

## **ПРИНЯТО**

**Педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 28» г. Белгорода  
Протокол от 2021 г.  
№**

## **СОГЛАСОВАНО**

**Председатель Управляющего  
совета муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа №28» г. Белгорода  
Протокол от 2021 г. №**

\_\_\_\_\_ **Шибанова З.А.**

## **УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 28» г. Белгорода  
от 2021 г.  
№**

\_\_\_\_\_ **Литвинова Е.В.**

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**«О порядке и оценке эффективности использования  
учебно-лабораторного оборудования»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов (далее – Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования МБОУ СОШ №28 г. Белгорода.

1.2. Цель оценки эффективности – повышения эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии, информатики.

1.3. Задачами проведения оценки эффективности являются:

- обеспечение внешней экспертной оценки использования оборудования;
- обеспечение открытости деятельности ОУ;
- информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

## **2. Порядок проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования**

2.1. С целью проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии, информатики приказом директора школы создается экспертная комиссия, в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя-предметники, представители органов государственного управления (родители и учащиеся из числа старшеклассников), администрация школы.

2.3. Экспертная комиссия в установленные сроки (указанные в приказе руководителя) анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, на которых распределено учебно-лабораторное оборудование по учебным кабинетам и закреплены ответственные за использование и его сохранность;
- приказ директора общеобразовательного учреждения о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за использование и его сохранность;
- положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования, утвержденное приказом общеобразовательного учреждения и размещенное на сайте общеобразовательного учреждения;
- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебно-лабораторное оборудование;
- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с рабочими программами, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;
- классные электронные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/ лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
- план методической работы общеобразовательного учреждения, в отражающие мероприятия, направленные па повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования

учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии, информатики в образовательном процессе;

– план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования;

– журнал регистрации посещения уроков, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии, информатики;

– результаты анкетирования педагогов и учащихся,

– сайт общеобразовательного учреждения.

2.4. В ходе анализа может проводиться анонимное анкетирование педагогов, учащихся, результаты которого обобщаются в виде таблиц, диаграмм.

2.5. Для проведения оценки используется оценочный лист по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования за отчетный период. Анализ полученных результатов позволит определить уровень эффективности использования оборудования в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки (приложение № 1, приложение 2).

2.6. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается всеми членами экспертной комиссии.

2.7. Определение соответствия использования оборудования целевому назначению организуется посредством изучения нормативной базы учреждения (приказов, положений, протоколов, рабочих программ, паспортов кабинетов и др.). Оценка эффективности проводится ежегодно.

2.8. Итоги работы экспертной комиссии подводятся на совещании при директоре. Анализ оснащенности школы учебно-лабораторным оборудованием и оценка эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в учебном процессе включается в анализ работы ОУ ежегодно.

*Приложение № 1*

### **Оценочный лист по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования**

Для оценки эффективности использования оборудования используются следующие критерии:

1. Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей порядок оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательной организации.

2. Соответствие используемого учебно-лабораторного оборудования целевому назначению и реализуемым в общеобразовательной организации рабочим программам по предметам и курсам внеурочной деятельности .

3. Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования.

4. Профессиональная компетентность педагогов в вопросах эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.

5. Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательной организации.

Критерии	Показатели	Источник информации	Баллы	Примечание
<p>1. Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей порядок оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательной организации</p>	<p>1.1. Наличие приказа о распределении учебно-лабораторного оборудования и назначении ответственных за его использование и хранение</p>			
	<p>1.2. Наличие локального акта о порядке оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.</p>			
	<p>1.3. Создана экспертная комиссия, которая анализирует и осуществляет оценку эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательной организации</p>			
<p>2. Соответствие используемого учебно-лабораторного оборудования целевому назначению и реализуемым в общеобразовательной организации рабочим программам по предметам и курсам внеурочной деятельности</p>	<p>2.1. Педагогический коллектив информирован о наличии учебно-лабораторного оборудования, его распределении</p>			
	<p>2.2. Учебно-лабораторное оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах</p>			
	<p>2.3. Перечень учебно-лабораторного оборудования включен в паспорт учебных</p>			

	кабинетов			
	2.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования компьютерного и цифрового оборудования			
	2.5. Возможность использования учебного и учебно-лабораторного оборудования определена в рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности			
3.Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования	3.1. Исправность оборудования			
	3.2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации рабочих мест учителя и обучающихся, установке и использовании учебно-лабораторного оборудования			
4. Профессиональная компетентность педагогов в вопросах эффективности использования учебно-лабораторного оборудования	4.1. Наличие в общеобразовательной организации системы методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования, обобщению успешного			

	опыта			
	4.2. Наличие в общеобразовательной организации системы мероприятий, направленных на изучение и контроль за эффективностью использования учебно-лабораторного оборудования			
	4.3. Наличие в общеобразовательной организации системы мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно-лабораторного оборудования			
5.Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательной организации	5.1. Доля уроков, заявленных в рабочих программах по учебным предметам, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование			
	5.2. Доля занятий по курсам внеурочной деятельности, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование			
	5.3. Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное			

	оборудование только с целью демонстрации и иллюстрации			
	5.4. Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное оборудование с целью реализации активно-деятельностных форм обучения и формирования функциональной грамотности обучающихся.			
	2 балла –показатель соответствует полностью; 1 балл – показатель соответствует частично; 0 баллов – показатель не соответствует			
<b>ИТОГО:</b>			..... баллов	

*Приложение 2*

**Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении**

1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}},$$

где  $K_{\text{оснащ}}$  - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;

$K_{\text{всего}}$  общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где  $K_{\text{исп}}$ .- количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования при проведении практических и лабораторных работ (определяется по основанию рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований имеющегося в кабинете учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется по основанию паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{внд}} / K_{\text{всего}},$$

где  $K_{\text{внд}}$ .- количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

Квсего- общее количество наименований имеющегося в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования

по предмету:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}}$$

где  $K_{\text{исп}}$ . количество обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по учебному предмету ;

$K_{\text{всего}}$  - общее количество обучающихся в школе, изучающих данный учебный предмет на всех ступенях общего образования.

5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (для проведения практических/лабораторных работ обучающимися из образовательных учреждений с недостаточным оснащением):

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где  $K_{\text{исп}}$  – количество используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации использованного оборудования, закрепленного базовой школой, образовательными учреждениями, составляющими школьный округ);

$K_{\text{всего}}$  – общее количество имеющегося в базовой школе учебно-лабораторного оборудования по предмету.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

– менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)

– 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 баллов) 0,5

– более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 баллов).

**Отчет экспертной комиссии по оценке эффективности  
использования учебно-лабораторного оборудования для кабинетов  
физики, химии, биологии, географии**

Предметный кабинет	Баллы	Использование во внеурочной деятельности	Заключение (уровень)	Выявленные проблемы
физика				
химия				
биология				
география				
информатика				