отличников	77	26,2	67	22,3	66	22,22
Хорошистов	152	51,8	153	50,9	155	52,18
С одной «3»	24	8	16	5,3	15	5
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Уровень сформированности предметных результатов освоения	229	78,1	220	73,3	221	74,51

образовательных программ						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

Мониторинг качества знаний по предметам за 3 года

Учебные предметы	2021-2022		2022-2023				2023-2024			
	% УУ	% УКЗ	% УКЗ				% УКЗ			
			2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итог	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итог
Русский язык (2-4)	100	81.1	82.9	66.3	77.5	77.6	77,9	80,2 5	68,75	76
Литературное чтение (2-4)	100	95.2	93.8	89.6	92	91.8	89	90,1	89,4	89
Литературное чтение на родном яз. (русском) (2-4)	100	94.9	97.3	94.7	94.3	95.4	89	92	94	91
Математика (2-4)	100	88	85.8	71.6	81.9	79.7	76	83,5	80,1	79,3
Окружающий мир (2-4)	100	95.8	95.5	88.5	90.8	91.6	98	96	89	94
Иностранный язык (2-4)	100	92.3	98.2	94.3	90.8	94.4	96	98	89,5	95,1
ИЗО (2-4)	100	100	99.1	100	100	99.7	100	100	99	99,8
Музыка(2-4)	100	99.6	97.3	93.7	95.5	95.5	100	95	96	97
Технология (2-4)	100	98.8	99.1	98.9	100	99.3	100	98	100	99,3
Физическая культура (2-4)	100	100	100	97.9	100	99.3	100	98	100	97

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%. Самое низкое качество знаний в параллели 4–х классов. Положительная динамика на уровне начального общего образования наблюдается по количеству обучающихся, имеющих одну тройку на конец года. Сохраняется стабильность показателей среди обучающихся на «5» и «4».

Уровень качества обученности учащихся на уровне начального общего образования остается стабильно высоким, наблюдается положительная динамика работы с одаренными детьми, однако уровень работы со слабоуспевающими учащимися остается низким.

Уровень обученности обучающихся 5-9-х классов

Учебные годы	2022		2023		2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	495	100	523	100	532	100
Количество аттестованных	495	100	523	100	532	100
Отличников	71	14,34	81	15,4	73	14
Хорошистов	235	47,47	207	38,4	218	41
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	306	61,8	288	55	291	54,3

Результативность достижений учащихся уровня

среднего общего образования

Учебные годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	72	100	55	100	54	100
Количество аттестованных	72	100	55	100	54	100
Отличников	11	15	7	12,7	4	7
Хорошистов	38	52,7	31	56,3	28	52
Качество знаний	49	68	38	69	32	59

Уровень обученности обучающихся 10-11-х классов

Учебные предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% УУ	% УУ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ
Русский язык	100	100	100	85,4	100	78
Родной язык (русский) 11а					100	96,5
Литература	100	100	100	100	100	89
Математика	100	100	100	72	100	70
Информатика	100	100	100	100	100	100
Физика	100	100	100	96,3	100	96
Астрономия	100	100	100	100	100	100
Химия	100	100	100	96,5	-	-
Биология	100	100	100	100	-	-
География	100	100	100	100	-	-
Иностранный язык	100	100	100	96,3	100	98
История	100	100	100	96,3	100	100
Обществознание	100	100	100	98,1	100	100
Право	100	100	100	96,8	100	100
Экономика	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	98,6	100	100

Данные таблиц свидетельствуют о стабильном качестве знаний как по предметам, так и, в общем на уровне среднего образования. Показатели по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования выше среднего показателя по школе. В качестве профильных предметов на уровне среднего общего образования изучаются информатика и ИКТ, математика, русский язык, обществознание, право, экономика, физика. Как свидетельствуют данные таблицы, выбор профиля обучения оправдан высокими показателями качества по данным предметам.

*Характеристика условий реализации ООП
всех уровней общего образования*

Модель государственно-общественного управления

Непосредственное управление МБОУ СОШ №28 г. Белгорода осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор осуществляет непосредственное персональное,

коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности образовательной организации, создает необходимые условия эффективной работы педагогов, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Попечительский Совет, педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действует Совет Учащихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

К компетенции Общего собрания работников относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

Управляющий Совет - является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), обучающихся, представители учащихся 9-11-х классов, представители работников образовательной организации, представитель учредителя, директор образовательной организации, а также представители общественности. Управляющий совет рассматривает Программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Педагогический совет осуществляет общее руководство деятельностью учреждения в части организации образовательной деятельности. Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Методический совет, школьные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь

педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

Кадровый состав

За последние три года значительно повысился образовательный уровень педагогического коллектива. Сегодня инновационное пространство школы значительно шире и многограннее, и предоставляет возможность для самореализации и профессионального роста каждого педагога. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Большое внимание в образовательной организации уделяется функционированию в режиме развития, повышению мастерства педагогических работников, формированию и распространению передового педагогического опыта. 86% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию; повышают свое профессиональное мастерство через систему проблемных и системных курсов не только на территории Белгородской области, но и через факультет педагогического образования МГУ, авторские курсы ведущих специалистов России.

Из 58 педагогических работников – 49 имеют отраслевые награды, Почётные грамоты, Благодарности муниципального и регионального уровней. Педагоги школы являются победителями и призерами 52 конкурсов педагогического мастерства; имеют 234 публикации на региональном и всероссийском уровне.

Материально-техническое сопровождение деятельности школы

Медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательной деятельности, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности. Одним из критериев эффективности управления школой является создание материально-технической базы, способствующей эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности.

Педагоги школы активно используют интерактивные доски, электронные и цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные проекторы. Использование ИКТ значительно повышает эффективность усвоения материала обучающимися.

Для обучающихся начальной школы оборудованы холлы для проявления физической активности; 2 раза в течение учебного года все обучающиеся школы получают курсы оксигенотерапии, что способствуют повышению работоспособности, выносливости, профилактике ОРВИ.

В полном объёме осуществляется соблюдение техники безопасности и охраны труда. При организации образовательного процесса отсутствуют случаи детского травматизма, и

нарушений охраны труда. Руководство школы особое внимание уделяет системе психологической поддержки педагогов, на основе которой выстраиваются и другие системы, сохраняющие и укрепляющие здоровье учителя: медицинское обслуживание, социальная защита педагогов.

Презентация успеха

За последние три года МБОУ СОШ №28 признана:

- номинантом национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России»;
- номинантом всероссийского реестра «100 лучших школ России»;
- номинантом всероссийского реестра «Школа здоровья»;
- победителем Всероссийской выставки образовательных учреждений;
- лауреатом-победителем открытого Всероссийского смотра образовательных организаций «Гордость отечественного образования»;
- победителем всероссийского смотра-конкурса школьных музеев;
- призером смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы на муниципальном уровне;
- победителем акции «Здоровое поколение – здоровое будущее» на муниципальном уровне;
- дважды занесена на городскую Доску Почета г. Белгорода в номинации «Лучшая образовательная организация г. Белгорода»;
- призером регионального конкурса «Школа года».

Информация об участии руководителя, принявшего участие в конкурсах профессионального мастерства 2019-2024 учебном году

Литвинова Елена Вячеславовна	Название конкурса
	«Лучшая школа года-2020»/всероссийский уровень/призер
	Директор года-2021/региональный уровень/призер
	Директор года-2021/всероссийский уровень/финалист
	ПРО-IT/всероссийский уровень/призер
	«Флагманы образования»/всероссийский уровень-участник

За 3 прошедших года: заместители директора признаны призерами всероссийского конкурса «Лучшая школа-2020» в номинации «Лучший заместитель директора»; педагог-психолог признана победителем на региональном и лауреатом на всероссийском уровне конкурса «Лучший педагог-психолог-2019»; социальный педагог – призёром регионального конкурса «Социальный педагог Белгородчины». Кабинет учителя-логопеда

признан победителем городского смотра-конкурса логопедических кабинетов.

За три года 395 обучающихся признаны победителями и призерами творческих, предметных конкурсов на муниципальном, 179 - на региональном, 141 - на всероссийском уровне. 74 обучающихся является победителями и призёрами научно-исследовательских конференций на региональном и всероссийском уровне; 5 - обладателями гранта Президента РФ для поддержки талантливой молодежи в рамках ПНПО; 17 обучающихся - стипендиатами премии главы администрации г. Белгорода. Обучающиеся школы являются победителями спортивных соревнований, игр «Зарница», «Орленок», «Старты надежд», соревнований по пожарно-прикладному спорту на муниципальном уровне.

Профессионализм педагогического коллектива, творческая активность обучающихся, заинтересованность родительской общественности, поддержка социальных партнеров дают зримые положительные результаты.

Сегодня МБОУ СОШ №28 - это образовательная организация, где четко определены условия здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды; сформирована система непрерывного образования педагогических кадров; созданы условия, гарантирующие инновационное развитие и успешность продвижения вперед при активной поддержке общественности; оптимизирована система внешних связей.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Анализ общей геополитической ситуации дает ориентиры на изменения в российском обществе, оказывающие существенное влияние на качество обучения.

Политические изменения - изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали изменения в стандарты второго поколения, требующие нового подхода в развитии ОУ. *Следствие* – необходимость поиска новых ресурсов, которые смогут оказать позитивное влияние на качество образовательных услуг.

Экономические изменения - введение нормативно-бюджетного финансирования оказывает существенное влияние на возможности школы развивать материально-техническую базу; введение стимулирующих факторов позволяют не допустить снижения заработной платы педагогов. *Следствие* – рост конкуренции среди школ за учащихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг, которые могут быть оценены на основании индикаторов. Это предопределяет необходимость сохранения контингента школьников, а значит, поиска путей еще большей «привлекательности» школы для родителей и обучающихся. Возможности тесного взаимодействия с

социальными партнерами позволяет обеспечить в достаточной степени интеллектуальные и эстетические потребности учащихся.

Необходимо учитывать и ряд факторов, влияющих на социально-педагогическую систему на современном этапе: наличие нового социального заказа общества образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, в новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания. Лавинообразное накопление информации делает бессмысленным дальнейшее расширение содержания образования за счет внедрения в учебный процесс все новых и новых предметов, что ведет к нарастанию перегрузки учащихся, ухудшению их здоровья.

Серьезной проблемой развития общества является и состояние здоровья, где здоровье человека на государственном уровне рассматривается как состояние и чувство полного физического, психологического и социального комфорта.

Таким образом, школа вынуждена научиться соответствовать вызовам современности, иначе разрыв между возможностями школы и потребностями подрастающего поколения и окружающей среды будет стремительно увеличиваться. От ОУ требуются ответственные, точные решения, адекватные постоянно изменяющимся условиям развития социума на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Этого требует и диверсификация образовательного пространства муниципальной системы образования, характеризующаяся проблемой конкурентоспособности с образовательными организациями, находящимися в территориальной близости.

*Результаты маркетинговых исследований
образовательных потребностей родителей и обучающихся*

Потребности семей, дети которых посещают МБОУ СОШ №28, можно рассматривать также как социальный заказ, включающий в себя особые компетентности, которые должны быть сформированы в образовательной среде.

Конкретизируя эти потребности, родители при опросах, указывают на приоритетность для своей семьи и своего ребенка:

- здоровьесбережение, адекватные индивидуальным физическим возможностям их детей физкультурную подготовку;
- комфортность психологического климата, качественное психологическое сопровождение;
- адаптированное к особенностям развития эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка овладение содержанием образовательных программ;

- наличие условий для личностной реализации и развития творческих способностей детей во внеурочное время.

Как показывают данные анкетирования родителей обучающихся, их пожелания к уровню образования в МБОУ СОШ №28 остаются прежними: высокий уровень преподавания по всем предметам учебного плана; использование современных технологий образования; уважение к личности ребенка; насыщенность жизни ребенка интересными событиями; красота и уют внутреннего пространства помещений общеобразовательного учреждения; забота о здоровье ребенка, минимизация перегрузок, организация спортивной и туристической жизни с учетом уровня возможностей обучающихся разных групп здоровья; внимание к познавательным потребностям и интересам ребенка; уверенная возможность поступления по окончании Учреждения в высшие учебные заведения.

Образовательный запрос самих обучающихся можно определить по структуре их мотивации к образовательной деятельности. Анализ структуры мотивов к учебной деятельности обучающихся показывает, что в настоящее время снижение значимости для ребенка познавательной мотивации происходит существенно быстрее, чем могло бы, то есть, усилия по поддержанию и использованию познавательного интереса в образовательной деятельности недостаточны. Учащиеся ОУ хотят. Чтобы в школе имелись комфортные психолого-педагогические и материально-технические условия для учения, общения и самореализации; были созданы оптимальные условия для получения качественного образования; были предоставлены возможности для активного досуга; было образовано насыщенное событийное пространство для практической реализации и самостоятельности.

Опрос педагогов показывает, что их понимание требований к образовательной деятельности близко к точке зрения родителей и соответствует содержанию образовательных потребностей обучающихся. К таким требованиям, по мнению большинства учителей, относится: теплый психологический климат в учреждении; возможность творчества для обучающегося и учителя; работа на новом, современном оборудовании; общий высокий уровень познавательной мотивации обучающихся; адекватная усилиям и квалификации педагогов оплата труда.

Анализ возможностей социальных партнеров

Социальное партнерство – неотъемлемая часть работы образовательной организации. Социальное партнерство выстраивается в соответствии с потребностями и запросами участников образовательных отношений. Партнерские отношения позволяют

достигать необходимые эффекты за счет вклада каждого в достижение результатов обучения, отвечающих интересам всех участников.

Инновационные формы тесного сотрудничества с социальными партнёрами направлены на подачу учащимся представлений об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с различными социальными статусами.

Содержание деятельности социального партнерства школы:

МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №8»	Реализация программы дополнительного образования «Спортивная подготовка по спортивному туризму»
МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №1»	Реализация программы дополнительного образования «Гандбол»
ГАУДО «Белгородский областной центр детского, юношеского туризма и экскурсий»	Реализация программ дополнительного образования «История родного края», «Активисты школьного музея»
МБУДО «Станция юных натуралистов»	Реализация программ дополнительного образования экологической направленности
МБУДО «Детская музыкально-хоровая школа города Белгорода»	Реализация программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности
Модельная библиотека-филиал №7 МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода»	Организация познавательной, творческой и досуговой деятельности учащихся
Государственные музеи г. Белгорода	Организация игр-квестов, учебных экскурсий, музейных уроков, лекций, мастер-классов
ГБУК «Белгородская государственная филармония»	Обеспечение всестороннего развития личности, формирование музыкальной культуры, информационной поддержки и сохранения творческого наследия
Детский технопарк «Кванториум»	Проведение соревнований, конкурсов, развивающих занятий по конструированию, науке и технологии, электроники, энергетики, первороботам и робототехнике
Историко-филологический институт НИУ «БелГУ»	Организация археологических экспедиций
ОГКУ «Государственный архив Белгородской области»	Создание условий для организации научно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

Мониторинг результативности реализации Программы развития «Успешная школа – успешный учитель – успешный ученик» (2019-2022 гг.)

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение (01.09. 2019)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	01.12. 2022 (план)	01.12. 2022 (факт)
Создание открытого образовательного пространства (Успешная школа)							
Уровень образовательной компетентности	%	67	70	73	75	76	77
Удельный вес эффективности модели школы	%	90	91	94	95	98	98
Удельный вес удовлетворенности и всех субъектов образовательного пространства жизнедеятельностью школы	%	90	91	92	95	97	98
Доля оснащённости образовательного процесса средствами информационно-знаниевой среды	%	30	35	42	55	58	58
Доля педагогов, деятельность которых отвечает критериям доброжелательной школы	%	35	75	85	100	100	100
Доля учащихся, вовлечённых в книгообмен	%	-	35	49	54	54	49
Доля обучающихся, вовлечённых в реализацию Модели «Полезные субботы»	%	-	65	75	80	80	80
Доля родителей, вовлечённых в реализацию Модели «Полезные субботы»	%	-	35	45	50	50	50
Доля участников образовательных отношений, вовлечённых в имиджевое продвижение образовательного процесса ОО	%	2	70	80	100	100	100

Положительная динамика рейтинговых показателей образовательной организации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне						да	да
Успешный ученик							
Уровень сформированности и познавательного потенциала учащихся	%	68	70	72	74	78	78
Уровень сформированности и коммуникативного потенциала	%	75	80	84	86	87	89
Количество обучающихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	%	50	64	70	79	79	79
Количество учащихся, показавших высокую результативность в конференциях, конкурсах учебно-исследовательской и проектной направленности	%	2	4	10	15	15	17
Количество учащихся, мотивированных на творческую и инновационную деятельность	%	70	75	80	85	90	90
Уровень развития нравственного потенциала учащихся	%	43	47	51	54	55	60
Уровни сформированности и компетентности в сфере социально-	%	54	60	65	69	70	70

трудо- вой деятельности							
Удельный вес сформированности и компетентности в сфере гражданско- общественной деятельности	%	80	80	82	84	84	85
Удельный вес готовности к выбору к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональ- ной деятельности для человека и общества (9-11 класс)	%	22	29	34	37	100	100
Удельный вес эффективности детско-взрослой образовательной общности	%	44	46	48	60	60	60
Удельный вес сформированности и компетентности культурно и духовно обогащенной личности	%	68	70	71	74	74	75
Количество секций, объединений дополнительного образования на базе школы	шт.	30	34	35	37	37	38
Доля учащихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении	%	30	40	50	75	75	77
Доля учащихся, показавших призовую результативность в конкурсном и олимпиадном движении	%	9	13	17	25	25	28
Доля обучающихся, испытывающих	%	19	17	15	10	10	9

трудности в обучении							
Количество учащихся, охваченных системой квест-игр как внутри ОО, так и в социуме	%	5	40	50	60	60	70
Процент выпускников ОО, не справившихся с заданиями в рамках государственной итоговой аттестации	%	2	1-2	1-2	1	1	0,8
Процент обучающихся 5-11-х классов, включенных в социальные практики	%	40	70	80	95	95	95
Процент обучающихся, имеющих «Портфолио выходного дня»	%	-	5-5	70	85	85	85
Процент обучающихся, задействованных в рамках реализации системы «Навигатор»	%	-	35	45	55	55	79%
Процент обучающихся, освоивших программы внеурочной деятельности «Шахматы»	%	20	45	80	100	100	100
Процент обучающихся, сформировавших навыки рефлексивной деятельности в процессе анализа и оценки посещённых культурных, спортивных, социально-значимых мероприятий	%	5	55	60	75	75	80

Динамика количества выпускников ОО, поступивших в ведущие вузы РФ						да	да
Создание здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды							
Доля здоровых обучающихся	%	51	53	55	57	57	62
Процент обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни	%	65	70	80	97	97	97
Уровень толерантности обучающихся	уровень	сред.	сред.	вышесред.	выс.	выс.	выс.
Процент педагогов, использующих «бережливые форматы» домашнего задания	%	10	36	65	90	90	91
Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей	шт.	10	50	60	70	70	79
Цифровая трансформация образовательного пространства							
Уровень сформированности и потенциала информационной компетентности учащихся	%	12	19	22	50	50	70
Процент обучающихся начальной школы, охваченный реализацией проекта «Цифровой портфель»	%	-	80	88	90	100	100
Процент педагогов, охваченных проектом «Цифровая школа»	%	2	45	65	80	80	85

Процент обучающихся, имеющих базовые основы ИТ-грамотности	%	45	65	70	99	99	99
Процент обучающихся, участвующих в мероприятиях по 3Д-моделированию	%	0,9	1	4	7	7	7
Процент обучающихся, включённых в персонализированный образовательный процесс с использованием цифровых образовательных ресурсов (ИТ-центр)	%	11	65	80	100	100	100
Мобильная методическая служба (Успешный учитель)							
Доля учителей, использующих в работе интегрированные программы обучения	%	-	5	10	15	15	15
Доля учителей, использующих обогащенные программы обучения	%	-	2	3	4	4	4
Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии	%	100	100	100	100	100	100
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	65	69	71	76	76	81
Процент педагогов/вовлечённых в деятельности лаборатории «Учим сами и учимся сами»	%	-	45	90	100	100	100
Процент педагогов,	%	-	50	85	100	100	100

реализующих технологическую карту самооценки результативности своей деятельности							
Процент молодых педагогов, охваченных методической поддержкой	%	45	60	85	100	100	100
Процент педагогов, освоивших программы дистанционного повышения квалификации на проекте «Цифровая школа»	%	1	7	15	30	30	52
Бережливое управление							
Процент административно го и педагогического состава, внедряющий инструменты 5С	%	-	90	100	100	100	100
Процент педагогов, внедряющих рациональную организацию труда	%	-	90	100	100	100	100
Процент педагогов, включённых в деятельность «Электронная учительская»	%	-	70	80	100	100	100
Количество картированных процессов	шт.	-	8	10	12	12	12
Процент педагогов, сокративших временные затраты на оформление отчетности и поиск информации	%	-	45	60	70	70	90
Количество проектных работ	шт.	-	15	20	30	30	31

в формате «бережливого мышления»							
--	--	--	--	--	--	--	--

Программа развития МБОУ СОШ №28 «Успешная школа - успешный учитель - успешный ученик» (2019-2022 гг.) была направлена на создание открытой образовательной среды на основе всесторонней поддержки успешности и повышения социальных шансов всех участников образовательных отношений, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального контекста.

Анализ выполнения данной Программы развития показывает, что достигнут основной прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива: создание Модели образовательной организации, в которой созданы условия для достижения успеха и успешности учащихся, педагогов и родителей.

2.3. Результаты самодиагностики ОО (ноябрь 2024 г.)

Муниципальный район/округ		Городской округ «Город Белгород»	
Наименование общеобразовательной организации (полное название по Уставу)		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» г. Белгорода	
Реализуемые уровни общего образования		Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	
Наличие/отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов		Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	
Вариант прохождения самодиагностики		Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе обучаются лица с ОМ, с инвалидностью)	
Дата прохождения самодиагностики		07.11.2024 г.	
Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка 00	
Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности критический показатель	1	
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, представление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов критический показатель		

	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) критический показатель	1
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2
	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из <u>федерального перечня</u>	3
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	1
	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
	1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	
	I . 11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2

	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
	1.13. Отсутствие выпускников 1 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 1 класса (за предыдущий учебный год)	
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	3
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1
	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3
	1.19. Разработанность локальных актов (далее ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2

120. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1
1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с овз, С инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	
1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее — ТСО) индивидуального и коллективного пользования	

1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	1
1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ом, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3

	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с овз, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2
Общее количество баллов		48
Уровень		высокий
Магистральное направление «Здоровье»		
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	2
Создание условий для занятия физической культуры и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее — ШСК) (по видам спорта)	2
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	

	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к	2

3.

	труду и обороне» (далее — ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1

	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
Общее количество баллов		20
Уровень		высокий
Магистральное направление «Творчество»		
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся «критический» показатель	3
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме всош), смотров, конкурсов, конференций	
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и т.д.	1

	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) «критический» показатель	3
	3.8. Функционирование школьного театра	
	3.9. Функционирование школьного музея	1
	3.10. Функционирование школьного хора	1
	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
Общее количество баллов		28
Уровень		высокий
Магистральное направление «Воспитание»		
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании «критический» показатель	
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с овз «критический» показатель	1
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	1

	4.4. Функционирование Совета родителей	1
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	3
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1

	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	1
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	1
Общее количество баллов		22
Уровень		высокий
Магистральное направление «Профориентация»		
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) «критический» показатель	1
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1

	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО	1
	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	
	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	
	5.13. Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	
Общее количество баллов		13
Уровень		высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты	1

	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) «критический» показатель	1
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей «критический» показатель	
	6.5. Наличие методических объединений кафедр методических советов классных руководителей	1
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2
Развитие и повышение квалификации	6,8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) «критический» показатель	3

	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за и последних года)	3
	6.10. доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за и последних года)	
	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за и последних года)	
	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	2
	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	
Общее количество баллов		30
Уровень		высокий
Ключевое условие «Школьный климат»		

Организация психологопедагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) «критический» показатель	
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании «критический» показатель	3
	7. 3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	
	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	

	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	2
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	2
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
Общее количество баллов		19
Уровень		высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»		
пос (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее — ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический показатель»)	1
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	

	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	2
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	3
	8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	1
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	

Реализация государственно- общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
Общее количество баллов		20
Уровень		высокий
Итоговые результаты самодиагностики		
Общее количество баллов		У овень
200		высокий

2.4. Анализ деятельности и описание выявленных дефицитов

Анализ показывает, что в ОУ созданы условия для развития информационного пространства педагогов и детей и применения его в исследовательской деятельности. Участие педагогов и детей в работе научного общества дает им возможность осознать свою

значимость, свою принадлежность большой науке, позволяет познакомиться с методами научной и творческой работы, что способствует развитию познавательного интереса, любознательности. Вместе с тем есть направления, над совершенствованием которых предстоит поработать. Предстоит обратить внимание на практическую значимость исследовательских работ, на правильность оформления работ по установленным требованиям, на более серьезную работу с одаренными учащимися. Также необходимо повысить роль психологической службы в организации научно-исследовательской работы учащихся.

Необходимо далее развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. В этой связи, коллективу ОУ следует продолжить работу по формированию системы поддержки талантливых детей через организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В рамках реализации магистрального направления «Знание» проекта «Школа Минпроса» необходимо обратить особое внимание на недостаток организации подготовки участников для муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Обязательными мероприятиями решения данного дефицита должны стать анализ результатов школьных этапов олимпиады, прогнозирование результатов муниципального/регионального этапов, обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к муниципальному/региональному этапам олимпиады, организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении».

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива школы было сохранение и укрепление здоровья школьников. Это обусловило создание на базе школы Центра здоровья. Задачи этого центра состоят в организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, в применении различных оздоровительных реабилитационных методик, в реализации комплекса медицинских, гигиенических, педагогических, социальных мер, направленных на формирование здоровья. Коллектив школы ориентирован на поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся.

Анализ показал, что использование здоровьесберегающих технологий позволяет школьникам легче и успешнее овладевать необходимыми знаниями на уроке, преодолевать трудности, позволяет учить детей жить без стрессов, укреплять, сохранять свое здоровье и ценить здоровье окружающих.

Состояние здоровья школьников оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации, по результатам медицинских осмотров. Центр здоровья ОУ оборудован программным комплексом «Автоматизированная система скринирующих обследований» для проведения ежегодных скрининговых исследований, оценки и анализа результатов, компьютерный комплекс для психофизиологических исследований «Психомат».

Это оборудование позволяет проводить постоянный контроль уровня здоровья, физического и психического развития, прогнозировать и курировать состояние здоровья, определять ситуации необходимого обращения к специалистам по вопросам коррекции состояния здоровья и поведения, получать оптимальное расписание оздоровительных процедур и регламент рационального образа жизни и питания.

В тоже время выявлен дефицит обеспечения условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Так, отсутствует контроль за

разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ уровня основного общего образования; недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ.

В рамках реализации магистрального направления «Знание» проекта «Школа Минпросвещения» требуется проведение анализа оснащенности ОО специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей; оснащения ТСО автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью».

Таким образом, можно сделать вывод, что Программа развития «Успешная школа – успешный учитель – успешный ученик» (2019-2022 гг.) реализована в полном объеме. Эффективно выполнялось муниципальное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и с учетом запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Позитивная динамика развития ОУ за 3 последних года подтверждается результатами мониторинга качества образования, независимой оценкой качества образования.

Неотъемлемой частью образовательных отношений стали дни общественной экспертизы «Родительский контроль», проведение методических мероприятий по распространению АПО на муниципальном, региональном уровне.

В МБОУ СОШ №28 создана устойчивая система управления, позволяющая обеспечивать положительные результаты деятельности по всем направлениям развития.

Выше описанные направления стратегического развития ОУ (работа по поддержке талантливых детей, обеспечение здоровьесберегающей среды) требуют дальнейшего совершенствования, обуславливают необходимость дальнейшей работы и в рамках новой Программы развития «Формула успеха». Что актуализируется и условиями модернизации современного образования, реализацией обновленных стандартов.

SWOT-анализ позволяет выявить внутренние и внешние факторы развития учреждения: сильных и слабых сторон, возможностей и рисков.

SWOT- анализ деятельности МБОУ СОШ №28

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Удобное местоположение	Обширные внешние связи
Высокие конкурентные преимущества школы в микрорайоне, городе	Работоспособный коллектив

Крепкие отношения с социальными партнерами	Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательной организацией.
Сложившаяся социокультурная направленность школы	Возможность успешной реализации Программы воспитания
Наличие устоявшихся традиций.	Готовность большей части родительской общественности реализовывать Программу развития
Сильные традиции музейной педагогики	Создание открытого образовательного пространства в рекреациях Учреждения, используя возможности музейной педагогики.
Реально работающая здоровьесберегающая и здоровьеразвивающая среда.	Реализация социальных проектов по укреплению здоровья обучающихся.
	Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся, педагогов и родителей.
Успешная деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений	Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией учащихся.
Положительный психологический климат	
Высококвалифицированная административная команда.	Возможность эффективного взаимодействия заместителей директора с руководителями ШМО.
Креативно работающий коллектив	Разработка системы индивидуальных образовательных маршрутов с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.
	Обеспечение высокого качества образования.
	Обширные внешние связи.
Достаточно организованное информационное пространство школы.	Эффективное использование образовательного пространства образовательной организации
Weaknesses - слабые стороны	Threats - угрозы
Недостаточный уровень общественного управления	Отношение части родителей (законных представителей) к образовательной деятельности лишь как к получению образовательных услуг, нежелание их принимать участие в жизни

	образовательной организации.
Недостаточная активность педагогов в профессиональных конкурсах	
Недостаточная активность педагогов по диссимилиации педагогического опыта	
Недостаток дополнительных площадей для организации внеурочной деятельности	
Слабый уровень внедрения цифрового образования.	Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы
Недостаточный уровень организации сотрудничества с учреждениями высшего образования в области работы с одаренными детьми и профессиональной ориентации обучающихся.	Отток обучающихся в образовательные организации повышенного уровня.

SWOT-анализ деятельности МБОУ СОШ №28 позволит оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Проблемное поле анализа

Противоречие между сложившейся практикой и требованиями	Проблема развития	Возможные пути решения проблем
Между социально-образовательными потребностями обучающихся и их родителей и требованиями, предъявляемыми к выпускникам школы вузами, рынком труда	Проблема согласования социально-образовательного заказа и требований учреждений профессионального образования в условиях введения ЕГЭ	Совершенствование системы профильного образования. Обновление содержания образования на основе деятельностного подхода и интерактивных технологий
Между созданной ресурсной базой профильного обучения на информационно-технологической основе и недостаточным формированием компетентностей	Проблема координации инновационной деятельности педагогического коллектива в условиях масштабных нововведений	Разработка уровневой критериальной оценки систем компетенций обучающихся и педагогов, методов измерения и анализа измеряемых показателей по всем основным процессам деятельности школы. Разработка содержания и организационных форм деятельности школы как ресурсного Центра цифрового развития

Между востребованностью инновационного опыта школы в педагогическом сообществе и отсутствием эффективных механизмов его трансляции	Проблема обеспечения эффективной трансляции инновационного опыта педагогического коллектива школы как условия его самореализации и саморазвития	Разработка форм сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Оптимизация информационного обеспечения сетевого взаимодействия. Повышение качества материально-технического обеспечения сетевого взаимодействия
--	---	--

Таким образом, комплексный анализ результатов самодиагностики, определение выявленных дефицитов показывает, что, несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и довольно успешную его информатизацию, эффективную системную работу с одаренными детьми, налаживание действенной связи с родителями и общественностью, педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений. Существует ряд **ключевых проблем**, которые необходимо решать при переводе ОУ в новое состояние:

- проблема создания непрерывной, целостной системы комплексного развития потенциала учащихся (физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового, интеллектуального и др.);
- отсутствие соответствующего содержания социально-образовательной общности, направленной на формирование общей культуры ученика, становление гражданина, где каждый мог бы реализовать себя как субъект собственной и общественной жизни, деятельности и общения;
- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы образовательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного, деятельностного подхода, индивидуализации образования;
- школьники не владеют системой знаний, необходимых для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего и социального мира. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы;
- проблемой школы остается состояние здоровья учащихся: имеет место перегрузка учеников на всех этапах учебного процесса за счет высокого темпа обучения, не рассчитанного на возможности каждого обучаемого;

- отсутствие единой концепции интеграции и вариативности общего и дополнительного образования;
- недостаточная подготовленность педагогов к использованию технологий подготовки каждого учащегося к работе с информационными потоками, поиском нужной информации, к учебному поиску и открытиям.

Следовательно, в ближайшие 3 года коллективу МБОУ СОШ №28 необходимо, прежде всего, создать все условия для максимального использования образовательных ресурсов, ориентированных на достижение **необходимого качества образования. Необходима работа по формированию заинтересованности ОУ в сетевом взаимодействии педагогов, обучающихся, родительской общественности.**

В рамках магистрального направления «Творчество» необходимо преодоление дефицита, проявлявшегося в отсутствии разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме по всем шести направлениям в рамках дополнительного образования».

Анализ также показывает, что отбор содержания, форм и методов обучения в ОУ пока не рассчитан на ученика с **различным уровнем развития**, педагогами учитываются не в полной мере индивидуальные особенности детей с низким уровнем мотивации и с высоким уровнем.

Содержание Программы развития «Формула успеха» позволит в полной мере учитывать разнообразие интересов, склонностей ребенка, потребности разных слоев населения, даст возможность для гарантированного доступного обязательного образования. Педагогам необходимо более активное внедрение эффективных образовательных технологий, новых способов организации учебного процесса. На решение проблем, выявленных в ходе анализа, как раз и направлена новая Программа развития школы на 2023-2026 годы, позволяющая проводить коррекцию и совершенствование модели вариативного образования школы.

Таким образом, Программа развития «Формула успеха» должна логически соединить отклик образовательной организации на доминанты социокультурного развития общества и современного образования, социальный заказ Белгородской области, и собственный положительный опыт по реализации программ создания активной развивающей образовательной среды. Программа развития позволит создать все условия для максимального использования образовательных ресурсов, ориентированных на достижение необходимого качества образования. Данная программа учитывает особый социально-культурный статус школы, национальные и демографические особенности микрорайона школы, накопленный позитивный опыт и устоявшиеся традиции.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы

Образование во всем мире рассматривается в качестве базовой общекультурной ценности. Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся достичь оптимального уровня развития в соответствии со своими природными задатками, реализовать свой творческий потенциал, быть успешным. Школа как социальная система, чтобы стабильно функционировать, поддерживать свою жизнедеятельность в постоянно меняющейся среде (как внешней, так и внутренней), должна меняться, оставаясь неизменной в своей сущностной основе как социальный институт (В. Г. Афанасьев, Б. С. Гершунский и др.).

Воплотить в жизнь данную стратегию позволяет Программа развития «Формула успеха». Такая школа призвана способствовать тому, чтобы для каждого из участников образовательных отношений будет создана ситуация успеха. Научную основу Программы развития составляют принципы построения деятельностного содержания образования (В.В. Давыдов), теория развивающего обучения (Д.Н. Богоявленский, Л.С. Выготский), методологические основы моделирования педагогических систем (Е.Н. Степанов), образовательных пространств и сред (С. Мануйлов, А.В. Мудрик).

Ценностные приоритеты развития образовательной организации

Ценность инновационного характера развития школы направлена, с одной стороны, на безусловное сохранение позитивных достижений школы в области образования и здоровьесбережения. Вместе с тем инновационный характер как ценность означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности.

Стратегия развития школы определена следующими позициями:

- признание того, что школа - образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению - с другой;
- необходимо удовлетворение образовательных потребностей микросоциума на высоком уровне.

То есть, школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы.

Инвестиционная привлекательность как ценность позволяет по-новому взглянуть на

управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность успешного трудоустройства, высокой заработной платы, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время во многом будут определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Положительная обратная связь образовательного процесса школы с образовательными запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей и форм, широкое использование форм общественной экспертизы. Развитие общественной составляющей управления образованием в этих условиях является гарантом привлечения дополнительных ресурсов в образование.

Ценность качества образовательного процесса для школы напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для школы, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Особенного внимания требуют одаренные дети и дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации.

Таковыми условиями в школе должны выступать **вариативность** учебных программ, **вариативность** использования современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, **современная методическая и техническая оснащенность** образовательного процесса, **высококвалифицированный педагогический коллектив**, **позитивная социально-психологическая атмосфера** воспитательной работы.

Именно **вариативность** образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, образовательных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей личности и формирует наиболее благоприятные условия для ее развития.

Для жизнестойкости инноваций в содержании образования необходимо их подкрепление нормативно-правовой и финансово-экономической базой, сопровождение инновациями в области технологического и ресурсного обеспечения. **То есть инновации должны одновременно касаться трех составляющих (содержание, технологии и ресурсообеспечение)**, развитие которых должно быть синхронным.

Миссия школы

Цель: интеграция различных направлений образовательной и социальной

деятельности на основе общности традиций и новаций как условие повышения качества образования, развития и саморазвития высоконравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Миссия школы определяется, исходя из этой цели следующей формулой: «Школа должна на основе интеграции традиций и новаций предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика».

Миссия школы состоит в обучении и воспитании «человека завтрашнего дня». Детям, которые сегодня учатся в школе, предстоит жить и работать завтра. Именно от них целиком и полностью зависит то, какой будет наша жизнь, наша страна. Следовательно, миссией школы в современном обществе является подготовка человека, по своим качествам, знаниям, умениям и навыкам востребованного в современном мире.

Педагогический коллектив видит свою миссию в построении интеграции различных направлений образовательной и социальной деятельности школы как среды развития и самоопределения каждого участника образовательного процесса, в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей, поддерживается фундаментальное образование, а приоритетами выступают творческая, исследовательская, созидательная деятельность и духовность как залог личностного развития и богатства нации.

Реализация разработанной Программы развития и призвана в конечном итоге привести к созданию **следующего образа школы.**

Учение должно стать для ребёнка ценным как работа, как образ жизни, как сегодняшнее его дело. Учитель должен не навязывать знания, не отвечать на вопросы, которые задают дети. Дети учатся, как жить - постигая мир не из учебников, а из мира, в котором живут. Обучающиеся не получают готовые знания, а сами добывают их.

Школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Главным итогом такой деятельности школы являются социально-педагогическое обеспечение адаптации обучающихся, содействие интеграции общественного целого.

Школа призвана помочь каждому ребёнку построить индивидуальную траекторию развития, выработать свой жизненный маршрут (маршрут к всестороннему и гармоничному развитию). Необходимо отчетливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения обучающихся приводить к одинаковым результатам. Сохранение личности воспитанника в весьма непростых обстоятельствах жизни - центральная задача модели МБОУ

СОШ №28 на ближайшие 3 года.

Переход к такой школе требует специально выстроенной системы управления, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения:

1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, командного дела;

2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;

3) дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Концептуальные идеи Программы развития:

- образовательная среда школы позволит реализовать каждому учащемуся право на получение образования, соответствующего его интересам, потребностям, возможностям, способностям;
- образовательная среда школы является фактором развития личности образованной, высоконравственной, обладающей самостоятельным мышлением, ориентированной в современных условиях жизни, способной к прогнозированию своих поступков;
- управление школой строится на принципах уважения, доверия, успеха, сотрудничества;
- создание условий для здоровьесберегающей организации образовательного процесса;
- обеспечение условий для непрерывного обновления содержания образовательного процесса, повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности, повышение квалификационного уровня педагогических кадров; повышение качества образования;
- реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции образовательного процесса.

В качестве основных концептуальных подходов и идей выделены: идеи проектно-целевого, системно-деятельностного, гуманитарно-

культурологического, личностно-деятельностного подходов; идеи концепции педагогической поддержки.

Проектно-целевой подход заключается в управлении в рамках существующих административных структур, где деятельность управленца представлена как постановка и делегирование заданий, обеспечение средствами для их выполнения и контроля выполнения. При ведущей роли человеческого фактора, повышении самостоятельности и ответственности руководителей, делегировании многих прав и полномочий самим руководителям. Деятельность образования представлена решением проблем через проекты – управленческие решения.

Гуманитарно-культурологический подход осуществляется по средствам обновления содержания традиционных учебных предметов в рамках программных требований (стандартов образования), интегрирования учебных предметов, введения новых предметов.

Методологической основой работы по реализации основных направлений программы развития является личностно-деятельностный подход (Якиманская И.С., Зимняя И.А.). На первое место выдвигается личностно-смысловая сфера ученика, механизмы образования личностного опыта. Ориентация на личностно-смысловую сферу реальна, если в образовательном процессе обеспечивается: поддержка индивидуальности ребенка; создание условий для удовлетворения образовательных, культурных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования; содействие в развитии способов самореализации личности; поощряющий, стимулирующий характер взаимоотношений учителя и ученика.

Системно-деятельностный подход обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания. Системно-деятельностный подход, который определяет направления развития школы и предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования -развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его

готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основанием программы стали **принципы**:

Принцип *гуманизации* – соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.

Принцип *сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки воспитанников.

Принцип *развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников.

Принцип *индивидуализации обучения* – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника.

Принцип *дифференциации* – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

Принцип *междисциплинарной интеграции* содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.

Принцип *системности* – преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения на ступенях образования.

Выстраивая собственную концепцию развития, школы мы логично подошли к определению предвосхищаемого образа выпускника школы.

Приоритет реализации программы развития ОУ сосредоточен в следующих областях деятельности:

- в образовательной области - создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей;

- в дополнительном образовании детей и молодёжи - создание условий

для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации;

- в сфере кадровой политики - формирование стратегических преимуществ ОУ путем удовлетворения потребностей школы в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии;

- в сфере укрепления материально-технической базы - оптимальная с точки зрения образовательного эффекта работа по реализации обновленного образовательного стандарта в части условий обучения;

- в сфере психологической поддержки - создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса как условия формирования и развития человеческого ресурса образовательного учреждения, повышения качества и объема психологических услуг, предоставляемых населению, повышения психологической безопасности граждан;

- реализация модели информатизации, обеспечивающей планирование, размещение ресурсов, контроль выполнения планов, создание цифровых портфолио, информирование родителей и прозрачность школы;

- в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и правового просвещения - воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию;

- в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся - на основе консолидации межведомственных структур: науки, образования, здравоохранения, социальных служб, инновационных сетей образовательных учреждений;

- в работе с одарёнными детьми и молодёжью - обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- развитие системы оценки качества образования - достижение соответствия реальных образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям, потребностям столичного мегаполиса с последующим принятием обоснованных управленческих решений и обеспечением всех заинтересованных сторон объективной информацией.

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей.

При этом особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

В рамках реализации магистрального направления «Учитель-школьная команда» требуется организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; анализ/самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников; обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога; обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа».

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития

4.1. Этапы деятельности в рамках Программы, основные мероприятия

Стратегическая цель - создание условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы, реализацию возможностей свободного и творческого действия для всех участников образовательного процесса. **То есть – интеграция различных направлений образовательной и социальной деятельности, обеспечивающая опережающее вариативное образование, личностный рост и успех участников образовательного процесса.**

Тактическая образовательная цель школы: максимальное развитие потенциала каждого ребенка, проявляющегося в развитии личностных качеств, необходимых для выполнения человеком его интерсоциальной роли, утверждающей общечеловеческие ценности, потребности и мораль, способствующих воспитанию творческого, конкурентоспособного, физически, психически и нравственно здорового, социально активного, образованного, сознательного гражданина.

Задачи Программы:

1. Обеспечение качественного образования на основе системно-деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению.
2. Создание единого информационного образовательного пространства,

обеспечивающего качество образовательных услуг и доступность для всех субъектов к информационным ресурсам образовательного процесса.

3. Модернизация методического сервиса школы с целью повышения уровня профессионализма педагогических кадров.
4. Совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, изменений подходов в рамках региональной модели единого доброжелательного пространства, ориентированных на формирование базовых национальных ценностей при тесном взаимодействии участников образовательных отношений и социума.
5. Совершенствование открытого музейно-образовательного пространства для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников.
6. Создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения здоровьесберегающих, здоровьеразвивающих педагогических технологий и создания рекреационных зон доброжелательного образовательного пространства.
7. Разработка и апробация системы мониторинга эффективности деятельности образовательной организации.
8. Повышение конкурентоспособности ОУ через обновление содержания образовательного процесса.

Сроки реализации программы: 2022–2026 гг. Этапы реализации Программы

I этап – январь 2023 – май 2023 г. – ориентировочно-основной.

Многофакторный анализ исходной ситуации. Разработка содержательных аспектов реализации Программы. Определение системы мониторинга реализации данной Программы.

II этап – июнь 2023 г. – август 2024 г. – реализующий этап.

Полная мобилизация ресурсной основы Программы. Реализация Программы. Обнаружение «узких мест» и доработка содержания и основных направлений реализации Программы. Выявление рисков и ограничений в реализации Программы. Подключение к реализации Программы всех субъектов образовательных отношений, социальных партнёров.

III этап – сентябрь 2024 – май 2026 г. – этап полной реализации.

Реализация Программы: реализация мероприятий Программы, Переход на обновленные стандарты всех уровней общего образования. Реализация проектов и подпрограмм Программы развития. Текущий анализ промежуточных результатов.

IV этап – июнь 2026 – август 2026 г. – заключительный этап.

Диагностика реализации мероприятий Программы. Обобщение и систематизация опыта реализации Программы. Определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.

Программа разработана на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных подпрограмм, проектов и планов мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач Программы развития. Программа развития «Формула успеха» включает следующие направления деятельности:

1. Обновление содержания образования и организации образовательного процесса в условиях введения обновленных стандартов. Повышение качества образования.
2. Обновление и развитие системы поддержки талантливых детей через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, формирование образовательного поля, повышающего уровень образованности учащихся школы.
3. Развитие здоровьесберегающего пространства школы. Развитие инновационной деятельности в области внедрения здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающей педагогики.
4. Повышение эффективности системы работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и воспитанию учащихся.
5. Совершенствование системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов школы.
6. Цифровая образовательная среда.

Стратегический план мероприятий

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Обновление содержания образования и организации образовательного процесса в условиях введения обновленных стандартов Повышение качества образования Цель: повышение качества образования через обновление и вариативность содержания и технологий преподавания; обновление материально-технической базы школы; активизацию всех участников образовательных отношений.			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	Постоянно в течение 3 лет	Администрация школы

2.	Разработка Программы психологического сопровождения реализации Программы развития школы	2023 г., март	Педагог-психолог
3.	Формирование банка данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы, в том числе в электронном виде	2023-2024 гг.	Заместитель директора
4.	Разработка образовательной программы школы уровня среднего общего образования	июнь 2023 г.	Рабочая группа
5..	Проведение обучающих семинаров и тренингов по введению самоанализа, самооценки учащимися учебных результатов.	Январь-май 2023 г.	Заместители директора
6.	Внедрение новых образовательных технологий, интерактивных методов работы на уроках с интегрированным содержанием и вариативным формам обучения	Постоянно в течение 3 лет	Участники программы
7.	Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов	2023-2026 г.	Коллектив ОУ
8.	Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении	2023-2024 гг.	Администрация ОУ Руководители ШМО
9.	Разработка и оформление базы методов, приемов создания ситуаций успеха, развития творческих способностей детей	2024 г.	Администрация ОУ Руководители ШМО
10.	Подготовка и проведение семинара «Психолого-педагогические подходы в работе с одаренными детьми».	2024 г.	Заместители директора
11.	Интеграция общего и дополнительного образования: осуществление взаимодействия с педагогами дополнительного образования, работающими с одаренными детьми	Постоянно в течение 3 лет	Заместители директора

12.	Подготовка и проведение семинара по формированию в детях личностных универсальных учебных действий, в состав которых входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение	2025 г.	Администрация ОУ Руководители ШМО
13.	Формирование творческих групп педагогов, работающих над проблемой развития у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных действий в образовательном процессе и в игровых развивающих программах	2024-2025 гг.	Заместители директора
14.	Разработка и апробация игровых развивающих программ для учащихся, направленных на формирование регулятивных умений, коммуникативных умений	2024 г.	Администрация ОУ Руководители ШМО
15.	Издание методического пособия для педагогов на основе опыта внедрения обновленных стандартов	2025 г.	Администрация ОУ Руководители ШМО
16.	Разработка информационной карты работы педагога по проектированию ИОМ вместе с семьей ребенка	2025 г.	Администрация ОУ Педагоги-предметники
17.	Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»	2025 г.	Руководители ШМО
18.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ОВЗ	2023 г.	Администрация ОУ Педагоги-предметники Социально-педагогическая служба

19.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA	2023-2024 гг.	Администрация ОУ Руководители ШМО
20.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов в различных предметных областях	2023-2024 гг.	Администрация ОУ Руководители ШМО
21.	Развитие социального партнерства с производственными предприятиями в рамках профильного обучения	Постоянно в течение 3 лет	Заместители директора
2. Обновление и развитие системы поддержки талантливых детей через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, формирование образовательного поля, повышающего уровень образованности учащихся школы Цель:			
1.	Осуществление комплексного анализа деятельности НОУ «Моя малая академия», изучение проблем, планирование перспектив деятельности детских творческих объединений, клубов, объединений дополнительного образования	до мая 2023 г.	Руководители ШМО
2.	Организация взаимодействия по поддержке талантливых детей с учреждениями социокультурной направленности	Постоянно в течение 3 лет	Администрация ОУ Руководители ШМО
3.	Проведение комплекса контрольных мероприятий в рамках ВСОКО по организации работы педагогов с талантливыми детьми	Постоянно в течение 3 лет	Администрация ОУ Руководители ШМО

4.	Коррекция программы ОУ «Одаренные дети», оптимизация работы психологической службы по выявлению одаренных учащихся	до мая 2023 г.	Администрация ОУ Руководители ШМО
5.	Организация родительского всеобуча по вопросам развития талантов обучающихся	Постоянно в течение 3 лет	Администрация ОУ Руководители ШМО
6.	Формирование базы данных талантливых учащихся школы на основе результатов участия в олимпиадах, конкурсах	Постоянно в течение 3 лет	Администрация ОУ Руководители ШМО
7.	Формирование Портфолио учащихся в печатном и электронном форматах	Постоянно в течение 3 лет	Классные руководители
8.	Планирование системы интеграции основного и дополнительного образования как условия полноценного личностного развития ученика	Постоянно в течение 3 лет	Администрация ОУ Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе
9.	Проведение предметных недель	Постоянно в течение 3 лет	Администрация ОУ Педагог-организатор
10.	Участие в предметных олимпиадах различного уровня	Постоянно в течение 3 лет	Администрация ОУ Педагог-организатор
11.	Участие в творческих конкурсах, научно-исследовательских конференциях различного уровня	Постоянно в течение 3 лет	Администрация ОУ Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе
12.	Рассмотрение вопросов работы по поддержке талантливых детей на заседаниях педсовета, методсовета, заседаний ШМО, творческих групп и т.п.	Постоянно в течение 3 лет	Администрация ОУ Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе

13.	Изучение методики по организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся	Постоянно в течение 3 лет	Администрация ОУ Руководители ШМО
14.	Организация работы «Школы одаренных детей» в течение учебного года	Постоянно в течение 3 лет	Администрация ОУ Руководители ШМО
15.	Организация профильных смен в каникулярное время	Постоянно в течение 3 лет	Администрация ОУ Руководители ШМО
16.	Организация работы по вовлечению учащихся в конкурсное движение «Большая перемена»	Постоянно в течение 3 лет	Администрация ОУ Руководители ШМО Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе
17.	Поощрение педагогов, подготовивших учащихся-победителей предметных олимпиад и т.п.	Май, ежегодно	Администрация ОУ
18.	Организация и реализация модели наставничества «ученик-ученик»	2023 г.	Администрация ОУ Руководители ШМО Учителя-предметники
3. Развитие здоровьесберегающего пространства школы. Развитие инновационной деятельности в области внедрения здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающей педагогики Цель: создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий			
1.	Мониторинг уровня развития психофизического потенциала учащихся	Ежегодно	Педагог-психолог

2.	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья и социальной адаптации учащихся	2024 г.	Заместитель директора Педагог-психолог
3.	Разработка подпрограммы «Здоровым быть здорово!»	до 31.05.2023 г.	Заместитель директора Творческая группа
4.	Разработка подпрограммы «Гармония здоровья»	до 31.05.2023 г.	Заместитель директора Творческая группа
5.	Разработка критериев оценки результатов деятельности образовательного учреждения и ее работников по охране здоровья учащихся	до 25.12.2023 г.	Заместитель директора Творческая группа
6.	Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма школьников	2024 г.	Заместитель директора Педагог-психолог
7.	Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья школьников	2024 г.	Заместитель директора Психолого-педагогическая служба ОУ
8.	Разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления обучающихся, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных	Постоянно в течение 3 лет	Заместитель директора Психолого-педагогическая служба ОУ Учителя-предметники Классные руководители
9.	Проведение лекториев, семинаров, круглых столов по ЗОЖ для учителей, родителей	Постоянно в течение 3 лет	Заместитель директора Психолого-педагогическая служба ОУ

10.	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения	Постоянно в течение 3 лет	Заместитель директора Психолого-педагогическая служба ОУ Учителя-предметники Классные руководители
11.	Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью	Постоянно в течение 3 лет	Заместитель директора Психолого-педагогическая служба ОУ Учителя-предметники Классные руководители
12.	Разработка программ классных часов для учащихся 1-11 классов и методических копилочек образовательных проектов по сохранению и укреплению здоровья, воспитанию индивидуальной культуры здоровья у школьников и учителей	Постоянно в течение 3 лет	Заместитель директора Психолого-педагогическая служба ОУ Классные руководители
13.	Внедрение комплексов коррекционно-развивающих занятий, изкультминуток, упражнений для глаз, позвоночника, развития мелкой моторики, дыхания.	Постоянно в течение 3 лет	Заместитель директора Психолого-педагогическая служба ОУ Учителя-предметники Классные руководители
14.	Введение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс	Постоянно в течение 3 лет	Заместитель директора Психолого-педагогическая служба ОУ Учителя-предметники
15.	Внедрение структуры здоровьесберегающего урока	Постоянно в течение 3 лет	Заместитель директора Психолого-педагогическая служба ОУ Учителя-предметники

16.	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение обучающихся, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	Постоянно в течение 3 лет	Учителя физической культуры Классные руководители Педагоги ДО
17.	Модификация здоровьесберегающей деятельности детских объединений туристско-краеведческой, гражданско-патриотической направленности, объединений дополнительного образования	Постоянно в течение 3 лет	Учителя физической культуры Классные руководители Педагоги ДО
18.	Разработка критериев оценки результатов деятельности ОУ и ее работников по охране здоровья учащихся	2024 г.	Администрация Творческая группа
4.Повышение эффективности системы работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Работа с молодежными организациями Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности; обновления содержания и методов дополнительного образования детей; модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования; развития ответственной личности через развитие волонтерства			
1.	Мониторинг по изучению сформированности духовно-нравственного потенциала учащихся	Ежегодно	Заместитель директора Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе
2.	Организация методического сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Постоянно в течение 3 лет	Заместитель директора Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе

3.	Расширение системы дополнительного образования	Постоянно в течение 3 лет	Администрация ОУ Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе Педагоги ДО
4.	Создание банка социальных коллективных проектов, коллективных творческих дел	Постоянно в течение 3 лет	Заместитель директора Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе
5.	Разработка символов и традиций в школьной организации.	до 25.05.2023 г.	Заместитель директора Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе
6.	Работа с родителями: деятельность Центра содействия семье	Постоянно в течение 3 лет	Заместитель директора Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
7.	Организация постоянно действующих конкурсов проектов, программ правового, экономического и экологического воспитания детей и подростков	Постоянно в течение 3 лет	Заместитель директора Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
8.	Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми группы риска	Постоянно в течение 3 лет	Заместитель директора Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
9.	Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-11-х классов. Реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников	Постоянно в течение 3 лет	Заместитель директора Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе Классные руководители

10.	Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи. Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости и табакозависимости, профилактике правонарушений	Постоянно в течение 3 лет	Заместитель директора Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
11.	Проведение обучающих семинаров – тренингов для педагогических кадров и учащихся – участников школьного самоуправления по следующим темам: эффективная коммуникация, лидерство, фасилитация и работа в команде, местное сообщество, работа с сообществом, основы социологии, оценка потребностей, молодежная субкультура.	Постоянно в течение 3 лет	Заместитель директора Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
12.	Совершенствование структуры и содержания деятельности органов школьного ученического самоуправления	Постоянно в течение 3 лет	Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе Старшая вожатая
13.	Разработка и реализация Подпрограммы «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание»	до 25.05.2023 г.	Заместитель директора Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе
14.	Разработка и реализация Подпрограммы «Школьный музей»	до 25.05.2023 г.	Заместитель директора Педагог-организатор Руководители школьных музеев
15.	Психолого-педагогическое сопровождение, профилактика школьной и социальной	Постоянно в течение 3 лет	Психолого-педагогическая служба Классные руководители
16.	Организация праздников семьи и школы	Постоянно в течение 3 лет	Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
17.	Внедрение «неформальных» форм дополнительного образования	Постоянно в течение 3 лет	Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе Педагоги ДО

18.	Расширение сетевых возможностей получения дополнительного образования учащимися	Постоянно в течение 3 лет	Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе Педагоги ДО
19.	Разработка разноуровневой системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов	Постоянно в течение 3 лет	Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
20.	Разработка и внедрение в образовательный процесс сценариев деловых игр по экологическому, правовому воспитанию, культуре поведения	Постоянно в течение 3 лет	Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе Педагоги ДО
21.	Мониторинг эффективности воспитательной деятельности школы	Ежегодно	Заместитель директора Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе
22.	Участие в уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся)	Постоянно в течение 3 лет	Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе Классные руководители Педагог-психолог
23.	Развитие деятельности детских объединений: РДШ, ЮИД, Совет учащихся	Постоянно в течение 3 лет	Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
5. Совершенствование системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов школы Цель: обеспечение непрерывного характера профессионального личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогов			
1.	Диагностика потребностей педагогических работников школы в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Ежегодно	Заместитель директора

2.	Организация повышения квалификации педагогических работников на базе учреждений дополнительного профессионально-педагогического образования	Ежегодно	Заместитель директора Руководители ШМО
3.	Разработка на основе выявления потребностей и возможностей педагогических кадров программы обучения учителей	до сентября 2023 г.	Администрация школы
4.	Формирование нормативно-правового и организационно-техническое обеспечение программы обучения педагогических кадров	до сентября 2023 г.	Администрация школы
5.	Создание лаборатории мониторинга профессионализма педагогических кадров.	2024 г.	Администрация школы
6.	Создание для определения уровня профессионализма педагогов банка диагностических методик	2024 г.	Администрация школы
7.	Разработка программы и ее реализация «Супервизия»	2025 г.	Заместитель директора Творческая группа
8.	Разработка системы методической поддержки педагогов	2024 г.	Заместитель директора
9.	Создание банка данных учебно-методических пакетов, разработанных как учителями школы, так и учителями других школ по концентрированному обучению	2024 г.	Заместитель директора Руководители ШМО Творческие группы
10.	Разработка и реализация системы мер по самообразованию	Ежегодно	Заместитель директора Руководители ШМО
11.	Повышение квалификации педагогических работников через участие в работе проблемных дистанционных и очных курсов, стажировочных площадок	Постоянно в течение 3 лет	Заместитель директора

12.	Отработка содержания образовательной и учебно-исследовательской работы и совершенствование структуры ШНО	2023 г.	Заместитель директора Руководители ШМО
13.	Проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства. Организация участия педагогов школы в профессиональном конкурсе «Учитель года».	Ежегодно	Заместитель директора Руководители ШМО
14.	Организация и реализация модели наставничества «учитель-учитель»	2023 г.	Заместитель директора
15.	Наполнение внутренней системы повышения квалификации учителей следующими компонентами: проблемно-творческими лабораториями, мастер-классами, педагогическими мастерскими, творческими группами, проектными командами, учебно-экспериментальными площадками, ресурсным центром	Постоянно в течение 3 лет	Заместитель директора Руководители ШМО
16.	Разработка системы организационно-педагогических условий самореализации личности учителя в процессе становления педагогической карьеры с двух позиций: профессионального и социального проектирования	2023 г.	Заместитель директора
17.	Формирование творческих групп учителей-исследователей и учителей-новаторов	2023 г.	Заместитель директора
18.	Создание системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов по разработке и внедрению технологий и содержания интеграции и вариативности.	2023 г.	Заместитель директора Руководители ШМО

19.	Проведение мероприятий научно-методической направленности в рамках сетевого взаимодействия (конференции, семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы и т.п.)	Ежегодно	Заместитель директора Руководители ШМО
20.	Подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности	Ежегодно	Заместитель директора Руководители ШМО
21.	Формирование методической копилки на сайте ОУ	2023 г.	Заместитель директора Руководители ШМО
22.	Выпуск школьных методических сборников	2024 г.	Заместитель директора Руководители ШМО
23.	Развитие систем тьюторского сопровождения учителей при привлечении молодых специалистов	2023 г.	Заместитель директора Руководители ШМО
24.	Вовлечение педагогов в конкурсное движение «Большая перемена»	Постоянно в течение 3 лет	Администрация
25.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста; внесение изменений в должностные инструкции	2023 г.	Администрация
26.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	Постоянно в течение 3 лет	Администрация

27.	Оптимизация системы методической работы для обеспечения диагностики профессиональных дефицитов педагогов, мешающих достижению высокого качества образования	Постоянно в течение 3 лет	Администрация
28.	Формирование банка кадрового резерва для развития ОУ	Постоянно в течение 3 лет	Администрация
29	Создание условий для педагогов, способствующих их участию в профессиональных форумах, ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Постоянно в течение 3 лет	Администрация
6.Цифровая образовательная среда Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию учащихся			
1.	Создание информационно-аналитического центра	2023 г.	Администрация школы
2.	Проектирование образовательного процесса в школе на основе новых информационных технологий: использование возможностей Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; электронная форма ведения школьной документации; создание единого информационного пространства школы; установление связей со школами и другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты	Постоянно в течение 3 лет	Администрация школы

3.	Систематизация информационных ресурсов и создание единой информационно-методической базы образовательного процесса в школе	Постоянно в течение 3 лет	Администрация школы
4.	Развитие информационно-технической базы школы. Приобретение компьютерного оборудования и программного обеспечения	Постоянно в течение 3 лет	Администрация школы
5.	Формирование коллекции цифровых образовательных ресурсов на базе медиатеки школы	2023 г.	Администрация школы
6.	Создание медиатеки электронных справочников по административно-управленческой работе	Постоянно в течение 3 лет	Администрация школы
7.	Фестиваль открытых уроков с использованием инновационных технологий	Ежегодно	Администрация школы
8.	Разработка и использование компьютерных тестов по предметам для контроля знаний учащихся	2025 г.	Администрация школы
9.	Диагностика уровня удовлетворенности родителей информированием об учебных успехах ребенка	Ежегодно	Педагог-психолог
10.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование)	Постоянно в течение 3 лет	Администрация школы Учителя-предметники

4.2. Основные мероприятия деятельности с учетом выявленных дефицитов в рамках самодиагностики «Школа Минпросвещения России»

Направление/	Выявленные дефициты	Управленческие решения
--------------	---------------------	------------------------

критерий		
Знание/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Знание/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	✓ Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи

		педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам ✓ Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Невыполнение управленческой командой административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	✓ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ✓ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ✓ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	✓ Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-

		спортивных мероприятиях. ✓ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Творчество/ Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды	✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). ✓ Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
Учитель. Школьная команда/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	✓ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ✓ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном уровне, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

		✓ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ✓ Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. ✓ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ✓ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников ✓ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ✓ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. ✓ Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. ✓ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Образовательная среда ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	✓ Оказание методической помощи педагогическим работникам ✓ Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	✓ Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,

		практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий
--	--	--

Раздел 5. Механизм реализации Программы развития

Руководит реализацией Программы развития «Формула успеха» и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы развития директор МБОУ СОШ №28.

Реализация Программы развития носит программно-целевой характер. При формировании подпрограмм Программы развития используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы развития должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- программно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образовательного процесса ОО;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководителями подпрограмм Программы развития являются: директор, заместители директора и руководители школьных методических объединений. Директор ОО и заместители директора осуществляют координацию реализации подпрограмм, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу развития, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения конкретного проекта Программы развития, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации подпрограмм Программы развития, осуществляют ведение отчетности реализации подпрограмм Программы развития, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию подпрограмм Программы развития.

*Концепция имиджевого продвижения результативности
реализации Программы развития*

МБОУ СОШ №28 уже сегодня представляет собой успешную, современную, инновационную образовательную организацию. В тоже время, постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что образовательная организация должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг. На создание условий для сохранения и развития конкурентоспособности ОО и направлена Программа развития «Формула успеха».

Программа развития предлагает для имиджевого продвижения результативности реализации Программы развития «Формула успеха» бренд, который будет отражать систему ценностей, традиций и норм образовательной организации, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений и социумом.

Кредо педагогического, ученического и родительского коллективов: **Формула успеха – интеграция традиций и новаций.**

Бренд представляет собой композиционно-графический коллаж, отражающий основные приоритеты реализации Программы развития «Формула Успеха (2023-2026 гг.).

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы. Целевые индикаторы, показатели их эффективности

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития «Формула успеха»

Направление	Ожидаемые конечные результаты
1. Обновление содержания образования и организации образовательного процесса в условиях введения обновленных стандартов Повышение качества	- Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на уровне 100%. - Выполнение учебного плана на 100%. - Переход на обновленные стандарты в соответствии с графиком на 100%; - Динамика степени удовлетворенности потребителей качеством реализации образовательных программ. - Модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием. - Рост численности учащихся, участвующих в конкурсном

образования	движении. - Рост численности учащихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами гуманитарного, естественнонаучного и информационно-технологического профиля. - Имиджевое продвижение образовательной организации.
2. Обновление и развитие системы поддержки талантливых детей через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, формирование образовательного поля, повышающего уровень образованности учащихся школы	- Увеличение доли учащихся, принявших участие в олимпиадном и конкурсном движении на уровне выше школьного, не менее 78% от численности учащихся в ОУ. - Увеличение доли учащихся, добившихся призовых результатов в олимпиадном и конкурсном движении на уровне выше школьного, не менее 35% от принявших участие - Увеличение доли учащихся, принявших участие в проекте «Большая перемена», не менее 5% от численности учащихся 8-11- классов.
3. Развитие здоровьесберегающего пространства школы. Развитие инновационной деятельности в области внедрения здоровьесберегающих технологий и	- Увеличение количества здоровых обучающихся. - Увеличение количества обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни. - Увеличение количества педагогов, использующих «бережливый формат» домашнего задания. - Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей.

здоровьесберегающей педагогики	
4.Повышение эффективности системы работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Работа с молодежными организациями	- Увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 100%. - Увеличение количества участников проекта «Проектория». - Реализация модели наставничества «Ученик-ученик». - Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных развивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий. - Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений (органов ученического самоуправления и волонтерских отрядов). - Увеличение доли учащихся, принимавших участие в органах ученического самоуправления. - Увеличение доли учащихся, принимавших участие в волонтерских отрядах - Увеличение численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.
5.Совершенствование системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов школы	- Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационные категории до 95%. - Увеличение доли педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации. - Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования. - Увеличение количества методических мероприятий на различном уровне. - Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

6.Цифровая образовательная среда	- Реализация полного электронного документооборота в ОУ в соответствии с требованиями стандартов. - Увеличение доли обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой школы. - Электронное управление расписанием. - Введение информационной системы мониторинга достижений всех учащихся. - Создание единой системы контроля и управления доступом.
----------------------------------	---

*Система целевых индикаторов и показателей,
характеризующих ход реализации Программы развития*

Для исследования эффективности реализации Программы развития будут использоваться следующие критерии:

- критерий результативности социально-образовательной среды школы;
- критерий динамики здоровья субъектов образовательного процесса;
- критерий развития человеческого потенциала обучающегося (нравственный, психофизический, познавательный, интеллектуальный, творческий и др.);
- критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения;
- критерий результативности информационно-знаниевой среды;
- критерий удовлетворенности всех субъектов развития;
- критерий мотивационный (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования);
- критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Для исследования эффективности реализации программы развития будут использоваться следующие показатели:

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение (01.01.23)	01.01.24	01.01.25	01.01.26	31.08.2026
Обновление содержания образования и организации образовательного процесса в условиях введения обновленных стандартов. Повышение качества образования						
Уровень образовательной компетентности	%	77	78	79	80	81

Удельный вес эффективности модели школы	%	98	98	98	98	98
Удельный вес удовлетворенности всех субъектов образовательного пространства жизнедеятельностью школы	%	97	97	97	97	98
Доля оснащённости образовательного процесса средствами информационно-знаниевой среды	%	58	60	62	63	64
Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на уровне 100%.	%	100	100	100	100	100
Выполнение учебного плана	%	100	100	100	100	100
Переход на обновленные стандарты в соответствии с графиком	%	100	100	100	100	100
Уровень сформированности познавательного интереса учащихся	%	62	64	67	69	72
Уровень образовательной компетентности	%	59	60	61	64	65
Уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся	%	62	64	65	67	70
Уровень сформированности коммуникативного потенциала	%	71	72	73	75	77
Доля обучающихся, испытывающих трудности в обучении	%	10	10	9	9	9
Доля участников образовательных отношений, вовлечённых в имиджевое продвижение образовательного процесса ОО	%	100	100	100	100	100
Удельный вес эффективности модели школы	%	81	82	83	84	90
Обновление и развитие системы поддержки талантливых детей через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, формирование образовательного поля, повышающего уровень образованности учащихся школы						
Количество обучающихся, включенных в учебно-	%	79	80	80	81	81

исследовательскую и проектную деятельность						
Количество учащихся, показавших высокую результативность конференциях, конкурсах учебно-исследовательской и проектной направленности	%.	15	15	17	19	21
Количество учащихся, мотивированных на творческую и инновационную деятельность	%	90	90	90	91	92
Доля учащихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении	%	75	76	77	78	78
Доля учащихся, показавших призовую результативность в конкурсном и олимпиадном движении	%	25	26	27	29	35
Увеличение доли учащихся 8-11-х классов, принявших участие в проекте «Большая перемена»	%	1	2	3	4	5
Развитие здоровьесберегающего пространства школы. Развитие инновационной деятельности в области внедрения здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающей педагогики						
Доля здоровых обучающихся	%	57	58	58	59	59
Процент обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни	%	97	97	97	98	98
Процент педагогов, использующих «бережливые форматы» домашнего задания	%	90	90	91	91	91
Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей	шт.	70	71	76	76	78
Повышение эффективности системы работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Работа с молодежными организациями						
Уровень развития нравственного потенциала учащихся	%	55	55	57	58	58
Уровни сформированности компетентности в сфере	%	70	70	72	74	74

социально-трудовой деятельности						
Удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности	%	84	84	84	86	86
Удельный вес готовности к выбору к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества (9-11 класс)	%	100	100	100	100	100
Удельный вес эффективности детско-взрослой образовательной общности	%	60	60	64	68	69
Удельный вес сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности	%	74	74	74	75	76
Количество секций, объединений дополнительного образования на базе школы	шт.	37	37	38	38	38
Количество учащихся, охваченных системой квест-игр как внутри ОО, так и в социуме	%	60	60	60	64	64
Процент обучающихся 5-11-х классов, включенных в социальные практики	%	95	95	95	96	96
Процент обучающихся, задействованных в рамках реализации системы «Навигатор»	%	78-	78	80	86	90
Процент обучающихся, сформировавших навыки рефлексивной деятельности в процессе анализа и оценки посещённых культурных, спортивных, социально-значимых мероприятий	%	75	75	76	77	77
Увеличение количества участников проекта «Проектория».	%	12	14	15	17	17
Охват учащихся моделью наставничества	%	0,1	2	4	5	7

наставничества «Ученик-ученик».						
Увеличение доли учащихся, принимавших участие в органах ученического самоуправления.	%	11	14	15	17	17
Увеличение доли учащихся, принимавших участие в волонтерских отрядах	%	4	7	9	10	12
Увеличение численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	%	0	1	3	4	5
Совершенствование системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов школы						
Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационные категории до 95%.	%	86	90	93	95	95
Увеличение доли педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	%	1	5	7	8	10
Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	%	4	8	12	15	15
Увеличение количества методических мероприятий на различном уровне.	шт.	5	7	11	12	14
Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии	%	100	100	100	100	100
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	76	77	77	78	79
Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.	%	3	5	7	8	8
Цифровая трансформация образовательного пространства						
Уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся	%	50	51	52	52	53
Процент педагогов, охваченных проектом	%	80	85	85	87	87

«Цифровая школа»						
Процент обучающихся, имеющих базовые основы ИТ- грамотности	%	99	99	99	99	100
Увеличение доли обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой школы	%	48	50	55	60	80

Координацию и контроль выполнения Программы развития администрация школы оставляет за собой и Управляющим советом школы, которые:

- анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и учащихся.

Эффективность реализации Программы развития определяется сравнением плановых показателей и показателей достигнутых в конкретном году.

Социальная эффективность развития ОУ определяется путем диагностики уровня удовлетворенности детей и родителей качеством образования.

Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Развитие ОУ на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и в финансировании развития, также существует внебюджетные средства.

Нормативно-правовое	- Локальные акты - Приказы
Программно-методическое	- Банк методических материалов - Индивидуальные карты развития обучающихся - Программы социальных практик - Технологическая карта самооценки результативности деятельности педагога - Целевые Программы - Проекты
Информационное	- СМИ Белгородской области

	- Сайт образовательной организации - Страница в социальной сети ВК - Медиа-информационный библиотечный фонд школы - Локальная сеть
Мотивационное	- Выполнение социального заказа - Имиджевое продвижение образовательной организации - Разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений - Участие в семинарах, конференциях, стажировках
Кадровое	- Руководители подпрограмм в рамках реализации Программы
Организационное	- Внесение изменений в образовательные программы всех уровней обучения
Материально-техническое	- Бюджетное финансирование - Внебюджетное финансирование

Информационно-аналитическое сопровождение Программы развития «Формула успеха»

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственные
Уровень развития интеллектуального потенциала (К = число учащихся принимающих участие в конкурсном движении / к числу учащихся 8-11 классов)	Анализ результатов работы школы	1 раз в год	Педагогический коллектив	Отчет о результатах самообследования	Заместитель директора
Уровень обученности (К _{об} = число учащихся «4,5» /общее число учащихся)	Анализ	2 раза в год	Педагогический коллектив	Отчет о результатах самообследования	Заместители директора Руководители ШМО
Уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся (доля учащихся владеющих информационными компетенциями %)	Анализ деятельности учащихся и учителей	1 раз в год	Педагогический коллектив	Отчет о результатах самообследования	Заместители директора Руководители ШМО
Осознанный выбор	Анкетирование	1 раз в год	Педагогический	Проф.	Педагог-

профиля (K_{Π} = число учащихся 9-х классов определяющих выбор / число опрошенных 9-х Кл.)			кий коллектив	классы	психолог
Уровень сформированности коммуникативного потенциала (K = число учащихся владеющих /общее число учащихся, %)	Анкетирование	2 раз в год	Педагогический коллектив	Отчет о результатах самообследования	Заместители директора Руководители ШМО
Уровень сформированности познавательного потенциала учащихся (K = число учащихся владеющих /общее число учащихся, %)	Анализ деятельности обучающихся и учителей, анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Отчет о результатах самообследования	Заместители директора Руководители ШМО
Уровень сформированности готовности учащегося к самоопределению и самореализации (K = число учащихся владеющих /общее число учащихся, %)	Анализ деятельности учащихся и учителей, анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Отчет о результатах самообследования	Педагог-психолог
Уровень сформированности развития творческого потенциала (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение, %)	Тестирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Отчет о результатах самообследования	Заместители директора
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (%)	Анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Отчет о результатах самообследования	Заместители директора
Количество обучающихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	Анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив		Заместители директора

Профессиональный рост педагогического коллектива (динамика роста профмастерства педколлектива)	Экспертный анализ	1 раз в год	Администрация	Педсовет, семинары, обобщение опыта	Заместители директора
Уровень готовности учителя к работе в новых условиях (количество педагогов /к общему числу педагогов школы)	Анкетирование	1 раз в год	Администрация	Индивидуальные образовательные программы	Заместители директора
Доля учителей, использующих в работе интегрированные программы обучения (количество педагогов /к общему числу педагогов школы)	Экспертный анализ	1 раз в год	Администрация	Педсовет, семинары	Заместители директора
Доля учителей, использующих обогащенные программы обучения (количество педагогов /к общему числу педагогов школы)	Экспертный анализ	1 раз в год	Администрация	Педсовет, семинары	Заместители директора
Уровень развития психофизического потенциала ($K_{пз}$ = число положительно развитых показателей психофизического потенциала $\times$ кол-во учащихся / общее число показателей $\times$ общее кол-во учащихся)	Использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся, анкетирование	2 раза в год	Педсовет	Отчёт о выполнении программы «Здоровым быть здорово!»	Заместители директора Педагог-психолог Классные руководители Родители
Уровень здоровья учащихся (K_z = число здоровых учащихся / общее число учащихся)	Использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся	2 раза в год	Педсовет	Отчёт о выполнении программы «Здоровым быть здорово!»	Заместители директора Педагог-психолог Классные руководители Родители
Рост количества обучающихся, посещающих	Учёт, статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет анализ	Заместители директора Социальный

спортивные секции, клубы, кружки по интересам, занимающихся каким-либо видам спорта (%)					педагог
Рост количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, проектной деятельности по пропаганде знаний о сохранении и укреплении здоровья (%)	Учёт, статистика	1 раз в четверть	Педагогический коллектив	Отчёт	Заместители директора
Уровень удовлетворённости родителей созданием в образовательном процессе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (%)	Анкетирование	2 раза в год	Педагогический коллектив	Анализ	Заместители директора
Доля оснащённости образовательного процесса средствами информационно-знаниевой среды (%)	Учёт, статистика	1 раз в год	Администрация	Педсовет	Заместители директора
Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (%)	Учёт, статистика	1 раз в год	Администрация	Педсовет	Заместители директора
Уровень сформированности компетентности культурно и духовно обогащённой личности (К = по числу коэффициента /число опрошенных учащихся)	Анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет, семинары, обобщение опыта	Заместители директора
Уровень развития нравственного потенциала учащихся (К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	Наблюдение, анкетирование	2 раза в год	Родительские собрания	справка	Заместители директора Классные руководители

Уровень готовности к профессиональному самоопределению (число учащихся определяющий осознанный выбор к числу учащихся в старшем звене)	Анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Формирование классов	Заместители директора Педагог-психолог Классные руководители
Уровень сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности (К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	Анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет, семинары, обобщение опыта	Заместители директора
Уровень сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности (К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	Анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет, семинары, обобщение опыта	Заместители директора
Уровень эффективности детско-взрослой образовательной общности (удельный вес)	Анкетирование	1 раз в год	Педсовет		Заместители директора
Эффективность модели школы (вариативность образовательных услуг)	Анкета	По мере реализации программы	Управляющий совет	Модель управления	Администрация
Уровень удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы (число удовлетворенных / число субъектов)	Соцопросы	1 раз в год	Управляющий совет	Модель управления школой	Администрация
Уровень комфортности социально-образовательной среды	Анкета	1 раз в год	Управляющий совет	Модель	Администрация
Уровень развития всех подсистем (удельный вес %)	Анкета	1 раз в год	Управляющий совет	Модель	Администрация

Успешность реализации Программы развития «Формула успеха» возможна только в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счет включения ОУ в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг, участия в конкурсах грантовой направленности.

Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы развития, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные, управленческие и кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой развития конечных результатов, являются:

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы развития	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы развития «Формула успеха» обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы ОУ в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.

Раздел 8. Дорожная карта реализации Программы развития «Формула успеха»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Предполагаемая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность работников	
Качественное образование (обновление содержания образования и организации образовательного процесса)						
Цель: повышение качества общего образования с целью достижения максимально возможных образовательных результатов через обновление и вариативность содержания, технологий преподавания; реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов; обновление материально-технической базы ОО.						
Реализация ФГОС, обеспечение соответствия ООП ФООП всех уровней общего образования, АООП - ФАОП.	2023 г., далее – по мере внесения изменений в нормативные документы		1 1 1 Количество нозологий	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП (по нозологиям)	Педагогические работники	Заместители директора согласно перечню трудовых функций
Организация учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках в рамках изучения учебных предметов, курсов, а также вне уроков во время подготовки к конкурсам, олимпиадам и конференциям.	Ежегодно		100% обучающихся	Проекты, исследования	Педагогические работники	Заместители директора согласно перечню трудовых функций

Разработка и реализация учебных планов для 7-9 классов с углубленным изучением отдельных предметов, обеспечение образовательных потребностей обучающихся	2023 г., ежегодно в случае корректировки		2023 г. – 3 параллели 2026 г. – 5 параллелей	Учебные планы	Заместители директора, педагогические работники	Заместители директора согласно перечню трудовых функций
Разработка и реализация учебных планов для 10-11 классов «Агро-класс», удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.	2026 г.		2026 г. – 1 (10 класс)	Учебные планы	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Заказ учебников и учебных пособий из федерального перечня учебников, в т.ч. специальных, для обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно		2024г. – 100% учебников и 60% учебных пособий 2025 г. – 100% учебников и 85% 2026 г. – 100% учебников и 100%	Учебники, учебные пособия	Библиотекарь	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Использование педагогами электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.	Ежегодно		100% педагогов	Электронные образовательные ресурсы	Педагогические работники	Заместители директора согласно перечню трудовых функций

Выбор родителями (законными представителями) курсов внеурочной деятельности для обучающихся из исчерпывающего перечня, предложенного ОО	Май-август		2024 г. – 3 курса 2025 г. – 5-6 курсов 2026 г. – 7-9 курсов	Заявления	Классные руководители	Заместители директора согласно перечню трудовых функций
Поиск организаций – участников сетевой формы	Ежегодно		2024 г. – не менее 2025 г. – не менее 1 2026 г. – не менее 1	Договор о сетевом взаимодействии	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
«Талантливые дети» (обновление системы поддержки талантливых детей) Цель: развитие способностей, творческого потенциала талантливых и одаренных обучающихся на основе традиций ОО; создание системы эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, смотрам, соревнованиям; совершенствование мотивационной среды с целью повышения профессионализма учителя.						
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024 г.		1	Программа подготовки	Учителя-предметники, заместители директора	Заместители директора согласно перечню трудовых функций

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Ежегодно		Не менее 1 ч в неделю	Занятия за счет часов неаудиторной занятости	Учителя-предметники	Заместители директора согласно перечню трудовых функций
Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно		100% учителей-предметников	Посещение семинаров, установочных мероприятий/ курсов повышения квалификации/ стажировочных площадок	Учителя-предметники	Заместители директора согласно перечню трудовых функций
Зачисление обучающихся в кружки, секции дополнительного образования	Сентябрь		2024 г. – 75% 2025 г. – 85% 2026 г. – 95%	Приказы о зачислении	Заместитель директора	Заместители директора согласно перечню трудовых функций
Разработка дополнительных общеобразовательных программ	Май-август		9 направлений	Программы	Педагогические работники	Заместители директора согласно перечню трудовых функций

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях на региональном и всероссийском уровне	В течение года		Конкурсы	Приказы, грамоты	Педагогические работники	Заместители директора согласно перечню трудовых функций
Деятельность школьных музеев, школьного театра	В течение года		2024 г. – 45% 2025 г. – 60% 2026 г. – 75%	Список обучающихся	Педагогические работники	Заместители директора согласно перечню трудовых функций
«Здоровым быть здорово!» (развитие здоровьесберегающего пространства ОО); Цель: создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий; совершенствование работы социально-психологической службы; мотивирование/ обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						
Заключение договора Фабрикой социального питания и обеспечение обучающихся горячим питанием.	Сентябрь		1	Договор	Директор	Директор
Разработка общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Июнь-август		1	Программа	Заместитель директора, социальные педагоги	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Проведение школьных просветительских мероприятий по	В течение года		2024 г. – 7 мероприятий 2025 г. – 9 мероприятий	Фото, посты в социальных сетях	Социальный педагог	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.			2026 г. – 11 мероприятий			
Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	Сентябрь 2024 г.		1	Программа	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Обновление спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).	В течение года		По мере необходимости	Спортивный инвентарь и оборудование	Контрактный управляющий	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Мониторинг посещений занятий физической культуры и спорта в дополнительном образовании.	Октябрь, февраль		% обеспеченности	Мониторинг	Заместитель директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.	В течение года		По плану работы Учредителя	Приказ об участии	Заместитель директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Корректировка плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	2024 г.		1	План мероприятий по обеспечению	Психолого-педагогическая служба	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по всем необходимым нозологиям.	По мере появления нозологии		100%	АООП	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Обучение педагогических работников в части обучения и	В течение года		2024 г. – 30% 2025 г. – 100%	Удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.						
Информирование 100% обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Ежегодно сентябрь		100%	Раздаточный материал	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Регистрация всех обучающихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.	По графику ГТО		% участия	Сайт ГТО	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

Прохождение нормативов ГТО	По графику		2024 г. – 30% 2025 г. – 45% 2026 г. – 55%		Учителя физической культуры	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
----------------------------	------------	--	---	--	-----------------------------	---

«Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы» (повышение эффективности работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию) Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой личности; совершенствование работы с детскими и молодежными организациями; поддержка ученического самоуправления; совершенствование профориентационной работы.						
Использовать государственные символы при обучении и воспитании.	В течение года		100% использование	Значимые мероприятия	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Реализовывать рабочую программу воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	В течение года		100% от запланированного	Мероприятия рабочей программы воспитания	Классные руководители	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Реализовывать календарный план воспитательной работы.	В течение года		100% от запланированного	Приказы, программы	Классные руководители	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Обеспечить функционирование Совета родителей.	В течение года		Не реже 1 раза в четверть	Протоколы заседаний	Заместитель директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

Организовать работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В течение года		1 советник по штатному расписанию	Должностные обязанности	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Проводить мероприятия по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	В течение года		Не менее 2 раз в год	Протоколы, новости в соцсетях, фото	Классные руководители	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Разработать и реализовать программы по направлениям краеведение и школьный туризм.	Ежегодно		2	Программы	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Проводить тематические смены в школьном лагере.	Ежегодно		В соответствии с запросом	Приказ, программа	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Обеспечить функционирование Совета обучающихся.	В течение года		Не реже 1 раза в четверть	Протоколы заседаний	Заместитель директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

Обеспечить функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».	В течение года		Количество мероприятий	План мероприятий	Советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Обеспечить функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	В течение года		Количество мероприятий	План мероприятий	Советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Принимать участие в реализации проекта «Орлята России».	В течение года		Количество мероприятий	План мероприятий	Советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Обеспечить функционирование детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена», «Движение 31-х»)	В течение года		Количество	План	Советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Развитие волонтерского	В течение года		Количество мероприятий	План мероприятий	Советник директора	Заместитель директора согласно

движения				движения	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	перечню трудовых функций
Функционирование военно-патриотического клуба ОО	В течение года		2024 г. - клуб	План деятельности	Преподаватель-организатор ОБЗР	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Разработать календарный план профорientационной деятельности	Сентябрь		1	Календарный план профорientационной деятельности	Заместитель директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Заклучить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профорientационных мероприятий.	В течение года		2024 г. – 3 соглашения 2025 г. – 4 соглашения 2026 г. – 7 соглашений	Соглашения	Заместитель директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Организовать посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	В течение года		2024 г. – не менее 3 2025 г. – не менее 5 2026 г. – не менее 7	Приказы	Классные руководители	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Провести родительские собрания на тему	В течение года		2024 г. -1 2025 г. – 1 2026 г. - 1	Протоколы	Классные руководители	Заместитель директора согласно перечню трудовых

профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						функций
Принять участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	В течение года		Согласно плану мероприятий	План, фото, новости в соцсетях	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	В течение года		Согласно плану мероприятий	Приказ	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

«Сопровождение профессиональной деятельности педагога» (системная реорганизация методической работы) Цель: выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом; изучение и внедрение в структуру методической службы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов; развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия; создание новой модели школьной методической службы, обеспечивающей формирование профессиональной компетентности.						
Корректировка системы наставничества	2024 г., по мере необходимости		1	Модель системы	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Реорганизация методических объединений учителей, методического совета.	2024 г.		7	ШМО учителей начальной школы; ШМО учителей русского языка и литературы; ШМО учителей математики, физики, информатики; ШМО учителей иностранного языка; ШМО учителей истории, географии, ОПК; ШМО учителей биологии, химии, физической культуры, ОБЗР;	Заместитель директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

				ШМО учителей музыки, технологии, ИЗО; ШМО специалистов социально- психологической службы и педагогов дополнительного образования		
Обеспечение участия учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностике).	В течение года		По плану БелИРО 2025	Результаты участия	Руководители ШМО	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики.	В течение года		По мере поступления результатов 2025	ИОМ	Руководители ШМО	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

Направление на обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение года		По необходимости	Удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Направление на обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	В течение года		По необходимости	Удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Обучение учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам дополнительного профессионального образования, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.	По необходимости		По необходимости	Удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Участие в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях	В течение года		2024 г. -30% 2025 г. – 55% 2026 г. – 75%	Грамоты	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

Создание комфортной образовательной среды Цель: создать не менее 4 тематических и специальных рекреационных пространств к концу 2026 года						
Анализ наличия свободного рекреационного пространства	Сентябрь 2024 г.		4	Рекреации	Заместитель директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Проведение оценки необходимого оборудования для оснащения свободного рекреационного пространства.	2024 г.		4 рекреации	Перечень оборудования	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Разработка дизайн-проектов специальных и тематических пространств.	2024 г.		2025 г. – 4	Дизайнпроекты	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Размещение оборудования для рекреационных пространств.	2025 г.		4 рекреации	Фото рекреации	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Проведение не менее 5 мероприятий в каждом рекреационном пространстве.	2025-2026 г. г.		5	Мероприятия, фото, новости в соцсетях	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

Размещение не менее 5 постов в официальной группе гимназии «ВКонтакте».	2025-2026 гг.		5	Новости в соцсетях	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Контроль использования по назначению специальных и тематических рекреационных пространств.	2025-2026 гг.		1	Справка	Заместитель директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Центр цифрового развития Цель: обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса; обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией; обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования						
Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет.	Постоянно		Все компьютеры	Контент-фильтр	Заместитель директора	Директор
Использование педагогами сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Ежегодно		100%	Установлено и используется в учебном процессе	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум».	Постоянно		100%	Регистрация и использование «Сферум»	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Формирование эффективной системы контроля за объективностью образовательных результатов. Цель: обеспечить объективную внутреннюю систему оценки качества образования.						
Контроль соблюдения требований Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о внутренней системе оценки качества образования.	Ежегодно в рамках ВСОКО		100% педагогических работников	Справки, приказы по плану ВСОКО	Заместители директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Корректировка системы оценки достижения планируемых результатов	По мере необходимости		По каждому учебному предмету	Раздел в ООП	Руководители ШМО	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

освоения ООП.						
Составление графика контрольных мероприятий с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещение его на официальном сайте	Ежегодно, сентябрь		1 на уровень	График контрольных мероприятий	Руководители ШМО	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Формирование банка контрольно-измерительных материалов школьных контрольных мероприятий по всем учебным предметам, разработанных в соответствии с предложенной структурой.	Август		По количеству учебных предметов	КИМ	Руководители ШМО	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

Организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания.	Ежегодно		Не менее 2 в год	Программы семинаров, протоколы заседаний МО	Руководители ШМО, заместители директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Формирование у участников образовательной деятельности позитивного отношения к объективной системе оценки образовательных результатов.	Ежегодно		По 1 мероприятию для учителей, обучающихся, родителей	Беседа	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

Сопоставление результатов внутреннего и внешнего контроля.	Ежегодно		По количеству внешних оценочных процедур	Анализ	Руководители ШМО, заместители директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
--	----------	--	--	--------	---	---