

Управление образования администрации города Белгорода

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28» г. Белгорода

ПРИНЯТО На заседании педагогического совета школы/ протокол от 27.08.2025 г. № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №28 г. Белгорода В. В. Липинина Приказ от 29.08.2025 г. № 335 
--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.2)**

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 28» города Белгорода

Структура АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2)

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).....	16
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).....	16
2. Содержательный раздел.....	21
2.1. Рабочие программы учебных предметов	21
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	21
2.3. Программа коррекционной работы.....	24
2.4. Рабочая программа воспитания	33
3. Организационный раздел.....	52
3.1. Учебный план.....	52
3.2. Календарный учебный график.....	61
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	62

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с последующими изменениями);
- Приказа Минобрнауки от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021года№286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот28.09.2020года№28«ОбутверждениисанитарныхправилСП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (с последующими изменениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021года№115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Содержание данного варианта АООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Вариант АООП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого- педагогической реабилитации и абилитации.

Вариант АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а так же способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу коррекционной работы;
- программу формирования универсальных учебных действий (далее- УУД).

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2): обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное интеллектуальное развитие обучающихся с РАС;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС;
- создание условий, обеспечивающих обучающемуся с РАС достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

–обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды –использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

–предоставление обучающимся с РАС возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) разработана с возможностью применения дистанционных технологий.

Общая характеристика программы

Вариант 8.2 АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает пролонгированные сроки обучения - 5 (6) лет.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; развитие социальной активности.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Принципы и подходы к формированию программы

В основу формирования АООП НОО обучающихся с РАС положены следующие **принципы:**

1) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного

пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

5) онтогенетический принцип;

6) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

7) принцип целостности содержания образования;

8) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

9) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

10) принцип сотрудничества с семьей;

11) принцип здоровьесбережения: ценностные ориентиры аооп при организации образовательной деятельности не допускаются использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и

личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоушным заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное

вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная

математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить непостоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы

могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения – проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы –пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную

поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально- бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе

в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

– может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

– в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

– периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

– необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

– необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

– в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного"; – необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

– необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию

и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

–обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

–обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

–обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

–необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

–педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

–необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

–для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

–процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

–обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с РАС учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП начального общего образования, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования призвана решать следующие задачи:

–закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

–ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;

–обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

–предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП начального общего образования;

–позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС результаты достижений обучающихся в овладении АООП начального общего образования являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки

личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, имеющихсся в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего

образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий, как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия второго класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам, и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП начального общего образования осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 1.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению, позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачи реализации программы:

- Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав УУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с РАС;
- определить связи УУД с содержанием учебных предметов.

Программа формирования УУД у обучающихся с РАС должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся с РАС;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность УУД у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.3. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и других обучающихся, понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

2) обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения; развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора; развитие восприятия музыки; формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку; формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника; развитие у обучающихся стремления и

умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности; развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе; становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств; накопление опыта социального поведения.; развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции; формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых; формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Рабочие программы коррекционных курсов представлены в Приложении 1.

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с РАС через организацию внеурочной деятельности как совместно осмысленной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
3. развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
4. формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
7. расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
8. формирование умений, навыков социального общения людей;
9. расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
10. развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
11. укрепление доверия к другим людям;
12. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При отборе направлений внеурочной деятельности ОУ ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (1-11 класс). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 4 учебных лет до 1320 часов.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Достижение цели внеурочной деятельности обеспечивается решением следующих

задач: способствование всестороннему развитию личности ребенка с ОВЗ, его интеграция в стандартную социальную ситуацию; эффективная организация коррекционно-развивающей работы; включение каждого ребенка в учебно-познавательную и творческую деятельность; стимулирование развития младшего школьника как активного, самостоятельного и творческого деятеля в социуме; формирование базовых компетентностей младших школьников; раннее выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся в различных видах деятельности.

Направления и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Данные направления в соответствии с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального и общего образования» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03) с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ

№28 реализуются через модели с использованием 3-х видов деятельности:

- учебно-познавательной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- педагогическая поддержка обучающихся и работа по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

При этом учитываются рекомендации по части плана внеурочной деятельности, рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части плана внеурочной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

1. Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах (устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2. Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3. Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижения трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности. Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-организатор, классный руководитель, учитель-логопед и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора.

В рамках вышеназванных направлений в МБОУ СОШ №28 в реализуются следующие курсы:

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: *«Подвижные игры»*.

Направление проектно-исследовательской деятельности представлено курсом *«Я – исследователь (1-4 класс) и «Наши верные друзья» (3-4 класс)*.

«Я – исследователь» - цель реализации указанного курса – создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности

«Наши верные друзья» - цель реализации указанного курса - расширение знаний об особенностях домашних животных, их роли в жизни человека, на формирование у них навыков группировки объектов природы по признакам: домашние – дикие; развитие творчества, любознательности, наблюдательности; формирование ответственности, коммуникативных умений.

Направление коммуникативной деятельности представлено курсом внеурочной деятельности «*Тропинка в профессию*» (1-4 класс) «*Орлята России*» (1-4 класс).

«Тропинка в профессию» - программа носит личностно-ориентированный характер. Её цель - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно относящегося к любой профессии, к любому труду. Ведущей задачей курса является формирование у обучающихся первичных знаний о существующих профессиях, практических трудовых навыков, творческой активности; формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной общественной, творческой созидательной деятельности в социуме.

«Орлята России» - программа направлена развитие социальной активности школьников младших классов. Она создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Художественно-эстетическая творческая деятельность представлена курсом внеурочной деятельности «*Творческая мастерская*» (1-2 класс) и «*Акварелька*» (3-4 класс).

«Творческая мастерская» - курс готовят обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения, способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность. На практических занятиях курсов дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Цель программ состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства и творческой деятельности, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

«Акварелька» - программа направлена на приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение. Решение указанной цели программы проходит через формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества как основы приобретения личностного опыта и самосозидания; развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления с использованием игр цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей; освоение практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

Направление информационной культуры представлено такими курсами внеурочной деятельности как «*Основы логики и алгоритмики*» (1-4 класс), «*Разговоры о важном*» (1-4 класс).

Целями изучения курса «Основы логики и алгоритмики» являются: развитие алгоритмического и критического мышлений; формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направление интеллектуальные марафоны включает курс внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» (1-4 класс). Курс внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» направлен на развитие функциональной грамотности учащихся. Актуальность курса определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данный курс позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Цель факультатива: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Направление «Учение с увлечением!» включает курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика» (1-4 класс).

Приоритетной целью факультатива «Занимательная математика» является воспитание любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Перспективный (недельный) план внеурочной деятельности уровня начального общего образования

Инвариативная и вариативная модели плана внеурочной деятельности		Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю	
					I	II
Вариативная часть	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	Спортивная студия	1	1
Вариативная часть	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение	Проектно-исследовательская деятельность	Я - исследователь	Кружок	1	1

	деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					
Вариативная часть	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		Наши верные друзья	Общественно полезные практики	-	-
Инвариантная часть	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Коммуникативная деятельность	Тропинка в профессию	Кружок	1	1
Вариативная часть	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		Орлята России	Общественно полезные практики	1	1
Вариативная часть	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая мастерская	Студия/экскурсии	1	1
Вариативная часть	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		Акварелька	Студия/экскурсии	-	-
Вариативная часть	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Информационная культура	Основы логики и алгоритмики	Факультатив	2 1\1	2 1\1
Инвариант	Информационно-просветительские		Разговоры о	Общественно	1	1

ивная часть	занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		важном	полезные практики		
Инвариативная часть	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Интеллектуальные марафоны	Мы любим русский язык	Факультатив	1	1
Вариативная часть	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Учение с увлечением	Занимательная математика	Факультатив	1	1
		Количество учебных недель			33	34
		Всего часов в неделю			10	10

**Перспективный (годовой) план внеурочной деятельности
уровня начального общего образования**

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю				
			I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	Спортивная студия	33	34	34	34	135
Проектно-исследовательская деятельность	Я - исследователь	Кружок	33	34	-	-	67
	Наши верные друзья	Общественно полезные практики	-	-	34	34	68
Коммуникативная деятельность	Тропинка в профессию	Кружок	33	34	34	34	135
	Орлята России	Общественно полезные практики	33	34	34	34	135
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая мастерская	Студия/экскурсии	33	34	-	-	67
	Акварелька	Студия/экскурсии	-	-	34	-	34
Информационная культура	Основы логики и алгоритмики	Факультатив	66 33/33	68 34\34	68 34\34	68	270
	Разговоры о важном	Общественно полезные практики	33	34	34	34 34/34	135
Интеллектуальные марафоны	Мы любим русский язык	Факультатив	33	34	34	34	135
Учение с увлечением	Занимательная математика	Факультатив	33	34	34	34	135
Количество учебных недель			33	34	34	34	
Всего часов в неделю			330	340	340	306	1316

Нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более часов					1320
--	--	--	--	--	------

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности, с четким и внятным представлением о результате; подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня; выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого; диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности; оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам), эффективно организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС на основе рекомендаций Ц(Т)ПМПК и ИПР(А) обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Наполнение программы внеурочной деятельности формируется исходя из предпочтений участников образовательных отношений, а также условий образовательного учреждения. Однако, главным условием при формировании плана внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ (РАС) является удовлетворение особых потребностей ребенка с ОВЗ.

Перед педагогами стоит сложная задача: нужно, с одной стороны, создать для ребенка с ограниченными возможностями здоровья развивающую среду, а с другой – помочь ему научиться соответствующе вести себя в ней, несмотря на постоянное изменение ситуации.

2.4. Рабочая программа воспитания АООП НОО

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания АООП НОО.

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии

национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной

организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

—**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

—**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

—**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

—**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине—России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой

деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины—России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,

наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности,

способный инициировать, планировать, самостоятельно выполнять такую деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад МБОУ СОШ №28 задаёт порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитательная работа проводится в различных направлениях в соответствии с возрастными особенностями детей. Ведущими принципами организации воспитательной деятельности являются системно-деятельностный и личностно-

ориентированный подходы.

В ОУ ведется активная работа по профилактике правонарушений, девиантного поведения. Учреждение является стажерской площадкой по первичной профилактике психоактивных веществ на региональном уровне.

Большое внимание в образовательной организации уделяется музейной педагогике. В школе действует четыре музея: музей Боевой Славы, историко-краеведческий музей, музей Истории школы и музей символики Белгородчины.

Социальное партнерство – неотъемлемая часть работы ОУ. Социальное партнерство выстраивается в соответствии с потребностями и запросами участников образовательных отношений. Партнерские отношения позволяют достигать необходимые эффекты за счёт вклада каждого в достижение результатов обучения, отвечающих интересам всех участников.

Инновационные формы тесного сотрудничества с социальными партнёрами направлены на подачу учащимся представлений об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с различными социальными статусами.

Месторасположение школы удобно для посещения учащихся из других районов города, так как вблизи находятся остановки общественного транспорта. В микрорайоне нет учреждений дополнительного образования, поэтому использование материальных и кадровых ресурсов ОУ направлено на максимальное привлечение обучающихся в школьные объединения, на базе которых реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №28 г. Белгорода основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в МБОУ СОШ №28 г. Белгорода являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная

соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы, содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях

обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация данного модуля предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населённого пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых

обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организацию на базе ОУ трудового отряда в каникулярное время, трудовая деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения г. Белгорода»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Музейная педагогика»

В ОУ огромное внимание уделяется музейной педагогике. В МБОУ СОШ №28 г. Белгорода: музей Боевой Славы, историко-краеведческий музей, музей Истории школы и музей символики Белгородчины. Применение технологий музейной педагогики позволяет осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности; сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников. Интересной формой работы являются этнографические, полевые и поисковые экспедиции, проводимые совместно и при поддержке социальных партнеров школы – историко-филологического НИУ «БелГУ», Государственных музеев города Белгорода

Деятельность в рамках данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

-повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами, семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов;

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона:

- исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

Модуль «Тропинками природы»

В данном модуле представлена работа ОУ по экологическому воспитанию. Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи ОУ по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, , здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике.

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках района, села, школы, викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский центр «Волонтеры-патриоты».

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих-выпускников ОУ (акция «посылка солдату»).

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Организационный раздел

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением,

— создаются особые условия (*описываются эти условия*). Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

—налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

—формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

—построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

—обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

—формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

—создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

—личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация сотрудничества в условиях психолого-педагогического сопровождения позволяет выстраивать систему взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, создавать условия для максимально полного удовлетворения потребностей семьи для всех категорий детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью и организовывать сопровождение деятельности МБОУ «СОШ №28» г. Белгорода в работе с детьми с ОВЗ. По решению ТПМПК рекомендовано обучение по адаптированным программам детям с ОВЗ. Диагнозы: ТНР, ЗПР, НОДА, РАС. В основе их обучения – базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих медицинские заключения к обучению в сохранном режиме.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса обучения и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально доступном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

—публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

—соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

—прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение

справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды,

содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

—развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

—распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие—это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

—деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план для реализации АООП НОО РАС МБОУ СОШ № 28 (вариант 8.2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2) обучающимися с РАС составляют 5 лет или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния РАС на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность,

практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: Формирование коммуникативного поведения; Музыкально-ритмические занятия; Социально-бытовая ориентировка; Адаптивная физическая культура, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Для обучающихся с РАС (вариант 8.2.) в предметной области "Физическая культура" в учебном плане при представлен «Адаптивной физической культурой».

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года. Область «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе.

Заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о выборе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, оформляются до 1 сентября нового учебного года.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня,

предлагаемого образовательной организацией. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации АООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 – 4 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований (с целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В первом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут. Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) организуется деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей) и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (ФГОС ст.20).

Деление обучающихся на группы осуществляется по учебному предмету

«Иностранный язык».

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации.

Срок получения начального общего образования составляет 4 года. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе – 33 недели.

Образовательная деятельность при реализации АООП НОО предусматривает учет требований к организации образовательного процесса согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам

Показатель	Организация, возраст		Норматив
Начало занятий	1-4 классы		не ранее 8.00
Окончание занятий	1-4 классы		не позднее 17.00
Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных / дополнительных занятий следующей смены, не менее			20 мин
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь-декабрь)		35 мин
	1 класс (январь-май)		40 мин
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		40 мин
	2-4 классы		40 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 клас с	при включении в расписание занятия 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
	2-4 классы	при включении в расписание занятия 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
	2-4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		5 уроков

Образовательная организация работает по 5-дневной учебной неделе. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во

время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительность выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4-5 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план конкретизирует основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и порядке перевода учащихся в следующий класс».

Для обучающихся с РАС должны быть созданы специальные условия текущей и промежуточной аттестации, адаптация оценочных процедур; особая форма проведения аттестации (возможно в малой группе или индивидуально), адаптация ее временной и пространственной организации, в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Возможность индивидуальной адаптации материала промежуточной аттестации по форме предъявления, а также сокращение объема однотипных заданий. Необходима организация специальной психолого-педагогической помощи обучающемуся с РАС на всех этапах работы, дозированной в соответствии с его возможностями. Ориентация в оценке результатов усвоения образовательной программы на отслеживание индивидуальных достижений обучающегося с РАС в освоении академических знаний и формирования его жизненных компетенций.

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Вариант №1

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		1	1	1	1	1	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Учебная неделя		3	3	4	4	4	168
Всего часов		693	693	782	782	782	3732
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
учебная неделя		33	33	34	34	34	168
Всего часов		330	330	340	340	340	1680

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Вариант №2

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
	Учебные предметы						

Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	3	19
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	2	2	13
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд(технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Учебная неделя		33	33	34	34	34	168
Всего часов		693	693	782	782	782	3732
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
учебная неделя		33	33	34	34	34	168
Всего часов		330	330	340	340	340	1680

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Вариант №3

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
	Учебные предметы	I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	4	4	28
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	23
	Иностранный язык	-	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Труд(технология)	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	2	2	2	6
Учебная неделя		33	33	33	34	34	34	201
Всего часов		693	693	693	782	782	782	4425
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)	10	10	10	10	10	10	60
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	6	36
ритмика	1	1	1	1	1	1	6
другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	3	18
Учебная неделя	33	33	33	34	34	34	201
Всего часов	330	330	330	340	340	340	2010

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант8.2)

Вариант №4

Предметные	Классы	Количество часов в неделю						Всего
области	Учебные предметы	I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	3	23
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	2	12
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	2	2	16
	Иностранный язык	-	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Труд(технология)	1	1	1	1	1	1	6

Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	2	2	2	6
Учебная неделя		33	33	33	34	34	34	201
Всего часов		693	693	693	782	782	782	4425
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	10	60
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	6	36
ритмика		1	1	1	1	1	1	6
другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	3	18
Учебная неделя		33	33	33	34	34	34	201
Всего часов		330	330	330	340	340	340	2010

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 2 четверть- 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 3 четверть-10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть- 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 -4 классов).

Продолжительность каникул составляет: по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); по окончании 2 четверти (зимние каникулы) -9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 -4 классов);

дополнительные каникулы- 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов); по окончании 3 четверти(весенние каникулы) -9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей образовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28» на 2025-2026 учебный год

Сентябрь

Девиз месяца: «Охрана и безопасность нашей жизни»

№	Мероприятие	сроки	класс	Ответственные
Классное руководство и наставничество				
1	Классные часы, посвященные Международному Дню мира	Первая неделя сентября	1-11	Классные руководители
2	Классные часы «Россия –многонациональная страна»	Вторая неделя сентября	1-11	Классные руководители
3	Выборы самоуправления в классах	сентябрь	1-11	Классные руководители
4	Месячник «Внимание – дети!». Встреча с работником ГИБДД	сентябрь	1-11	Классные руководители

5	Урок по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Первая неделя сентября	1-11	Классные руководители
6	Уточнение банка данных на учащихся по различным категориям	сентябрь	1-11	Классные руководители, Социальный педагог
7	Организация прохождения детьми социально - психологического тестирования	Четвертая неделя сентября	8-11	Классные руководители, психолог, социальный педагог
8	Классные часы «День окончания Второй мировой войны»	3 сентября	1-11	Классные руководители
9	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	1-11	классные руководители, Советник директора по воспитанию
Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	1-11	Учителя предметники
2	155 лет со дня рождения русского писателя - реалиста Александра Ивановича Куприна	7 сентября	1-11	Учителя предметники
3	645 - ление со дня Куликовской битвы	8 сентября	1-11	Учителя предметники
4	125 - лет со дня рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова	22 сентября	1-11	Учителя предметники
5	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	в течение всего года	1-11	Учителя предметники
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
1	Презентация кружков и секций	Первая неделя сентября	1-11	Педагоги доп. образования
2	Работа по оформлению документации рук. кружков	До 15 сентября	1-11	Педагоги доп. Образования Заместитель директора
3	Составление расписания работы кружков	До 10 сентября	1-11	Педагоги доп. Образования Заместитель директора
4	Составление расписания внеурочной деятельности	До 05 сентября	1-11	Заместитель директора
5	Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	по понедельникам в течение всего периода	1-11	Классные руководители
6	Курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"	по четвергам в течение всего периода	6-11	Классные руководители
Взаимодействие с родителями				
1	Родительские собрания	Вторая неделя месяца	1-11	Классные руководители
2	Совместный рейд в семьи учащихся	В течение ме-	1-11	Классные руководи-

		сяца		тели, Социальный педагог
3	Организация работы родительских лекториев	Третья неделя сентября	1-11	Классные руководители
4	Нескучные субботы	сентябрь	1-11	Старшая вожатая
5	Классные часы «Семья и семейные ценности»	Четвертая неделя месяца	1-11	Педагог - организатор
Самоуправление. Детские общественные организации.				
1	Организация дежурства в школе	Первая неделя сентября	5-11	Заместитель директора
2	Организация предвыборной компании по выборам Совета учащихся, актива класса и школы.	2-6 сентября	2-11	Классные руководители, старшая вожатая
3	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	сентябрь	5-11	Педагог - организатор Старшая вожатая
4	Международный день распространения грамотности	8 сентября	1-11	классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Классные часы «Планирование работы класса на новый учебный год», «Создаем Конституцию класса»	Первая неделя сентября	1-11	Классные руководители
6	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника "Тысячелетие России" в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	21 сентября	1-11	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог- организатор
7	День работника дошкольного воспитания	27 сентября	1-11	Советник директора по воспитанию
8	День туризма	27 сентября	1-11	Советник директора по воспитанию
9	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	30 сентября	1-11	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог - организатор
Профориентация				
1	Встречи с представителями СПО и ВУЗ	Последняя неделя сентября	5-11	Классные руководители
2	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	11 сентября	5-11	Классные руководители, социальный педагог
3	Всероссийские открытые онлайн-уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители Педагог - психолог
Основные школьные дела				
1	Торжественные линейки «День знаний»	1 сентября	1-11	Заместитель директора, Педагог - организатор

2	Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	1-11	Старшая вожатая
3	Организационные линейки «Правила поведения в школе»	Первая неделя сентября	1-11	Старшая вожатая
Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии в музеи города Белгорода	В течение месяца	10-11	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
1	Месячник по благоустройству школьной территории. Трудовые классные десанты.	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Волонтерство				
1	Организация и проведение благотворительной акции «Из дома с любовью»	В течение года	1-11	Классные руководители
2	Благотворительная акция "Дай руку лапе"	В течение года	1-11	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1	Классные часы на тему «Самое ценное у человека – это жизнь», «Мы – будущее России»	Первая неделя сентября	1-11	Классные руководители, социальный педагог, психолог
2	Беседы по профилактике вредных привычек.	Третья неделя месяца	1-11	Классные руководители, Социальный педагог
3	Открытие городской спартакиады школьников	Вторая неделя месяца	1-11	учит. физкультуры Классные руководители
4	Заседание Совета по профилактике	По отдельному графику	1-11	Социальный педагог
5	Проведение социально - психологического тестирования	сентября - октябрь	7-11	Социальный педагог педагог - психолог
6	Всероссийские соревнования «Кросснайк»	Третья неделя сентября	1-11	Учителя физической культуры
Музейная педагогика				
1	Международный день памяти жертв фашизма	Первая неделя сентября	1-11	Руководитель музея Боевой славы
2	Экскурсии в музеи школы	В течение месяца	1-11	Руководитель музея, классные руководители
Тропинками природы				
1	Акция «Всемирный день журавля»	Вторая неделя месяца	1-11	Старшая вожатая Классный руководитель
2	Экологический субботник, в рамках недели Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Третья неделя месяца	1-11	Классные руководители
Социальное партнерство				
1.	Проведения музейных уроков	В течение месяца	1-11	Художественные музеи
2	Поздравление с днем работника дошкольного образования	27 сентября	1-11	Советник директора по воспитанию

Октябрь

Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»

№	Мероприятие	сроки	класс	Ответственные
Классное руководство и наставничество				
1	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Третья неделя	5-11	Классные руководители
2	Классные часы «Будем добрыми и человечными», «Как вести себя среди людей»	Вторая неделя октября	1-11	Классные руководители
Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	1-11	Учителя предметники
2	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	в течение месяца	10-11	Учителя предметники
3	130 лет со дня рождения русского и советского поэта, писателя Серебряного века Сергея Александровича Есенина	3 октября	1-11	учителя предметники, советник директора во воспитанию
4	155 лет со дня рождения русского писателя, поэта и переводчика Ивана Алексеевича Бунина	22 октября	5-11	Учителя предметники
5	Неделя живой классики. Международный день школьных библиотек	27 октября	1-11	Библиотекари, учителя русского языка и литературы
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
1	Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	Вторая неделя месяца	1-11	Педагоги доп. образования Заместитель директора
2	Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	по понедельникам в течение всего периода	1-11	Классные руководители
3	Курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"	по четвергам в течение всего периода	6-11	Классные руководители
4	Курс внеурочной деятельности "Орлята России"	в течение года	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Взаимодействие с родителями				
1	Начало прививочной кампании (по национальному календарю прививок)	В течение месяца	1-11	
2	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	В течение месяца	1-11	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора
3	Городская школа актива для родителей	В течение месяца	1-11	Классные руководители

				Социальный педагог
4	Семейный праздник «Мастер-классы для всей семьи»	В течение месяца	1-11	Заместитель директора
5	Индивидуальные консультации родителей по вопросам семейного воспитания	Третья неделя месяца	1-11	Педагог-организатор
Самоуправление. Детские общественные организации.				
1	Выборы президента совета учащихся	Вторая неделя октября	1 -11	Старшая вожатая
2	Международный день музыки	1 октября	1-11	Советник директора по воспитанию
3	Слет лидеров ученического самоуправления и актива Движения первых	Последняя неделя октября	Совет учащихся	Старшая вожатая
4	Заседание министерств	В течение месяца	Совет учащихся	Старшая вожатая
5	Учеба актива	В течение месяца	Совет учащихся	Старшая вожатая
6	Линейка «Итоги 1 четверти»	Третья неделя октября	1-11	Старшая вожатая
7	Осенний бал «Мистер и Мисс осени»	Последняя неделя	9-11	Старшая вожатая
Профориентация				
1	Беседы с представителями различных профессий (компаний).	В течение года	5-11	Классные руководители
2	Международный день социального педагога	2 октября	5-11	Классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию
Основные школьные дела				
1	Праздничный концерт ко«Дню Учителя»	5 октября	1-11	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
2	День отца	Третье воскресенье октября	1-11	Педагог-организатор
Внешкольные дела				
1	Посещение музеев города	В течение месяца	1-11	Классные руководители
2	Экскурсии по историческим местам Белгородчины	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
1	Конкурс рисунков на тему «Мы – будущие избиратели»	Вторая неделя октября	1-11	Учитель ИЗО
Волонтерство				
1	Акция «Дети детям»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
2	Международный день пожилых людей	1 октября	1-11	Социальный педагог старшая вожатая

3	Акция «Из дома с любовью»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
4	День защиты животных	4 октября	1-11	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Профилактика и безопасность				
1	Спец. Курс «Профилактика ЗОЖ»	3 неделя октября	1-11	Классные руководители
2	День здоровья «Золотая осень»	Вторая неделя	1-11	Учителя физической культуры.
3	Городская спартакиада школьников.	В течение месяца	2-11	Учителя физической культуры
4	Встреча с наркологом	Вторая неделя	5-11	Социальный педагог
Музейная педагогика				
1	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека.	1 октября	1-11	педагог – организатор, педагоги ДО
2	Беседа «День Флага Белгородской области»	Первая неделя	1-11	Классные руководители
3	Декада правого воспитания	В течение месяца	1-11	Классные руководители
4	Классный час «День гражданской обороны»	Первая неделя	1-11	Классные руководители
Тропинками природы				
1	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16 октября	1-11	Рук. экоотряда Классные руководители
2	День защиты животных	4 октября	1-11	советник директора по воспитанию
Социальное партнерство				
1	Посещение библиотечных уроков «Международный день школьных библиотек»	25 октября	1-7	Классные руководители

Ноябрь

Девиз месяца: «Моя малая Родина»

№	Мероприятие	сроки	класс	Ответственные
Классное руководство и наставничество				
1	Классный час «Мама-первое слово»	Третья неделя	1-11	Классные руководители Учителя истории
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	10 ноября	1-11	Педагог-организатор классные руководители
3	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	8-11	Классные руководители
Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного	В течение	10-11	Учителя

	компонента урока	месяца		предметники
2	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	В течение месяца	10-11	Учителя предметники
3	295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца	13 (24) ноября	5-11	Учителя предметники
4	215 лет со дня рождения русского врача - хирурга, главного хирурга в Севастополе во время Крымской кампании, основоположника русской военно – полевой хирургии, естествоиспытателя и педагога Николая Ивановича Пирогова	25 ноября	3-11	Учителя - предметники
5	110 лет со дня рождения советского прозаика, поэта, драматурга, военного корреспондента Константина Михайловича Симонова	28 ноября	1-11	Учителя - предметники
6	145 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, писателя, публициста Александра Александровича Блока	28 ноября	5-11	Учителя - предметники
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
1	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11	Заместитель директора
2	Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	по понедельникам в течение всего периода	1-11	Классные руководители
3	Курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"	по четвергам в течение всего периода	1-11	Классные руководители
4	Курс внеурочное деятельности "Орлята России"	в течение года	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуально-консультационная работа с семьей	В течение месяца	1-11	психолог, социальный педагог
2	Нескучные субботы для всей семьи	По отдельному графику	1-11	Учитель технологии
3	Урок нравственности «Мы все живем в семье единой»	Третья неделя	1-11	Педагог-организатор
4	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мамиными руками»	В течение месяца	1-11	Классные руководители, педагог организатор
Самоуправление. Детские общественные организации.				
1	Заседания министерств	Первая неделя	5-11	Старшая вожатая
2	Заседание актива школьного	Вторая неделя	актив	Старшая вожатая

	самоуправления			
3	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	В течение месяца	9-11	Старшая вожатая
4	Флешмоб «День государственного герба Российской Федерации»	30 ноября	1-11	Старшая вожатая
Профориентация				
1	Встреча ветеранами МВД (В рамках дня памяти погибших при исполнении сотрудников МВД РФ)	Вторая неделя	5-11	Классные руководители
Основные школьные дела				
1	День матери. Концертная программа «Моей маме с любовью» (с приглашением мам)	Последнее воскресенье ноября	1-11	Педагог-организатор педагоги дополнительного образования
2	Концерт «День народного единства»	4 ноября	1-11	Педагог-организатор педагоги дополнительного образования
Внешкольные дела				
1	Посещение музеев города	В течение месяца	1-11	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
1	Уборка закрепленных территорий	Последняя неделя месяца	1-11	Классные руководители Заместитель директора
Волонтерство				
1	Акция «Метры тепла»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
2	Акция «Дети детям»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1	Ролевая игра «Здоровье это жизнь»	Третья неделя	8-11	Педагог - психолог классные руководители
2	Спец. курс «Профилактика наркомании»	Вторая неделя ноября	1-11	классные руководители
3	Беседы по профилактике гриппа	В течение месяца	1-11	классные руководители
4	День здоровья	Последняя неделя	1-11	Учителя физической культуры
5	Городская спартакиада школьников	В течение месяца	8-11	Учителя физической культуры
6	Сдача норм ГТО	В течение месяца	1-11	Учителя физической культуры, классные руководители
7	Разработка рекомендаций по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся на основе анализа		7-11	Педагог - психолог, социальный педагог

	результатов социально- психологического тестирования. (общий по организации и по группам)			
Музейная педагогика				
1	Классные часы ко Дню народного единства: «4 ноября – День народного единства», «Стойкость и героизм русского народа», «Овеянные славой Герб наш и флаг»	Первая неделя	1-11	Классные руководители
2	Классные часы, посвященные Дню толерантности	15-16 ноября	1-11	Классные руководители
3	День правовой помощи детям	20 ноября	1-11	Социальный педагог
Тропинками природы				
1	Участие в экологической акции «Сдай макулатуру - спаси дерево», посвященная международному дню переработки вторсырья	В течение месяца	1-11	классные руководители
Социальное партнерство				
1.	Проведения музейных уроков	В течение месяца	1-11	Краеведческий музей

Декабрь

Девиз месяца: «Ёлка, живи!»

№	Мероприятие	сроки	класс	Ответственные
Классное руководство и наставничество				
1	Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов	Первая неделя	1-11	Классные руководители
2	День неизвестного солдата	3 декабря	1-11	Классные руководители
3	Классный час «Учись учиться с увлечением»	Вторая неделя	1-11	Классные руководители
Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	1-11	Учителя предметники
2	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	В течение месяца	1-11	Учителя предметники
3	День математики	1 декабря	1-11	Учителя предметники
4	100 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика Алексея Николаевича Плещеева	4 декабря	5-11	Учителя предметники
5	205 лет со дня рождения русского поэта - лирика Афанасия Афанасьевича Фета	5 декабря	5-11	Учителя предметники
6	110 лет со дня рождения советского и российского композитора, Народного артиста СССР Георгия Васильевича Свиридова	16 декабря	1-7	учитель музыки
7	120 лет со дня рождения советского художника, Заслуженного художника	20 декабря	1-8	учитель ИЗО

	РСФСР, обладателя медали "За оборону Ленинграда" Валентина Ивановича Курдова			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
1	Составление плана работы кружков и секции на зимние каникулы	Последняя неделя	1-11	Руководители кружков Заместитель директора
2	Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	по понедельникам в течение всего периода	1-11	Классные руководители
3	Курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"	по четвергам в течение всего периода	6-11	Классные руководители
4	Курс внеурочной деятельности "Орлята России"	в течение года	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Взаимодействие с родителями				
1	Посещение детей в семьях во время каникул	В течение каникул	1-11	Классные руководители, Социальный педагог
2	Родительские собрания по итогам первого полугодия	Последняя неделя	1-11	Классные руководители психолог
3	Беседа «Огонь родного очага»	Третья неделя	1-11	педагог - психолог
4	Нескучные субботы для всей семьи	По отдельному графику	1-11	Педагог - организатор
Самоуправление. Детские общественные организации.				
1	Международный день инвалидов	3 декабря	1-11	Советник директор по воспитанию
2	Новогоднее представление «Путешествие по сказкам»	Первая неделя	1-4	Организаторы Школьное самоуправление
3	Круглый стол «День прав человека»	10 декабря	9-11	Старшая вожатая, классные руководители
4	Заседания министерств	Последняя неделя	5-11	Старшая вожатая
5	Линейка «Итоги 2-й четверти»	Вторая неделя	1-11	Старшая вожатая
6	Школа актива	Последняя неделя	актив	Старшая вожатая
7	Новогодний КВН «Спектакль окончен»	Последняя неделя	8-11	Классные руководители Педагог -

				организатор
Профориентация				
1	Экскурсия в школьный музей «Герои – наши земляки»	9 декабря	5-11	Кураторы кадетских классов Руководитель школьного музея
2	Тренинг «О будущем подумай сегодня»	в течение месяца	1-11	Классные руководители
3	День спасателя Российской Федерации	27 декабря	1-11	Классные руководители, советник директор по воспитанию, педагог-психолог
Основные школьные дела				
1	День науки.	Третья неделя декабря	5-11	Заместитель директора
2	Новогоднее представление для жителей микрорайона «Новый год у ворот»	20-25 декабря	1-11	Педагог – организатор, старшая вожатая
Внешкольные дела				
1	Посещение музеев, тематических выставок.	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
1	Выставка рисунков «В искусстве моя жизнь в рамках Международного дня художника	8 декабря	1-11	Учитель ИЗО
2	Конкурс «Украшаем школу»	В течение месяца	1-11	Старшая вожатая
Волонтерство				
1	Благотворительная акция «Согреем сердце добротой»	1 неделя	1-11	Классные руководители
2	Показ видеофильма «День добровольца (волонтера)	5 декабря	1-11	Классные руководители, Руководитель волонтерского отряда
Профилактика и безопасность				
1	День борьбы со СПИДом	01.12	1-11	Классные руководители
2	Беседы по гигиене и профилактике гриппа	В течение месяца	1-11	Классные руководители
3	Беседа. «Осторожно, гололед»	2 неделя	1-11	Учителя физической культуры
4	День здоровья	В течение месяца	5-11	Классные руководители
5	Правовая игра «Суд над наркоманией»	В течение месяца	5-11	Социальный педагог
Музейная педагогика				
1	Классный час «День героев Отечества»	9 декабря	1-11	Классные руководители

2	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг	5 декабря	1-11	
3	День конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 декабря	1-11	Классные руководители
Тропинками природы				
1	Операция «Птичья столовая»	в течение месяца	1-11	Классные руководители, учителя биологии
2	Конкурс поделок «Ёлка, живи!»	в течение месяца	1-11	Классные руководители, учителя биологии
Социальное партнерство				
1.	Проведения музейных уроков	В течение месяца	1-11	Художественный музей

Январь

Девиз месяца: «Русь державная - православная»

№	Мероприятие	сроки	класс	Ответственные
Классное руководство и наставничество				
1	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Последняя неделя	8-11	Педагог - организатор Старшая вожатая
2	Беседы «Культура поведения и этика взаимоотношений»	Третья неделя	1-11	Классные руководители
3	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!».	Четвертая неделя	1-11	Классные руководители
Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	10-11	Учителя предметники
2	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	В течение года	10-11	Учителя предметники
3	200 лет со дня рождения русского писателя, публициста и журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова - Щедрина	27 января	5-11	Учителя предметники
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
1	Участие в муниципальных и региональных конкурсах	В течение месяца	1-11	Педагоги дополнительного образования
2	Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	по понедельникам в течение всего периода	1-11	Классные руководители
3	Курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"	по четвергам в течение всего периода	1-11	Классные руководители
4	Курс внеурочной деятельности "Орлята России"	в течение всего периода	1-4	Классные руководители

Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные консультации родителей детей «группы риска»	В течение месяца	1-11	Классные руководители, Социальный педагог
2	Родительские собрания	В течение месяца	1-11	Классные руководители
3	Нескучные субботы для всей семьи	По отдельному графику	1-11	Педагог-организатор
Самоуправление. Детские общественные организации.				
1	Заседания министерств	Первая неделя	5-11	Старшая вожатая
2	Школа актива	Вторая неделя	актив	Старшая вожатая
3	День российского студенчества	25 января	5-11	Советник директора по воспитанию
Профориентация				
1	Классный час «Мир профессий»	Третья неделя	5-11	Классные руководители
2	Участие родителей (законных представителей) в профориентационной деятельности в качестве представителей различных профессий	Январь	1- 4	Классные руководители
Основные школьные дела				
1	Рождество Христово	7 января	1-11	Педагог- организатор классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Школьный фестиваль «Минута славы»	Вторая неделя	1-11	Старшая вожатая совет учащихся
3	Международный день без Интернета	25 января	1-11	Педагог- организатор классные руководители, советник директора по воспитанию
Внешкольные дела				
1	Посещение театров города	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление школы к военно-патриотическому месячнику	Декабрь	1-11	Заместитель директора
Волонтерство				
1	Акция «Новый год в каждый дом»	1-15 января	1-11	Отряд волонтеров
	Акция "Из дома с любовью"	в течение месяца	1-11	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1	Сдача норм ГТО	В течение месяца	1-11	Учителя физической культуры
2	Дни здоровья во время зимних каникул	Первая неделя	1-11	Учителя физической культуры

3	День здоровья	Четвертая неделя	1-11	Учителя физической культуры
4	Рождественский турнир помини - футбол среди команд родителей и детей	5-15 января	1-11	Учителя физической культуры, классные руководители
Музейная педагогика				
1	Классные часы: «Что значит быть патриотом своей Родины?» -«Моя родина - Россия»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
2	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	1-11	Руководитель музея советник директора по воспитанию
3	День памяти жертв Холокоста – просмотр видеофильма	27 января	1-11	Классные руководители
4	Проведение урока нравственности «Белгородчина - Родина моя!».	Третья неделя	1-11	Классные руководители
Тропинками природы				
1	День заповедников и национальных парков	11 января	1-11	Старшая вожатая Классные руководители
2	Акция «Птичья столовая»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Социальное партнерство				
1.	Проведения музейных уроков	В течение месяца	1-11	Народный музей

Февраль

Девиз месяца: «Я – гражданин, патриот»

№	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственные
Классное руководство и наставничество				
1	Проведение мероприятий, посвященных Дню молодого избирателя	Третья неделя	7-11	Классные руководители
2	Классные часы «Ради жизни на земле»	Вторая неделя	1-11	Классные руководители
Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	1-11	Учителя предметники
2	День российской науки	8 февраля	1-11	Руководители МО
3	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	В течение месяца	1-11	Учителя предметники
4	195 лет со дня рождения русского писателя, публициста и мемуариста Николая Семёновича Лескова	16 февраля	5-11	Учителя предметники
5	125 лет со дня рождения советской детской поэтессы, писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто	17 февраля	1-6	Учителя предметники
6	165-летие издания Манифеста об освобождении крестьян и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной	19 февраля	5-11	Учителя предметники

	зависимости			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
1	Участие в муниципальных и региональных конкурсах	В течение месяца	10-11	Педагоги дополнительного образования
2	Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	по понедельникам в течение всего периода	10-11	Классные руководители
3	Курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"	по четвергам в течение всего периода	10-11	Классные руководители
4	Курс внеурочной деятельности "Орлята России"		1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Взаимодействие с родителями				
1	Консультирование по вопросам общения с ребенком.	В течение месяца	родители	Социальный педагог, психолог
2	Проведение родительского лектория	В течение месяца	родители	Социальный педагог, психолог
3	Нескучные субботы для всей семьи	По отдельному графику	1-11	Педагог-организатор
Самоуправление. Детские общественные организации.				
1	Конкурс стенгазет к 23 февраля	Третья неделя	5-11	Классные руководители, старшая вожатая
2	Заседание министерств	Первая неделя	5-11	Старшая вожатая
3	Рейд по проверке внешнего вида.	В течение месяца	5-11	Социальный педагог, Старшая вожатая
4	Школа актива	вторая неделя	5-11	Старшая вожатая
Профориентация				
1	День памяти воинов интернационалистов. Встреча с ветеранами локальных войн	15 февраля	1-11	Старшая вожатая
2	Экскурсии на предприятия города.	В течение месяца	5-11	Классные руководители
Основные школьные дела				
1	День воинской славы России (День победы в 1943 году в Сталинградской битве)	2 февраля	1-11	Старшая вожатая, Педагог-организатор
2	Фестиваль военной песни «Армейский калейдоскоп»	Третья неделя	1-11	Старшая вожатая, Педагог-организатор
Внешкольные дела				
1	Экскурсии по Белгородской области	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление школы к 23 февраля	1-10 февраля	1-11	Классные

				руководители, педагог-организатор
Волонтерство				
1	Акция милосердия «Посылка солдату»	в течение месяца	1-11	Классные руководители
2	День книгодарения	14 февраля	1-11	Классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Участие в акции «Красный Крест глазами детей»	В течение месяца	1-11	Социальный педагог
Профилактика и безопасность				
1	Военно-спортивные игры: «А ну-ка, мальчики!». «Рыцарский турнир» Спортивный праздник «Служу Отечеству»	Февраль	1-11	Кл. руководители Учителя физической культуры.
2	Акция «За ЗОЖ»	Вторая неделя февраля	1-11	Классные руководители
3	Беседы по профилактике наркомании и табакокурения	вторая неделя февраля	1-11	Классные руководители
4	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Вторая неделя февраля	1-11	Преподаватели физ ической культуры
Музейная педагогика				
1	Классные часы на военно-патриотическую тему: «Слава армии Российской», "Что значит быть патриотом сегодня?"	В течение месяца	1-11	Классные руководители
2	День разгрома советскими войсками немецк - фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	1-11	Советника директор по воспитанию
3	Встреча с участниками локальных войн.	Вторая неделя	1-11	Классные руководители, педагог - организатор
4	Военизированная эстафета «Дню защитника Отечества посвящается...»	Третья неделя	1-11	Учителя физической культуры
Тропинками природы				
1	Конкурс рисунков «Природа нашего края»	Третья неделя	1-4	Учитель ИЗО
2	Викторина «Экология Белгорода»	Четвертая неделя	5-7	Учителя биологии
Социальное партнерство				
1.	Проведения музейных уроков	В течение месяца	1-11	Музей-диорама

Март

Девиз месяца: «Все работы хороши...»

№	Мероприятие	сроки	классы	Ответственные
Классное руководство и наставничество				
1	Участие в проведении совместно с библиотеками Недели детской книги	Первая неделя	1-4	Классные руководители

2	Всемирный день поэзии	21 марта	1-11	Классные руководители
Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	1-11	Учителя предметники
2	170 лет со дня рождения русского художника, представителя русского модерна и символизма, мастера монументальных росписей Михаила Александровича Врубеля	17 марта	3-8	учителя предметники
3	155 лет со дня рождения русского и советского живописца , Народного художника СССР Игоря Эммануиловича Грабаря	25 марта	2-8	учителя предметники
4	250 лет со дня рождения русского живописца Василия Андреевича Тропинина	30 марта	2-9	учителя предметники
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
1	Неделя «Театр и дети» - проведение недели «Театр и дети»;	В течение месяца	1-11	Педагоги дополнительного образования
2	Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	по понедельникам в течение всего периода	1-11	Классные руководители
3	Курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"	по четвергам в течение всего периода	1-11	Классные руководители
4	Курс внеурочное деятельности "Орлята России"		1-4 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Взаимодействие с родителями				
1	Проведение классных чаепитий, посвященных Международному женскому Дню – 8 Марта.	Вторая неделя	Родители	Классные руководители
2	Нескучные субботы для всей семьи	По отдельному графику	1-11	Педагог-организатор
Самоуправление. Детские общественные организации.				
1	Заседания министерств	В течение месяца	5-11	Старшая вожатая
2	Линейка «Итоги 3-й четверти»	Третья неделя	1-11	Старшая вожатая
3	Школа актива	Вторая неделя	актив	Старшая вожатая
4	250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России	27 марта	актив	Советник директора по воспитанию
Профориентация				
1	Беседа «Скучен день до вечера, коли делать нечего». Значение труда в жизни человека.	Третья неделя	5-11	Классные руководители

2	Посещение музея МВД	вторая неделя	7-8	Классные руководители
3	Профориентационное мероприятие «Путевка в жизнь»	третья неделя	8-9	Заместитель директора
Основные школьные дела				
1	Праздничный концерт для жителей микрорайона, посвященный 8 марта	6 марта	1-11	Педагоги дополнительного образования
Внешкольные дела				
1	Организация посещения обучающимися театров, музеев, тематических выставок, библиотек	В течение месяца	1-11	Классные руководители
2	Флешмоб «Возвращение Крыма в родную гавань!»	18 марта	1-11	Старшая вожатая Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
1	Конкурс «Мисс Весна - 2026!»	Вторая неделя	5-11	Заместитель директора Классные руководители
2	Конкурс рисунков «Моя любимая мама»	Четвертая неделя	1-4	старшая вожатая, учитель ИЗО
Волонтерство				
1	Акция «Белая Ромашка»	В течение месяца	1-11	Социальный педагог
Профилактика и безопасность				
1	Сдача норм ГТО	в течение месяца	1-11	учителя физической культуры
2	День здоровья	Последняя неделя марта	1-11	Учителя физической культуры
3	Проведение классных часов «Как стать и быть здоровым»	Первая неделя марта	7-11	Классные руководители
Музейная педагогика				
1	Всероссийская открытая онлайн-урок «День воссоединения России с Крымом»	18 марта	1-11	Классные руководители, руководитель музея
2	Акция «Ветеран живет рядом»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Тропинками природы				
1	День экологической культуры	Третья неделя	1-11	Классные руководители
2	Викторина «Знаешь ли ты землю Белгородскую?», посвященная международному Дню Земли.	Третья неделя	1-6	Учителя биологии
Социальное партнерство				
1.	Посещение театров г. Белгорода	В течение месяца	1-11	кукольный театр, драматический театр

Апрель

Девиз месяца: «Ступени здоровья»

№	Мероприятие	сроки	класс	Ответственные
Классное руководство и наставничество				
1	Выпуск газеты «Живи родник»	Вторая неделя	5-11	Руководитель экологического отряда
2	Тематические классные часы «Чистый двор»	Третья неделя	1-11	Классные руководители
3	Классные час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в год ВОВ»	19 апреля	1-11	Классные руководители
Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	1-11	учителя предметники
2	140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, прозаика, литературного критика Николая Степановича Гумилева	15апреля	5-11	Учителя предметники
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
1	Участие в муниципальных и региональных конкурсах	В течение месяца	10-11	Педагоги дополнительного образования
2	Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	по понедельникам в течение всего периода	10-11	Классные руководители
3	Курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"	по четвергам в течение всего периода	10-11	Классные руководители
4	Курс внеурочное деятельности "Орлята России"		1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Взаимодействие с родителями				
1	Изучение удовлетворенностью школьной жизнью	Третья неделя	1-11, родители	Классные руководители
2	Родительские собрания в - классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	Третья неделя	1-11	Администрация, классные руководители
3	Нескучные субботы для всей семьи	Четвертая неделя	1-11	Педагог-организатор
Самоуправление. Детские общественные организации.				
1	Организация отчетных собраний в классах.	В течение месяца	1-11	Старшая вожатая
2	Заседания Совета учащихся.	Первая неделя	5-11	старшая вожатая
3	День российского парламентаризма	27 апреля	7-11	Советник директора по воспитанию
Профориентация				
1	Классные часы:	В течение	1-11	Классные

	Мир наших интересов и увлечений. Профессиональные качества человека. Выбор в жизни человека.	месяца		руководители
Основные школьные дела				
1	Брейн-ринг «Наше будущее»	Первая неделя	5-11	Заместитель директора Педагог-организатор
2	День космонавтики	12 апреля	1-11	педагог-организатор советник директора по воспитанию
Внешкольные дела				
1	Организация посещения обучающимися театров, музеев, тематических выставок, библиотек.	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
1	Конкурс рисунков «Мы и космос»	Вторая неделя	1-11	Классные руководители
2	Выпуск газеты «Живи родник»	Вторая неделя	5-11	Руководитель экологического отряда
3	Уборка школьной территории.	Четвертая неделя	1-11	Классные руководители
Волонтерство				
1	Участие и проведение эстафеты Добрых дел	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1	Всемирный день здоровья	7 апреля	1-11	Классные руководители, Учителя физической культуры
2	День защиты детей от ЧС	Вторая неделя	8-11	Классные руководители, социальный педагог
3	Проведение интерактивной игры «Квест», ФЛЭШ-МОБ АКЦИИ «За здоровый образ жизни» (против курения, наркотиков и сквернословия»)	Четвертая неделя	1-11	Социальный педагог
4	Городской конкурс Безопасное колесо»	Вторая неделя	2-4	Руководитель ЮИД
5	Городская декада борьбы с курением	Третья неделя	1-11	Социальный педагог
Музейная педагогика				
1	День памяти о геноциде советского народа нацистами пособниками в ВОВ	19 апреля	1-11	Советник директора по воспитанию
2	Проведение Недели правовых знаний.	Третья неделя	5-11	Классные руководители
3	Классный час «Первый человек в космосе»	Вторая неделя	1-11	советник директора по воспитанию
Тропинками природы				

1	Операция «Помоги пернатому другу», посвященная Международному дню птиц	1-10 апреля	1-11	Классные руководители
2	Квест - игра «Экология и я», посвященная Дню экологических знаний	Третья неделя апреля	1-11	Старшая вожатая Классные руководители
3	Всемирный день Земли	22 апреля	1-11	Классные руководители Руководитель экологического отряда
Социальное партнерство				
1.	Проведения музейных уроков	В течение месяца	1-11	Художественный музей

Май

Девиз месяца: «Помним дни былые»

№	Мероприятие	сроки	класс	Ответственные
Классное руководство и наставничество				
1	Беседа «Учимся организовывать свой досуг»	Вторая неделя	5-11	Классные руководители
2	День славянской письменности и культуры	24 мая	1-11	Классные руководители, учитель ИЗО, актив
Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	1-11	Учителя предметники
2	135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова	15 мая	8 -11	Учителя предметники
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
1	Организация выставок поделок и рисунков объединений ДОП	К 1 Мая	1-11	Педагоги дополнительного образования
2	Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	по понедельникам в течение всего периода	1-11	Классные руководители
3	Курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"	по четвергам в течение всего периода	6-11	Классные руководители
4	Концерт для родителей «Отчет работы объединений»	Третья неделя	1-11	Педагоги дополнительного образования
Взаимодействие с родителями				
1	Беседа с психологом «Семья – это важно!»	Вторая неделя	1-11	психолог
2	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	1-11	Классные руководители
3	Нескучные субботы для всей семьи	По отдельному графику	1-11	Педагог-организатор

4	Международный день семьи	Вторая неделя	1-11	Классные руководители
Самоуправление. Детские общественные организации.				
1	День детских общественных организаций России	19 мая	1-11	Советник директора по воспитанию
2	Ученическая конференция органов самоуправления.	Третья неделя	1-11	Старшая вожатая
3	Линейка «Итоги года»	Третья неделя	1-11	Старшая вожатая
Профориентация				
1	Организация трудового отряда	Четвертая неделя	7-11	Заместитель директора Социальный педагог
Основные школьные дела				
1	Линейка-митинг, посвященная Дню Великой Победы	7 мая	1-11	Старшая вожатая
2	Концертная программа «Победа входит в каждый дом»	8 мая	1-11	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
3	Праздник «Последний звонок»	25 мая	1-11	Заместитель директора
Внешкольные дела				
1	Экскурсии в школьный музей. Конкурс рисунков «Россия глазами детей»	24-25 мая 01-16 мая	1-4	Классные руководители
2	Экскурсии по святым местам Белогорья	В течение месяца	1-11	Экскурсии по святым местам Белогорья
Организация предметно-эстетической среды				
1	Праздник Весны и труда	1 мая	1-11	Советник директора по воспитанию
2	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	1-9 мая	1-5	Классные руководители Учитель ИЗО
Волонтерство				
1	Организация летнего отдыха	В течение месяца	1-11	Социальный педагог
Профилактика и безопасность				
1	День здоровья	Третья неделя	1-11	Учителя физ. культуры
2	Тематические классные часы по ПДД	Третья неделя	1-11	Классные руководители
Музейная педагогика				
1	Тематические классные часы, посвященные Дню Великой Победы.	5-8 мая	1-11	Классные руководители
2	Акция «Ветеран живет рядом»,	В течение всего месяца	Актив ветераны	Классные руководители
3	Акции: «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка»	Первая неделя	1-11	Классные руководители Педагог-организатор

4	Конкурс «Инсценировка военной песни»	Первая неделя	7-1	Педагог-организатор
5	Международный день музеев	18 мая	1-11	Советник директора по воспитанию
Тропинками природы				
1	День экологической культуры, посвященный Всероссийскому дню Волги.	20 мая	1-11	Классные руководители
2	Уборка территории школы	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Социальное партнерство				
1.	Проведения музейных уроков	В течение месяца	1-11	Музей-диорама